



ISSN 2695-1584 (Print)

ISSN 2695-1592 (Online)

DOI:10.52058/2708-7530-2022-9(16)

VĚDA A PERSPEKTIVY

No 9 (16)
2022



Ми з України



ISSN 2695-1584 (Print)

ISSN 2695-1592 (Online)

DOI: [https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-9\(16\)](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-9(16))

Věda a perspektivy

№ 9(16) 2022

Praha, České republika
2022

Multidisciplinární mezinárodní vědecký magazín "Věda a perspektivy" je registrován v České republice. Státní registrační číslo u Ministerstva kultury ČR: E 24142. № 9(16) 2022. str. 439

Zveřejněno rozhodnutím akademické rady Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. (zápis č. 18/2022 ze dne 22. září 2022)

Vydavatel:

Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. , Česká republika
International Economic Institute s.r.o. Praha, Česká republika se sídlem V Lázních 688,
Jesenice 252 42
IČO 03562671 Praha, Česká republika
zastoupen Mgr. Markétou Pavlovou

Časopis vychází v rámci práce vydavatelské skupiny „Scientific Perspectives“ a s vědeckou podporou: veřejné organizace „Ukrainian Assembly of Doctors of Sciences in Public Administration“, veřejné organizace „Association of Scientists of Ukraine“, Institut filozofie a sociologie Ázerbájdžánu Národní akademie věd (Baku, Ázerbájdžán)



Časopis je zařazen do mezinárodní vědeometrické databáze Index Copernicus (IC), mezinárodního vyhledávače Google Scholar a do mezinárodní vědeometrické databáze Research Bible



Šéfredaktor:

**Karel
Nedbálek -
doktor práv,
docent (Zlín,
Česká republika)**



**Zástupce
šéfredaktora:
Markéta Pavlova
- ředitel,**

**Mezinárodní
Ekonomický Institut (Praha,
Česká republika)**



**Dina Dashevskaya -
geolog,
geochemist Praha,
Česká republika
(Jeruzalém, Izrael)**

Členové redakční rady:

Jurij Kijkov - doktor informatiky, dr.h.c. v oblasti rozvoje vzdělávání (Teplice, Česká republika)

Vladimír Bačičin - docent ekonomie (Bratislava, Slovensko)

Peter Ošváth - docent práva (Bratislava, Slovensko)
Dina Dashevskaya - geolog, geochemik Praha, Česká republika (Jerusalem, Izraeli)

Yevhen Romanenko - doktor věd ve veřejné správě, profesor, ctěný právník Ukrajiny (Kyjev, Ukrajina)
Iryna Zhukova - kandidátka na vědu ve veřejné správě, docentka (Kyjev, Ukrajina)

Oleksandr Datsiy - doktor ekonomie, profesor, čestný pracovník školství na Ukrajině (Kyjev, Ukrajina)
Badri Getchbaya - doktor ekonomie, profesor, docent na Batumi State University. Shota Rustaveli (Gruzie)

Laila Achmetová - doktorka historických věd, profesorka politologie, profesorka UNESCO, mezinárodní žurnalistiky a médií na žurnalistické fakultě Kazašské národní univerzity (KazNU). al-Farabi (Kazachstán)

Oleksandr Nepomnyashy - doktor věd ve veřejné správě, kandidát ekonomických věd, profesor, řádný člen Vysoké školy stavební Ukrajiny (Kyjev, Ukrajina)

Michał Tomasz - doktor věd, docent katedry geografie regionálního rozvoje, University of Gdańsk (Polsko)

Vladislav Fedorenko - doktor práv, profesor, DrHb - doktor habilitace práva (Polská akademie věd), čestný právník Ukrajiny (Kyjev, Ukrajina)

OBSAH

SÉRIE “Veřejné správy”

- Тетяна Ковтун** 11
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ПІДТРИМКИ БІЗНЕСУ В ПЕРІОД КРИЗ ТА ГЛОБАЛЬНИХ ЗАГРОЗ
- Юлія Левченко** 24
УЧАСТЬ ЖІНОК У ПОЛІТИЦІ ТА ВРЯДУВАННІ КРАЇН БАЛКАНСЬКОГО РЕГІОНУ

SÉRIE “Ekonomika”

