

**ВСЕУКРАЇНСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
ІНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦІЯ**

**ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА
ПСИХОКОРЕКЦІЇ ОСОБИСТОСТІ**



**18 березня 2021
УМАНЬ**

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ФАКУЛЬТЕТ СОЦІАЛЬНОЇ ТА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ
ЛАБОРАТОРІЯ ВДОСКОНАЛЕННЯ МАЙСТЕРНОСТІ МАЙБУТНЬОГО
ПСИХОЛОГА ІМ. КАГАЛЬНЯК А.І.
КАФЕДРА ПСИХОЛОГІЇ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГІЇ ТА СОЦІОЛОГІЇ

ТЕОРІЯ ТА ПРАКТИКА ПСИХОКОРЕКЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної
інтернет-конференції

18 березня 2021 року

УМАНЬ – 2021

УДК 159.98(06)

ТЗЗ

Головний редактор:

Сафін О. Д., доктор психологічних наук, професор, завідувач кафедри психології факультету соціальної та психологічної освіти Інституту соціальної та економічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Редакційна колегія:

Вахоцька І. О., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Дудник О. А., кандидат психологічних наук, викладач кафедри психології факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Якимчук І. П., кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Відповідальний за випуск: Дудник О.А.

*Рекомендовано до друку рішенням вченої ради
факультету соціальної та психологічної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол №11 від 24 березня 2021 року)*

ТЗЗ Теорія та практика психокорекції особистості : зб. матер. Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини ; [голов. ред.: Сафін О. Д. ; редкол: Вахоцька І. О., Дудник О. А., Якимчук І. П]. – Умань, 2021. – 152 с.

До збірника увійшли матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Теорія та практика психокорекції особистості», що відбулася на базі кафедри психології та науково-дослідної лабораторії «Вдосконалення майстерності практичного психолога» Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини 18 березня 2021р.

Матеріали подані в авторській редакції. Відповідальність за грамотність, автентичність цитат, достовірність фактів і посилань несуть автори публікацій.

Думки авторів можуть не збігатися з позицією редколегії.

УДК 159.98(06)

©Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2021

ЗМІСТ

Андрусик Олена Олександрівна ПСИХОЛОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ ЕМОЦІЙНОЇ СТІЙКОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ.....	8
Бойко Дарина Станіславівна УМОВИ ФОРМУВАННЯ ТА КОРЕКЦІЇ ГЕНДЕРНОЇ РОЛІ БАТЬКА.....	10
Вахоцька Ірина Олександрівна СУТНІСТЬ І СПЕЦИФІКА ПСИХОЛОГІЧНОЇ ДОПОМОГИ.....	12
Гнатюк Інна Борисівна САМОВДОСКОНАЛЕННЯ, ЯК ІНДИКАТОР ТА ОРІЄНТИР РОЗВИТКУ.....	17
Голуб Богдан Васильович ОСОБЛИВОСТІ ПОДОЛАННЯ СТРАХІВ У ДІТЕЙ МОЛОДШОГО ШКІЛЬНОГО ВІКУ.....	19
Гошовська Дарія Тарасівна ЕМПІРИЧНЕ ВИВЧЕННЯ ФЕНОМЕНУ ОСОБИСТІСНОЇ САМОАКЦЕПТАЦІЇ – ПЕРЕДУМОВА ЇЇ УСПІШНОГО РОЗВИТКУ ТА КОРЕКЦІЇ.....	22
Гошовський Ярослав Олександрович РЕСОЦІАЛІЗАЦІЯ В КОНТЕКСТІ КОРЕКЦІЙНОЇ РОБОТИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СЛУЖБИ.....	26
Гриньова Наталія В'ячеславівна КОРЕКЦІЯ КОМУНІКАТИВНИХ ТРУДНОЩІВ У СПІЛКУВАННІ ПІДЛІТКІВ..	30
Грінченко Діана Сергіївна ПРОБЛЕМА ШКІЛЬНОЇ ДЕЗАДАПТАЦІЇ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПОДОЛАННЯ.....	32
Діхтяренко Світлана Юріївна ОСОБЛИВОСТІ ЕМОЦІЙНИХ СТАНІВ СТУДЕНТІВ.....	35
Дремко Ірина Петрівна ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО ІМІДЖУ ПЕДАГОГА – ШЛЯХ ДО ПРОФЕСІЙНОГО УСПІХУ.....	39
Дудник Оксана Андріївна ПРОБЛЕМА ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ НАБУТОЇ БЕЗПОРАДНОСТІ З РІВНЕМ СОМАТИЧНОГО ЗДОРОВ'Я У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ОСОБИСТОСТІ.....	41
Загоруйко Наталія Василівна ШКІЛЬНІ СТРАХИ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ.....	45
Імбері Яна Сергіївна, Данилевич Лариса Арсеніївна АРТ-ТЕРАПЕВТИЧНІ ТЕХНІКИ ТА ЇХ ВИКОРИСТАННЯ У ПСИХОКОРЕКЦІЙНІЙ РОБОТІ З МОЛОДДЮ.....	48
Козак Ольга Юріївна ПСИХОЛОГІЧНА КОРЕКЦІЯ ТА ЇЇ ВИДИ.....	50

