

Криворучко І.І.

*викладач-стажист кафедри інформатики і
інформаційно-комунікаційних технологій*

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

E-mail: krivoruchkoi43@udpu.edu.ua

ФОРМУВАННЯ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ У ПРОЦЕСІ ВИКОРИСТАННЯ ХМАРНИХ ТА МОБІЛЬНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

У сучасному інформаційному суспільстві зростають вимоги до якості професійної підготовки вчителів загалом та інформатики зокрема. Виникає потреба у підготовці вчителів інформатики, які здатні добре орієнтуватися у швидкоплинному інформаційному просторі, бути «на хвилі» освітніх і наукових новацій, готові творчо застосовувати набуті знання і вміння в професійній діяльності, прагнуть професійного й особистісного саморозвитку і самореалізації, мають навички критичного мислення, підготовлені до організації пізнавально-дослідницької діяльності і співпраці, посідають активну дослідницьку позицію. Концепція «Нова українська школа» (2016) передбачає формування у випускників закладів загальної середньої освіти основної компетентності у природничих науках і технологіях, інформаційно-цифрової компетентності, яка є також однією з ключових, зокрема у процесі використання хмарних та мобільних технологій.

Фундаментальною основою дослідження є праці науковців у галузі педагогіки, в яких визначено шляхи розвитку професійної компетентності майбутніх учителів (Н. Бібік, С. Гончаренко, О. Дубасенюк, І. Зязюн, О. Козлова, В. Курок, М. Лазарєв, Н. Ничкало, О. Овчарук, О. Пометун, О. Савченко, А. Сбруєва, О. Семенов, О. Чашечникова та ін.); досліджено різні аспекти проблем реалізації компетентнісного підходу в системі професійної підготовки майбутніх учителів у закладах вищої освіти (О. Бабенко, Л. Бондаренко, Н. Прядко, О.

Семенова, О. Семенов, А. Степанюк, С. Стрижак, Н. Чайченко, Н. Шиян, О. Ярошенко та ін.) [1].

Заслужують на увагу дослідження з питань професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, зокрема: значення компетентнісного підходу в процесі вивчення інформатики (А. Баранніков, А. Кузнєцов, А. Хуторський, В. Болотов, В. Лаптев, Г. Ткачук, Джон Равена, І. Фрумін, М. Жалдак, М. Рижов, С. Раков, Ю. Рамський та ін.); застосування інноваційних методів, форм і засобів (В. Заячковський, О. Білик, С. Поїда, Т. Годованюк та ін.); організації самостійної роботи (О. Ващенко, В. Онищук, О. Савченко та ін.) і навчальної практики (Н. Стрілецька, О. Кисла, Н. Іванова, Т. Грінь та ін.).

Окремо зазначимо наукові праці, предметом дослідження яких є різноманітні аспекти проблеми формування дослідницьких умінь і компетентностей студентської та учнівської молоді, зокрема учнів закладів загальної середньої освіти в процесі вивчення інформатики (Б. Коротяєв, Т. Кудрявцева, М. Махмутова, В. Андрєєва, Ю. Кулюткін, В. Разумовський, А. Матюшкін). Проте у працях вітчизняних учених малодослідженою є проблема формування дослідницької компетентності майбутніх учителів інформатики засобами хмарних та мобільних технологій.

Вивчення проблеми формування дослідницької компетентності майбутніх учителів інформатики в процесі використання хмарних та мобільних технологій та її значущість дозволяють окреслити низку суперечностей між:

- потребами держави і суспільства в підготовці вчителя інформатики до дослідницької діяльності і традиційною системою навчання, що не повною мірою забезпечує формування у майбутнього педагога дослідницької компетентності;

- необхідністю формування дослідницької компетентності вчителя інформатики відповідно до стратегії навчання впродовж життя і недостатньо науково-методичною розробленістю проблеми, відсутністю ефективних моделей її реалізації;

– необхідністю доповнення освітнього процесу використанням засобів інформаційно-комунікаційних технологій і недостатньою розробленістю технологічних основ застосування хмарних та мобільних технологій у процесі формування дослідницької компетентності майбутнього вчителя інформатики.

Отже, на часі – підготовка сучасних майбутніх учителів інформатики, які здатні самостійно проводити дослідження та організовувати дослідницьку діяльність учнів, викликати в них інтерес до досліджень і власним прикладом заохочувати до участі в науково-дослідницькій діяльності. Така тенденція актуалізує модернізацію підходів до професійної підготовки майбутніх учителів інформатики, однією з цілей яких – формування їх дослідницької компетентності.

Список використаних джерел

1. Пташенчук О.О. Формування дослідницької компетентності майбутніх учителів біології у процесі професійної підготовки : автореф. кандидатська дисертація. Суми, 2018. 23 с.
2. Ткачук Г.В. Формування технічних компетентностей майбутнього вчителя інформатики в умовах реалізації міжпредметного підходу // *Фізико-математична освіта* : науковий журнал. 2017. Вип. 3(13). С. 166–169.