- Hanna Blakyta, Olena Purdenko** 39
THE IMPACT OF UKRAINE'S EU CANDIDACY STATUS ON TECHNICAL AND TECHNOLOGICAL BUSINESS SECURITY
- Галина Бригілевич, Марта Мальська** 50
ВПЛИВ МІЖНАРОДНОГО ТУРИЗМУ НА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК УКРАЇНИ В УМОВАХ ВІЙНИ
- Даниїл Кундеренко** 60
ПЕРЕВАГИ ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПІВ ПОВЕДІНКОВОЇ ЕКОНОМІКИ ЗА УМОВ ВПРОВАДЖЕННЯ ЕЛЕКТРОННОЇ КОМЕРЦІЇ ШЛЯХОМ ЗДІЙСНЕННЯ ПРОДАЖІВ ЧЕРЕЗ ВЕБСАЙТ
- Семен Нескородєв** 70
СИСТЕМА АДМІНІСТРУВАННЯ АНТИКРИЗОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
- Валерій Шипоша, Наталія Трушкіна, Віктор Уткін** 79
СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАСТЕРНИХ СТРУКТУР ПРОМИСЛОВИХ РЕГІОНІВ У НАЦІОНАЛЬНОМУ ГОСПОДАРСТВІ УКРАЇНИ

SÉRIE “Pedagogika”

- | | |
|--|-----|
| Anhelina Kolisnichenko
<i>TEACHER'S FACILITATING OF THE STUDENTS' LEARNING AUTONOMY DURING THE WAR VIA VIDEO AIDS: A CASE STUDY OF THE ENGLISH METHODOLOGY TEACHING</i> | 100 |
| Яків Бойко
<i>ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ</i> | 110 |
| Юлія Загребнюк, Галина Авчіннікова, Людмила Веремюк
<i>ПЕРЕВАГИ ПРОФІЛЬНОГО НАВЧАННЯ УЧНІВ В АМЕРИКАНСЬКІЙ СТАРШІЙ ШКОЛІ</i> | 121 |
| Наталія Заєць
<i>РЕЗУЛЬТАТИ ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МОБІЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ КЕРІВНИКІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ МАГІСТРАТУРИ</i> | 134 |
| Марія Медведєва, Галина Ткачук
<i>ІНТЕГРАЦІЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ФАХОВІЙ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ</i> | 146 |
| Алла Рижанова
<i>СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СОЦІАЛІЗАЦІЇ ЛЮДЕЙ ПОХИЛОГО ВІКУ В ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ ЗАСОБАМИ СОЦІОКУЛЬТУРНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ</i> | 158 |
| Тамара Скорик
<i>ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ДО РОЗВИТКУ ЕМОЦІЙНОГО ІНТЕЛЕКТУ УЧНІВ ЗАСОБАМИ МУЗИЧНОГО МИСТЕЦВА</i> | 172 |
| Мирослава Сосяк
<i>ТЕХНОЛОГІЯ «ПЕРЕВЕРНУТЕ НАВЧАННЯ» ПРИ ВИКЛАДАННІ «ШКІЛЬНОГО КУРСУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ТА МЕТОДИКИ ЇЇ НАВЧАННЯ» МАЙБУТНІМ УЧИТЕЛЯМ</i> | 183 |

- Ганна Тимошко** 194
НОВА ПАРАДИГМА РОЗВИТКУ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА ЗАСАДАХ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ АМБРАСАДОРІВ ОСВІТНІХ ЗМІН
- Галина Ткачук** 206
ПЕДАГОГІЧНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА ПРИКЛАДІ СЕРВІСІВ GOOGLE ТА MICROSOFT
- Лариса Ткачук, Мирослава Ткачук** 219
ВИХОВАННЯ ГУМАНІСТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ У ПОЗААУДИТОРНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ
- Ірина Усік** 232
ІНФОРМАЦІЙНО-АНАЛІТИЧНА СИСТЕМА EVALUED ЯК ІНСТРУМЕНТ РОЗВИТКУ АНТИКРИЗОВОГО МЕНЕДЖМЕНТУ КЕРІВНИКА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ
- Лариса Шевчук** 246
СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ЗАСТОСУВАННЯ ЗОВНІШНЬОЇ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ НАВЧАННЯ У РІЗНИХ КРАЇНАХ СВІТУ
- Олена Шолох** 259
ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОГО ІМІДЖУМАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ МАГІСТЕРСЬКОЇ ПІДГОТОВКИ