Костишева Яна Юріївна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ В УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.....	52
Костюк Юлія Григорівна МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПСИХОМАЛЮНКІВ У РОБОТІ ПСИХОЛОГА.....	55
Кубко Тетяна Віталіївна ПСИХОПРОФІЛАКТИКА ШКІЛЬНИХ СТРАХІВ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	58
Кудла Марія Валеріївна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ СТРЕСУ В МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ТА ШЛЯХИ ЙОГО ПОДОЛАННЯ.....	60
Кушнір Олександр Павлович ОСНОВНІ ВИДИ КОРЕКЦІЙНО-РОЗВИВАЛЬНОЇ РОБОТИ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА.....	63
Левченко Тетяна Павлівна ЗАСТОСУВАННЯ АРТ-ТЕРАПІЇ З ДІТЬМИ В УМОВАХ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	65
Лівандовська Інна Антонівна, Євич Наталія Ігорівна ПСИХОЛОГІЧНІ ПЕРЕДУМОВИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНИХ ОРІЄНТАЦІЙ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	68
Мазуровська Олена В'ячеславівна ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ ДІТЕЙ, ЩО ПЕРЕБУВАЮТЬ НА ІНДИВІДУАЛЬНІЙ ФОРМІ НАВЧАННЯ.....	70
Малімон Людмила Яківна ПСИХОКОРЕКЦІЯ ВІКТИМНОЇ ПОВЕДІНКИ СУЧАСНИХ СТУДЕНТІВ.....	75
Микульський Дмитрій Андрійович ПСИХОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ РОЗВИТКУ САМОЦІННОСТІ ОСОБИСТОСТІ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....	78
Міщенко Марина Сергіївна, Задояна Світлана Станіславівна ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДИХ СПЕЦІАЛІСТІВ.....	82
Міщенко Марина Сергіївна, Фесенко Анна Миколаївна ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ.....	84
Муха Оксана Анатоліївна ПОКАЗНИКАМИ ЗРІЛОСТІ ЦІННІСНОЇ СИСТЕМИ ОСОБИСТОСТІ.....	86
Нікітенко Ганна Олегівна ПСИХОЛОГ У ЗВО: КОРЕКЦІЙНА РОБОТА ПСИХОЛОГА З ТРИВОЖНИМИ СТУДЕНТАМИ.....	89
Ольховецький Сергій Миколайович ПСИХОКОРЕКЦІЯ РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО СПІАКУВАННЯ У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	92

