

ВИКЛИКИ ПРИ ВИВЧЕННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В УМОВАХ ПАНДЕМІЇ COVID-19 ТА АДАПТАЦІЯ СТУДЕНТІВ У ВИЩИХ ЗАКЛАДАХ ОСВІТИ

Анна Опришко

Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
м. Умань, Україна

У ситуації пандемії Covid-19 дистанційні освітні технології стали єдиним способом організації навчального процесу. Перехід на дистанційну форму навчання передбачав не тільки адаптації змісту, засобів і методів навчання до нових умов, а й адаптації з боку студентів, зокрема, вимагав від них набагато більшої самостійності і відповідальності, вміння ефективно використовувати свій час.

Метою дослідження є здійснення аналізу того, наскільки добре студенти адаптувалися до умов дистанційного навчання при вивченні англійської мови.

В якості основних показників адаптації студентів до умов дистанційного навчання можна виділити:

- фактичні результати навчальної діяльності;
- ступінь задоволеності учня результатами своєї навчальної діяльності;
- самооцінка готовності до використання засобів ІКТ в навчальному процесі, сформованості навичок і умінь самостійної роботи і самоорганізації, самооцінка психологічного стану.

Все це дозволяє припускати, що модель змішаного навчання як компонент очного навчання, що реалізується при вивченні англійської мови з першого семестру, повинна сприяти кращій адаптації студентів до умов дистанційного навчання. Для підтвердження цієї гіпотези були проведені аналіз і порівняння результатів навчальної діяльності в умовах очного, змішаного і дистанційного навчання, а також анкетування студентів.

Розкрито, що порівняння результатів поточної та підсумкової успішності з англійської мови в умовах очного, змішаного та дистанційного навчання виявили певні зміни. Аналіз даних анкетування показав, що перехід на дистанційне навчання виявився викликом для більшості студентів і вимагав від них значних зусиль з адаптації, що проявилось в зниженні

рівня задоволеності результатами своєї навчальної діяльності в цілому, підвищенням рівня тривожності, а також виділенням ряду труднощів різного характеру, з якими їм довелося зіткнутися.

Виявлено, що рівень успішності на початку введення дистанційного навчання значно знизився в порівнянні з очним навчанням, що пов'язано було з рядом труднощів, з якими зіткнулися студенти, а саме труднощі технічного та психо-емоційного характеру, відсутність навиків самоорганізації. Проте протягом наступного семестру в умовах дистанційного навчання, відсоток успішності студентів підвищився, що засвідчив адаптацію студентів до умов дистанційного навчання, проте він так і не зумів поки що досягти рівня очного навчання.

Зроблено висновок, що проведений аналіз дозволив виявити значний потенціал змішаного навчання в умовах інформатизації освіти. При цьому необхідно пам'ятати про важливість педагогічного супроводу в умовах електронного навчання.

Ключові слова: дистанційне навчання; змішане навчання; дистанційні освітні технології.

EDUCATION DEVELOPMENTS IN TIMES OF COVID-19

Oksana Pershukova, Dr. Sc., Senior Sc. Researcher

National Aviation University
Kyiv, Ukraine

The COVID-19 pandemic has affected most countries of the world and almost all spheres of public life, and the education system was no exception. Social isolation remains one of the ways to contain coronavirus infection; its measures required the partial or complete closure of educational institutions and their accompanying infrastructure. As a result, more than 1.5 billion students worldwide (91.3% of the total student population) are cut off from their schools and universities (COVID-19 Educational Disruption). In the current circumstances, government authorities, heads of educational institutions, teachers, as well as the students themselves and their parents hastily adapt to the new learning conditions, mastering various formats of remote interaction. More recently, experts have argued about how and