SÉRIE “Psychologie”

- Ірина Фарафонова** 271
ОСОБИСТІСНІ ЦІННОСТІ ЛЮДИНИ

SÉRIE “Zeměpis”

- Андрій Мельник, Олег Мельник, Надія Мельник, Роман Качаровський** 280
ОЦІНКА ТРАНСПОРТНОЇ ІНФРАСТРУКТУРИ ТУРИСТИЧНОЇ ДЕСТИНАЦІЇ (НА МАТЕРІАЛАХ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ)



SÉRIE “Právo”

- Вікторія Анастасієва** 294
*СУДОВИЙ КОНТРОЛЬ ЗА ДОТРИМАННЯМ ПРАВ ТА СВОБОД
ОСОБИ ПРИ ЗАСТОСУВАННІ ВІДСТОРОНЕННЯ ВІД ПОСАДИ*
- Ганна Власова** 306
*КВАЛІФІКАЦІЯ, ВІДПОДАЛЬНІСТЬ ТА ПРИЙНЯТТЯ РІШЕНЬ,
ПОВ'ЯЗАНИХ З БУЛІНГОМ*
- Ольга Гусар** 315
*ПРАВО МІЖНАРОДНОГО СПІВРОБІТНИЦТВА В СИСТЕМІ
МІЖНАРОДНОГО ПРАВА*
- Марія Яшарова, Марія Матюшенко** 328
*КІБЕРСКВОТИНГ ЯК ВИД НЕДОБРОСОВІСНОГО
ВИКОРИСТАННЯ ДОМЕННОГО ІМЕНІ*

SÉRIE “Geologie”

- Адам Бодюк** 342
*ПРИРОДНО-ФІСКАЛЬНІ ОЦІНКИ ПАЛИВНО- ЕНЕРГЕТИЧНИХ
РЕСУРСІВ*
- Адам Бодюк** 355
*ОБҐРУНТУВАННЯ МЕТОДОЛОГІЇ, ПРИНЦИПІВ І МЕТОДІВ
ДОСЛІДЖЕНЬ ЗАЛІЗОРУДНИХ ПРИРОДНО-ТЕХНІЧНИХ СИСТЕМ*

SÉRIE “Biologie”

- Ігор Гудков** 368
НЕМІЩЕННІ ЕФЕКТИ В РАДІОБІОЛОГІЇ: НОВЕ Й ЗАБУТЕ СТАРЕ

SÉRIE “Filozofie”

- Оксана Терещенко** 386
*МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ПАРАДИГМА ОСЯГНЕННЯ СОЦІАЛЬНОЇ
ІНТЕГРАЦІЇ МІГРАНТІВ*



SÉRIE “Sociální práce”

Ірина Албул

401

*ОРГАНІЗАЦІЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ СОЦІАЛЬНИХ ПОСЛУГ
ДЛЯ СІМЕЙ І ДІТЕЙ У ГРОМАДІ*

SÉRIE “Technické vědy”

Світлана Усатюк, Анастасія Божко, Олена Тищенко, Марина Андрєєва
*ВИЗНАЧЕННЯ ПОТРЕБ СПОЖИВАЧІВ ДЛЯ УДОСКОНАЛЕННЯ
СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ У ВИРОБНИЦТВІ ПЕЧИВА*

409

SÉRIE “Informatika”

Тетяна Бондаренко

423

*АНАЛІЗ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ СТВОРЕННЯ
МУЛЬТИМЕДІЙНОГО КОНТЕНТУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО
НАВЧАННЯ У ВИЩІЙ ШКОЛІ*

SÉRIE “Medicína”

Oksana Tynitovska

432

MODERN VIEWS ON THE TONSILLAR PROBLEM

[https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-9\(16\)-110-119](https://doi.org/10.52058/2695-1592-2022-9(16)-110-119)

Яків Бойко

*кандидат педагогічних наук, доцент,
доцент кафедри англійської мови та методики її навчання,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини,
м. Умань, Україна,
<https://orcid.org/0000-0001-5672-396X>*

ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА СИСТЕМИ ОЦІНЮВАННЯ НА УРОКАХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Анотація. У статті здійснено огляд переваг застосування окремих цифрових технологій під час вивчення англійської мови. Статтю присвячено проблемі особливостей використання інформаційно-комунікаційних технологій, охарактеризовано їх позитивні сторони для проведення оцінювання та наведено деякі інтерактивні методики, педагогічні програмні засоби та Інтернет-ресурси у процесі вивчення англійської мови.