Пекар Аліна Михайлівна ДІАГНОСТИКА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	95
Перепелюк Лілія-Сарра ТЕХНІКИ РОБОТИ В ПРОЦЕСІ ФОТОТЕРАПІЇ.....	97
Перепелюк Тетяна Дмитрівна, Данілова Яна Миколаївна ПРАКТИЧНЕ ЗАСТОСУВАННЯ МНЕМОТЕХНІЧНИХ ПРИЙОМІВ У ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ.....	99
Піхуля Сергій Олексійович КОРЕКЦІЯ НЕГАТИВНИХ НАСЛІДКІВ КРИЗОВИХ СТАНІВ УЧНІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ.....	101
Поліщук Олена Романівна РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО ПСИХОЛОГІЧНОГО СУПРОВОДУ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ.....	102
Примильська Світлана Юріївна ОПТИМІСТИЧНІСТЬ ТА ПЕСИМІСТИЧНІСТЬ АТРИБУТИВНОГО СТИЛЮ ПОВЕДІНКИ В ІСТОРІЇ ПСИХОЛОГІЇ.....	104
Прокопчук Олександра Володимирівна КОРЕКЦІЯ ПРИЧИН І НАСЛІДКІВ БУЛІНГУ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ.....	108
Проценко Надія Олександрівна ДІАГНОСТИКА СОЦІАЛЬНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ.....	110
Радзівіа Катерина Павлівна ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОКОРЕКЦІЇ ПРОФЕСІЙНИХ ОЧІКУВАНЬ МАЙБУТНІХ ПСИХОЛОГІВ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ЗВО.....	112
Рогульська Анна Валеріївна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДІТЕЙ З РОЗЛАДАМИ АУТИЧНОГО СПЕКТРУ ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ.....	117
Станішевська Вікторія Іванівна КОРЕКЦІЯ КОНФЛІКТІВ БАТЬКІВ І ДІТЕЙ У ПІДЛІТКОВОМУ ВІСІ.....	119
Стасько Олена Григорівна, Франчук Олександра Юріївна РОЛЬ ГЛИБИННО-ПСИХОЛОГІЧНОЇ КОРЕКЦІЇ У ЗБЕРЕЖЕННІ ПСИХІЧНОГО ЗДОРОВ'Я СУБ'ЄКТА.....	123
Федотова Тетяна Володимирівна ДОВІРА ЯК ПЕРЕДУМОВА ГАРМОНІЙНИХ ВЗАЄМИН ОСОБИСТОСТІ.....	126
Хижняк Тетяна Володимирівна ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОБОТИ З ПРОБЛЕМОЮ ХРОНІЧНОЇ НЕУСПІШНОСТІ ДИТИНИ.....	128
Чудаєва Наталія Володимирівна РОЗВИТОК АСЕРТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ-ПСИХОЛОГІВ ЯК СКЛАДОВА ОПТИМІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ.....	131

Шеленкова Наталія Леонідівна, Дуалетова Марина Петрівна ПЕРЕДУМОВИ ВИНИКНЕННЯ СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ В ПІДЛІТКОВОМУ ВІЦІ.....	134
Шуддик Анатолій Володимирович, Шуддик Галина Олексіївна КОГНІТИВНІ ВИКРИВЛЕННЯ СПРИЙМАНЬ ЛЮДИНОЮ СВІТУ.....	136
Якимчук Борис Андрійович, Постіка Вікторія Валеріївна ФЕНОМЕН ЕМПАТІЇ В СТРУКТУРІ РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ.....	139
Якимчук Ірина Павлівна ВСТАНОВЛЕННЯ ДОВІРЛИВИХ СТОСУНКІВ З КЛІЄНТОМ ЯК ВАЖЛИВА УМОВА ПРОФЕСІЙНОЇ УСПІШНОСТІ ПРАКТИЧНОГО ПСИХОЛОГА.....	141
Яцків Ольга Ігорівна ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ САМОСВІДОМОСТІ ЖІНКИ- ВЧИТЕЛЯ В СУЧАСНИХ УМОВАХ.....	145
Інформація про авторів.....	148

забезпечити функціонування як самих соціальних сфер, так і входження в них індивідів. Так з'являються окремі моделі соціалізації (етнічна соціалізація, економічна соціалізація, моральна соціалізація, релігійна соціалізація, професійна соціалізація, політична соціалізація тощо), які є теоретико-емпіричними теоріями середнього рівня між загальною теорією соціалізації і конкретно-емпіричними дослідженнями соціалізації.

Отож, можна сказати, що теорії середнього рівня, в яких досліджується конкретна модель соціалізації, є методологією експериментальних досліджень процесу розвитку самоцінності особистості в процесі соціалізації, як входження людини в певну сферу суспільства.

Література:

1. Авер'янова Г. М., Дембицька Н. М., Москаленко В. В. Особливості соціалізації молоді в умовах трансформації суспільства: монографія. Київ: «ППП», 2005. 307с.
2. Антонова З.О. Соціально-психологічні особливості економічної соціалізації підлітків: автореф. дис. канд. псих. наук: 19.00.05. Київ, 2011. 19с.
3. Балл Г.О. Сучасний гуманізм і освіта: соціально-філософські та психолого-педагогічні аспекти. Рівне: «ЛістаМ», 2003. 128с.
4. Біла І.М. Психологія творчого конструювання в дошкільному віці: монографія. К.: Веселка, 2011. 431с.
5. Боришевський М.Й. Особистість у вимірах самосвідомості: монографія. Суми: Видавничий будинок «Еллада», 2012. 608с.

