

## Література

1. Ivaniuk, I.V., Ovcharuk, O.V. (2020). Results of an online survey of teachers' needs for raising the level of professionalism in digital and ICT use during quarantine. Analytical materials. Retrieved from: <https://lib.iitta.gov.ua/719908/>
2. European Commission. (2021). Digital Education Action Plan 2021–2027. Retrieved from: [https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-factsheet-sept2020\\_en.pdf](https://ec.europa.eu/education/sites/default/files/document-library-docs/deap-factsheet-sept2020_en.pdf)
3. Eurostat (2019). Survey on ICT usage in households and by individuals. Retrieved from: [https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Digital\\_economy\\_and\\_society\\_statistics\\_households\\_and\\_individuals](https://ec.europa.eu/eurostat/statistics-explained/index.php?title=Digital_economy_and_society_statistics_households_and_individuals)
4. OECD (2019). TALIS2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. Retrieved from: <https://www.oecd.org/education/talis-2018-results-volume-i-1d0bc92a-en.htm>
5. Digieduhack. (2021). Retrieved from: <https://digieduhack.com/en/>
6. Carretero, S., Vuorikari, R., Punie, Y. (2017) DigComp 2.1: The Digital Competence Framework for Citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxembourg: Publications Office of the European Union
7. European Commission. (2021). Call for contributions to DigComp 2.2. Retrieved from: [file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Temp/Message\\_stakeholders\\_DigComp\\_2\\_2\\_CoP.pdf](file:///C:/Users/Lenovo/AppData/Local/Temp/Message_stakeholders_DigComp_2_2_CoP.pdf)

## ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ В ЕПОХУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ОСВІТИ

**Ілона Палагута,**

**Ольга Комар**

Уманський державний педагогічний  
університет імені ПавлаТичини  
м. Умань, Україна

**С**трімке впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в різні сфери діяльності людини кидає серйозний виклик концептуальним підходам перспективного розвитку освіти. З'являються нові вимоги до випускників ЗВО, серед яких вміння аналізувати, систематизу-

вати і застосовувати інформацію різного характеру, в тому числі за допомогою ІКТ, а також володіти іншомовними комунікативними технологіями в ситуаціях соціально-побутового та професійного спілкування. Отже, володіння іноземною мовою є важливим критерієм успішної професійної діяльності майбутніх фахівців, а їх лінгвопрофесійна підготовка вимагає нового підходу з використанням сучасних засобів навчання в епоху цифровізації вищої освіти.

Метою дослідження є розгляд поняття «цифровізація освіти», огляд та аналіз практики застосування сучасних цифрових освітніх засобів, виявлення їх дидактичного потенціалу та педагогічних умов, що сприяють найбільш ефективному процесу формування іншомовної комунікативної компетентності студентів.

Для вирішення поставлених завдань автори використали такі теоретичні та емпіричні методи дослідження: аналіз результатів і узагальнення сучасних робіт в галузі методики і лінгводидактики, спостереження, понятійно-термінологічний аналіз, методи збору та накопичення даних, порівняльний аналіз, дослідне навчання.

В освіті цифровізація (діджитизація, від англ. digitization) в першу чергу концентрується на підтримці такої сучасної тенденції освіти, як безперервність навчання (від англ. lifelong-learning – «навчання протягом життя»), а також створює умови для індивідуалізації освітньої траєкторії на основі інноваційних технологій. Єдиного трактування даного терміна на сьогоднішній день немає. Цифровізацію розглядають як спосіб маніпуляції даними за допомогою цифрових пристроїв [1]; комп'ютеризацію систем і різного виду діяльності з метою їх удосконалення та забезпечення доступності [2]; широке застосування цифрових технологій, включаючи Інтернет, електронну пошту, відеокommунікації тощо. Таким чином, ключовими технологіями цифровізації можна вважати Інтернет і мобільні комунікації, які дозволяють організувати онлайн-діалог між різними сторонами освітнього процесу.

Проведений аналіз показав, що найбільшою популярністю користуються такі програми, як Lingualeo, Duolingo, LingQ, FluentU, Rosetta Stone тощо. Вони передбачають вивчення англійської мови методом занурення. На початковому етапі визначається рівень володіння мовою, курс розробляється з урахуванням даного рівня. Перевагами цих програм є вивчення мови в соціокультурному контексті на основі автентичних матеріалів

в аудіо- і відеоформаті, а також можливість онлайн-спілкування з носіями мови з усього світу.

В даний час особливої увагу заслуговують такі технології дистанційного (змішаного) навчання іноземної мови, як Skype і Zoom. Викладачі отримують можливість організувати індивідуальні та парні заняття, розмовні клуби, а також вебінари і відеоконференції, залучаючи учасників з інших країн або носіїв мови. Ці технології дозволяють отримати практику в усному мовленні та аудіювання онлайн; а за допомогою текстового чату, можна удосконалювати навички писемного мовлення.

Слід зазначити, що, незважаючи на всі переваги цифрових технологій в навчанні іноземної мови, їх застосування має мати допоміжний характер. Тому для більш продуктивного процесу формування іншомовної комунікативної компетентності студентів необхідно виявити і забезпечити реалізацію основних педагогічних умов застосування ІКТ в умовах загальної цифровізації освіти [3, с. 99].

Можна дійти висновку, що грамотна організація процесу навчання англійської мови з урахуванням усіх педагогічних умов сприятиме підвищенню мотивації та пізнавальної активності студентів, розвитку їх творчих здібностей та умінь орієнтуватися в сучасному іншомовному інформаційному просторі, отриманню досвіду міжкультурної комунікації. Сучасні цифрові технології, що використовуються під час викладання іноземних мов, також індивідуалізують процес навчання, створюють умови для самоосвіти та саморозвитку, формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх фахівців.

**Ключові слова:** цифровізація освіти; змішане навчання; інформаційно-комунікаційні технології; скайп технологія; онлайн платформа zoom; педагогічні умови; іншомовна комунікативна компетентність.

## Література

1. Tsyfrovyzatsyia. Vykyslovar. URL: <https://ru.wiktionary.org/wiki/tsyfrovyzatsyia>
2. What is Digitalization. URL: <https://www.igiglobal.com/dictionary/it-strategy-follows-digitalization/7748>
3. Whitelock D., Jelfs A. Editorial: Journal of Educational Media special issue on Blended Learning. Journal of Educational Media. 2003. V. 28 (2–3). P. 99–100.