Автор досліджує потенційні можливості використання таких цифрових засобів як Блогер (Blogger), WordPress, Wikis, Tricider, Wallwisher для письма, Breakingnewenglish, Listenaminute для читання, ELLLO англійська для аудіювання, Vocaroo, VoiceThread, MailVu, Voxopop, myBrainShark для говоріння, Moodle, Едмодо для створення віртуальних навчальних середовищ та Pro-Profes для проведення контрольних опитувань також сприяє вивченню англійської мови у навчальному процесі. Впровадження мережних сервісів web 2.0 у мовній освіті виступає одним з перспективних напрямків інформатизації освітнього процесу, який дозволяють користувачам створювати та поширювати власний контент у всесвітній мережі інтернет.

Сучасні інформаційно-комунікаційних технологій забезпечують активне, творче оволодіння учнями нового матеріалу, дозволяють викласти матеріал на новому якісно вищому рівні. Їх застосування відкриває принципово нові можливості в організації навчального процесу.

Ключові слова: інформаційно-комунікаційні технології, Інтернет, зворотний зв'язок, комп'ютерні програми, інтернет-ресурси, англійська мова.

Yakiv Boyko

*Candidate of Pedagogic Sciences, Docent, Associate Professor at the
Department of English Language and its Teaching Methods, Pavlo Tychyna
Uman State Pedagogical University,
Uman, Ukraine,
<https://orcid.org/0000-0001-5672-396X>*



FOREIGN EXPERIENCE IN THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AND EVALUATION SYSTEM IN ENGLISH LESSONS

Abstract. The article deals with the information and communication technologies to support the process of English language learning and their assessment. There has been a tremendous growth of information communication technologies across the world in the last years. For this reason, the latest achievements in the field of digital technologies open wide opportunities for English teachers to further improve the educational process and the quality of knowledge acquisition. Information and communication technologies have been playing an important role in the assessment for quite some time, but thanks to the introduction of the Internet, Web 2.0 and digital tools, their role has become even stronger. Most teachers are characterized by the gradual application and implementation of innovative information technologies in the practice.

The research gives an overview of the benefits of using digital tools in teaching English as a foreign language for both the assessment process and instruction. Additionally, it is also important to provide feedback and guidance to prepare students for the next test.

Digital tools are divided according to four basic skills. This investigation examines the use of digital instruments such as Blogger, WordPress, Wikis, Tricider, Wallwisher for writing, Breakingnewenglish, Listenaminute for reading, ELLLO English for listening, Vocaroo, VoiceThread, MailVu, Voxopop, myBrainShark for speaking, Moodle, Edmodo for creating virtual learning environments and Pro-Profes for quiz making also facilitates the study of English as a foreign language. Although many of these tools are used to assess only one skill, so this division is quite simplified and conditional.

The author also explores the potential of virtual learning environments. Virtual learning environments are more like repositories and sometimes used for e-portfolios. In addition, digital technologies can also provide effective support to the teacher when there is a lack of experience in various aspects of the subject and their use opens up fundamentally new opportunities in the organization of the learning process.

Keywords: information and communication technologies, digital technologies, Internet, feedback, computer programs, Internet resources, English.

Постановка проблеми. Розвиток сучасного суспільства відбувається в епоху інформатизації, яка характеризується активним застосуванням інформаційних технологій у багатьох сферах діяльності людини, в тому числі в сфері освіти. Відмінними рисами сучасного суспільства є інтеграція інформаційних і комунікаційних технологій на уроках англійської мови. У цьому зв'язку одним із пріоритетних напрямів реформування сучасної





вітчизняної освіти є впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчальний процес та використання прогресивного зарубіжного досвіду в галузі викладання англійської мови.