*Міщенко Марина Сергіївна
Задояна Світлана Станіславівна
Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, м. Умань*

ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ПРОФЕСІЙНОЇ АДАПТАЦІЇ МОЛОДИХ СПЕЦІАЛІСТІВ

Психологічна адаптація молодих фахівців передбачає: наявність психологічно комфортних умов для професійної діяльності; надання молодому спеціалісту ненав'язливої психологічної допомоги при

вирішенні питань, що виникають у процесі роботи; психологічне забезпечення умов для формування та розвитку професійної компетентності в інтересах школи і запитів, інтересів, потреб самого молодого фахівця.

Адаптація молодого фахівця в освітньому закладі включає в себе: актуалізацію «сильних сторін» діяльності педагога і спокійне подолання «проблемних ситуацій», що виникають в його професійній діяльності; анонімність процесів вирішення «проблемних ситуацій», що виникають у професійній діяльності молодого фахівця, непублічному характері вирішення проблем та публічному характері похвали досягнень; створення умов для як найповнішої реалізації педагогом його професійних можливостей, створення сприятливих умов для професійного удосконалення [1].

Професійна адаптація як складний феномен традиційно розглядається науковцями водночас як процес і результат цього процесу. При розгляді професійної адаптації як процесу визначаються його часові характеристики, стадії та їх тривалість. За визначенням І. Облес професійна адаптація педагога вищої школи – це процес активної взаємодії особистості і професійного середовища, що забезпечує ефективність професійно-педагогічної діяльності викладача і виступає основою його професійного саморозвитку і самовдосконалення. Результативний аспект професійної адаптації викладача ЗВО розглядається як основний елемент при оцінці успішності адаптаційних процесів особистості. Критеріями успішності можуть бути показники двох видів: зовнішні (об'єктивні) і внутрішні (суб'єктивні) [2].

Феномен професійної адаптації викладача ЗВО, може розглядатися як фундаментальна основа для розвитку його професійної компетентності, яка, в свою чергу певною мірою є новоутворенням успішності протікання адаптаційних процесів у професійному середовищі, проте, це потребує подальшого експериментального підтвердження [1].

Некомпетентність науково-педагогічних працівників, відсутність досвіду, небажання прийняти допомогу з боку керівництва, невміння налагодити зв'язки зі студентським колективом можуть призвести до дезадаптації, що виявляється в незацікавленості у професії, незадовільній

роботі, психологічному дискомфорту, нервозності, конфліктності, що може призвести до зміни робочого місця і професійної діяльності.

Отже, адаптація науково-педагогічних працівників до професійної діяльності в навчальному закладі є складним динамічним довготривалим процесом систематичного взаємопроникнення педагога і середовища навчального закладу, що охоплює формування професійних знань, умінь, важливих якостей, необхідних для подальшого розвитку, метою якого є ефективне професіональне функціонування. Період професійної адаптації є необхідною умовою, етапом професійного становлення і розвитку професіонала.

Література:

1. Кокун О. М. Психологія професійного становлення сучасного фахівця: Монографія. К. : Інформ.-аналіт. агенство, 2012. 200 с
2. Супрун А. П. Психосоматическая адаптация молодого учителя: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. психол. наук: 19.00.02. Л., 1983. 17 с.

Міщенко Марина Сергіївна

Фесенко Анна Миколаївна

*Уманський державний педагогічний
університет імені Павла Тичини, м. Умань*

ТЕОРЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМИ САМОАКТУАЛІЗАЦІЇ ОСОБИСТОСТІ

Проблема самоактуалізації особистості вважається однією з фундаментальних проблем людського буття, оскільки саме завдяки цьому процесу індивід долучається до суспільства, гармонійно і збалансовано розкривається в ньому, здійснюючи можливості розвитку свого «Я» [1].

Термін «самоактуалізація» (Self-actualisation) походить від слова «актуалізація», що означає «перехід від стану можливостей до стану дійсності» [2]. «Self» перетворює об'єктивний займенник в рефлексивний (об'єкт, на який спрямовано дію, і суб'єкт цієї дії збігаються). «У цьому сенсі «self» – це особистість, що одночасно здійснює дію і зазнає її» [3, с. 5].