Традиційні педагогічні технології навчання англійської мови обмежені в можливості змоделювати іншомовне середовище, врахувати індивідуальні відмінності учнів і створити умови для аутентичного спілкування на іноземній мові. Використання таких цифрових засобів як Блогер (Blogger), WordPress, Wikis, Tricider, Wallwisher для письма, Breakingnewenglish, Listenaminute для читання, ELLLO English для аудіювання, Vocaroo, VoiceThread, MailVu, Voxorop, myBrainShark для говоріння, Moodle, Едмодо для створення віртуальних навчальних середовищ та Pro-Profes для проведення контрольних опитувань також сприяє вивченню англійської мови. Цифрові технології розподілені в залежності від чотирьох груп основних навичок. Хоча насправді багато з них оцінюють більше однієї навички, тому даний розподіл досить спрощений та носить умовний характер. Також сюди включені віртуальні навчальні середовища, які більше схожі на репозитарії та іноді використовуються для електронних портфоліо. Крім того, цифрові технології також забезпечують ефективну підтримку вчителю, коли йому бракує досвіду в різних аспектах свого предмету.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. Варто зазначити, що безпосередньо на необхідність впровадження процесу інформатизації суспільства й освіти вказували в своїх роботах такі відомі вітчизняні дослідники як В. Биков, М. Бухаркіна, Р. Гуревич, М. Жалдак, О. Кареліна, Є. Патаракін, Є. Полат та інші. Дослідження проблеми використання інформаційно-комунікативних технологій у процесі вивчення іноземної мови проводять В. Краснопольський, Л. Морська, Є. Полат, П. Сердюков та інші.

Безпосередньо на необхідність застосування інформаційно-комунікаційних технологій та системи оцінювання навчального процесу вказували в своїх роботах зарубіжні науковці Алдерсон Дж. (Alderson J.C.), Бахман Л.Ф. (Bachman L.F.), Палмер А.С. (Palmer A.S.), Бітті К. (Beatty, K.), Біггс Дж. (Biggs J.), Буллок Д. (Bullock D.), Каммінс П. (Cummins P.), Давесн К. (Davesne C.), Девісон К. (Davison, C.), Леунг К. (Leung, C.), Дьюї Дж. (Dewey J.), Фулчер Г. (Fulcher G.), Хефт Т. (Хейфт Т.), Хаймс Д.Х. (Hymes D.H.), Кумаравадівелу Б. (Kumaravadivelu B.), Лам Р. (Lam R.), Лі І. (Lee I.), Майєс Т. (Mayes T.), Де Фрейтас С. (De Freitas S.), Морроу К. (Morrow K.), Нортон П. (Norton P.), Відбург К. (Widburg K.), О'Дайєр С. (O'Dwyer S.), Продрому Л. (Prodromou L.), Сміт Дж. (Smith J.), Стойнов С. (Stoynoff S.), Тейлор Л. (Taylor L.), Томлінсон Б. (Tomlinson B.), Уотерс А. (Waters A.) та інші.

Метою статті є аналіз зарубіжного досвіду застосування сучасних цифрових технологій та системи оцінювання на уроках англійської мови.

Виклад основного матеріалу. Сучасні цифрові інноваційні технології забезпечують активне, творче оволодіння учнями нового матеріалу, дозволяють викласти матеріал на новому якісно вищому рівні. Їх застосування відкриває принципово нові можливості в організації та оптимізації навчального процесу.

Англійська мова найчастіше вивчається як іноземна у всьому світі [3], тому великої актуальності набула проблема інтеграції інформаційно-комунікаційних технологій в процесі вивчення англійської мови. Практика показує, що вчителі та учні засвідчують зовсім різний рівень досвіду в сфері інформаційно-комунікаційних технологій [8], але дана ситуація швидко змінюється. Ставлення до використання цифрових технологій в системі освіти неоднозначне. Хоча доступ в світі до цих технологій постійно збільшується як в середині, так і між країнами, все ще існує “цифровий розподіл” [7].

Застосування інформаційно-комунікаційних технологій спричинив якісні зміни в системі освіти та методах оцінювання на уроках англійської мови. На сучасні погляди стосовно оцінювання мовних навичок вплинули чотири основні фактори в системі освіти. До першого фактору, який відіграв особливо важливу роль у способах оцінювання, відносимо перехід до більш комунікативного підходу у викладанні мови. Другою основною причиною є зміни в самій системі оцінювання, оскільки змінилися уявлення про неї та її роль в освіті. Третій основний фактор полягає в тому, що на оцінювання вплинули інші чинники, які відбулися в системі освіти, але не походять з методики мови (хоча вони були запозичені нею). Сюди необхідно віднести такі підходи, як рефлексія, навчання на основі завдань, соціальний конструктивізм та автономне навчання. І нарешті, до останнього чинника належать цифрові технології, які не існували навіть десять років тому та вплинули на систему оцінювання.

Приділення уваги більш широкому діапазону навичок з точки зору вивчення мови означає подальшу зміну системи оцінювання. Це відбулося на всіх рівнях (наприклад, офіційні іспити, які проводяться міжнародними організаціями, шкільні тести або оцінювання вчителем в класі). Досить широкий спектр навичок, які тестуються сучасними методами оцінювання, є відображенням сучасних поглядів на навчання та включає в себе наступні вміння учнів:

- взяти участь у парній усній діяльності
- застосовувати скіммінг для обробки тексту та швидкого пошуку ключової інформації
- розповісти оповідання
- дотримуватися інструкцій
- спланувати та впорядкувати статтю
- писати для певної групи чи жанру.

Важливим аспектом виступає не лише сумарні характеристики оцінювання, а й сам процес та забезпечення зворотного зв'язку для підготовки



до наступної перевірки учнів. Саме під час процесу існує можливість надати підтримку та виробити відповідні вказівки, щоб допомогти учням покращити свої навчальні досягнення. Такий підхід формує в учнів незалежність, організованість та вмотивованість.

На даному етапі розвитку технологій не викликає значних труднощів записувати учнів за допомогою комп'ютерів, мобільних пристроїв та MP3-рекордерів. Крім того, існує зараз можливість зберігати, отримувати та поширювати дані записи досить швидко. Після проведення відеофіксації групової чи парної роботи важливим є вироблення та надання відгуку. Учні можуть вести блоги чи вікі та регулярно надавати коментарі та відгуки про покращення своїх письмових навичок. Також однолітки учня можуть висловити своє власне бачення та залишити коментарі. Сучасні технології допомагають не тільки в тестуванні учнів, але й також із виготовленням відповідних матеріалів для оцінювання.

Інформаційно-комунікаційні технології для викладання англійської мови розподілені на чотири основні групи в залежності від навички, яка покладена в її основу, але насправді багато з цифрових засобів оцінюють більше однієї навички, тому даний підхід досить спрощений. Також в запропоновану класифікацію включені віртуальні навчальні середовища, які більше схожі на репозитарії та іноді використовуються для електронних портфоліо.

До найбільш популярних цифрових засобів, які застосовуються для формування навичок письма, відносимо Блогер (Blogger), WordPress, Wikis, Tricider, Wallwisher. Blogger – це безкоштовний інструмент ведення блогу від компанії Google. Учні можуть використовувати його для ведення щоденників, написання оповідань, роздумів про заняття тощо. Вчителі та учні можуть залишати коментарі, а також навіть створювати спільноти. Використання блогів відноситься до тих видів діяльності, які значно підвищують рівень англійської мови. За допомогою блогів учні обмінюються інформацією та залишають свої коментарі. В кінці курсу вчитель може проглядати та оцінювати щоденники як за змістом, так і за лексичним складом, але при цьому важливим є забезпечення відгуку, оскільки даний підхід виступає дуже мотивуючим фактором. Як правило, учні дуже старанно ставляться до виконання обов'язків стосовно ведення блогу. Велика увага учнів приділяється зовнішньому вигляду блогу, інколи вона навіть перевищує виконання самого письмового завдання.

Ще одним популярним цифровим засобом ведення блогу, який є також безкоштовним, виступає WordPress. Трохи ускладнений у порівнянні із Blogger, але забезпечує практично ті самі функції та має покращений зовнішній інтерфейс. Версії WordPress можна завантажити на власний сервер для того, щоб їх можна було налаштувати для школи та додати плагіни для розширення можливостей. Наступним цифровим інструментом є Wikis, що становить собою веб-сайти, які створені для груп учнів, а не індивідуальних користувачів.

Вищезазначена платформа дозволяє виконувати спільні письмові завдання, на якій учні редагують та переглядають свої роботи та роботи інших учасників. Інформація про створення вікі дозволяє вчителю без докладання додаткових зусиль побачити внесок кожного з користувачів. Винахід Tricider – це швидка та проста дискусійна дошка, яка дозволяє учням не лише додавати власні ідеї, але й коментувати ідеї своїх однолітків. Даний цифровий засіб є досить ефективний для мозкового штурму, дебатів, підготовки та складання есе тощо. І на останок, досить великої популярності отримав інструмент Wallwisher. Цей веб-сайт пропонує своєрідну спільну електронну дошку, на яку учні можуть додавати коментарі, фотографії, відео та покликання на визначену тему, та є досить ефективним для мозкового штурму, есе, проектів та обміну ідеями тощо.

До цифрових засобів, які теж широко використовуються зарубіжними вчителями для удосконалення процесу навчання англійської мови з метою формування навичок читання, відносимо Breakingnewenglish та Listenaminute. Винахід Breakingnewenglish – це корисний веб-сайт для читання та прослуховування контенту, який є дуже актуальним та пов'язаний із останніми подіями та новинами. Сайт включає цілі плани уроків, побудовані навколо контенту, який легко адаптувати для оцінювання. Наступним цифровим інструментом виступає Listenaminute, який слугує джерелом для читання та прослуховування та може бути пристосований для перевірки комунікативної компетентності учнів.

Для формування навичок аудіювання широкого розповсюдження отримала система ELLLO English, яка містить величезну колекцію монологів та діалогів, які теж використовуються для оцінювання.

Для вчителів англійської мови корисним стане наступна група цифрових технологій, які включають в себе Vocaroo, MailVu, Voxopop, myBrainShark та VoiceThread для формування навичок говоріння. Засіб Vocaroo відноситься до простого звукового інструменту, який дозволяє створювати п'ятихвилинні записи одним натисканням кнопки. Система Vocaroo відноситься до одного із найбільш спрощених інструментів звукозапису в Інтернеті. Основне призначення даного цифрового засобу полягає в тому, що його можна застосовувати спільно з іншими учасниками навчального процесу. Записами можна обмінюватися за допомогою електронної пошти, вбудувати їх у блог, вікі чи віртуальне навчальне середовище або навіть завантажувати на комп'ютер. Учні навіть не потрібно відкривати поштовий клієнт для відправлення запису. Учні можуть додавати письмові чи звукові коментарі до зображення, відео чи документа. Записи учнів також можна вбудувати у веб-сайт, скопіювавши та вставивши наданий код. Vocaroo розроблений для створення постійних записів, на основі діяльності, яка було виконана в класі. Після виконання мовленнєвих заходів у класі, учні створюють свої власні



записи вдома та надсилають вчителю. В кінці курсу учні приймають рішення та вибирають найкращий запис, який буде поданий на офіційне оцінювання.

Доцільним для використання вітчизняними вчителями англійської мови може бути аудіо розробка MailVu, яка спроможна застосовувати веб-камеру на комп'ютері для здійснення простих записів у парній чи груповій видах діяльності.

Винахід Voxorop належить до тих звукових інструментів, які функціонують як дошка обговорень, на якій можна створювати записи. Використання переліченої технології в шкільній навчальній практиці допомагає вчителю та учням задавати запитання та додавати свої усні відповіді чи коментарі. Впровадження даної цифрової системи у процес мовної освіти учнів сприяє підвищенню ефективності усних робіт, дискусій, мозкових штурмів, дебатів тощо.

Універсальний винахід myBrainShark дозволяє завантажувати відео, картинку, презентації PowerPoint або документи, а потім додавати до них свій голос та поширювати за допомогою електронної пошти. Також інформаційно-комунікаційний засіб myBrainShark здатен поєднати презентацію PowerPoint разом із звуком та створити покликання на файл для вчителя. За допомогою лише натиснення на покликання вчитель здатен прослухати записи безпосередньо з сервера myBrainShark. Однак для зручності використання учні часто вставляють цифровий засіб myBrainShark у блог та розмішують його на сайті Moodle. Удосконалення процесу навчання відбувається за рахунок того, що вчителі та учні прослуховують записи та додають власні коментарі та відгуки. Для підвищення ефективності навчального процесу учні також поширюють покликання серед однолітків та отримують їх зворотний відгук. Даний інструмент допомагає учням збагатити електронне портфоліо та успішно зарекомендував себе для всіх, хто вивчає англійську мову для академічних цілей (English for Academic Purposes) та ділової англійської мови (Business English).

Цифрова система VoiceThread спонукає учнів працювати в групах та обговорювати певні теми. Однією з переваг інформаційно-комунікаційного засобу VoiceThread полягає в його безкоштовності під час реєстрування. Як правило, підготовку таких учнів можна віднести до високого рівня. Вчитель намагається пов'язати оцінювання з тим, що було висвітлено в класі, а обраний ним цифровий інструмент дозволяє учням додавати свої власні коментарі, здійснювати запис голосу до завантаженої картинку, відео чи документа та погоджуватися чи не погоджуватися з тим, що сказали інші учасники. Це перетворює дискусію на дуже діалогічну. Наприклад, можна зробити урок про булінг, а потім організувати групову роботу та провести дискусію стосовно даної тематики. Вчитель має можливість надавати відгуки на груповій основі, а іноді відтворювати найкращі записи в класі для прикладу іншим учням.

Характерна особливість цифрового засобу VoiceThread полягає в тому, що учні змушені прослуховувати записи інших користувачів перед тим, як здійснити свої власні, що сприяє формуванню усних навичок. Учнів також не обмежують у кількості зроблених записів, що дозволяє їм вибрати найбільш якісний варіант. Зворотний зв'язок є досить швидкий і буде спрямований на спонукання до подальших записів. Розробка VoiceThread також дозволяє скопіювати код та вбудувати його у веб-сайт, блог або вікі, що зовсім не вимагає ніяких навичок програмування та сприяє його популярності серед Інтернет-інструментів Web 2.0.

Багато освітніх та навчальних організацій у всьому світі використовують віртуальні навчальні середовища (VLE). Їх можна безкоштовно завантажити, але для її роботи потрібен сервер, і тому зазвичай рішення про створення віртуального навчального середовища, такого як цифровий засіб Moodle, приймається на інституційному рівні. Однак придбання місця на сервері не потребує значних коштів, а завантаження та запуск власної версії Moodle не вимагає значних зусиль. Існує велика кількість також комерційних компаній, які пропонують послуги з хостінгу та розміщення версії Moodle, тому це не викликає великих труднощів. Багато вчителів використовують Moodle для формування навичок письма своїх учнів. Навчальна платформа Moodle забезпечує широкий спектр можливостей для оцінювання та надання відгуків, а також пропонує опції використання чату, форуму, глосарію, вікі, Scorm пакету тощо. За допомогою розроблених вчителем контрольних опитувань та тестів учні визначають свій рівень та враховують недоліки в подальшій навчальній діяльності. Цей інструмент дозволяє учням поетапно у простий спосіб завантажувати свої письмові роботи, домашні завдання у вигляді файлів або навіть писати безпосередньо на сторінку вчителя та швидко отримувати відгук.

Інноваційним віртуальним навчальним середовищем (VLE), яке викликає велику зацікавленість серед вчителів, є Edmodo. Для створення даного безкоштовного віртуального навчального середовища, який найкраще зарекомендував себе для дискусій та мозкового штурму, вчителю необхідно лише подати свою електронну адресу. В даному віртуальному навчальному середовищі, яке дуже нагадує Facebook, існує можливість створити довільну кількість груп, до кожної з яких прикріплений свій власний пароль, що спрощує знаходження учнями своєї групи без використання електронної адреси. Однією з переваг середовища Edmodo полягає в тому, що учні поділяють спільну стіну чи дошку, на яку додаються покликання, відео чи картинки, які використовуються для дискусій у класі або групі. Вчителі також створюють тести для постійного моніторингу рівня учнів, а зворотний зв'язок може бути автоматизований. Учні завантажують виконанні завдання, з якими вчитель може швидко ознайомитися. Віртуальне навчальне середовище Edmodo найбільше відповідає потребам дітей середнього шкільного віку, які вивчають



англійську мову. Освітня технологічна платформа Edmodo дозволяє учням виконувати завдання поза класом, а професійна активність вчителя зосереджується на перегляді та коментуванні.

Найкращим безкоштовним інструментом для створення контрольних опитувань виступає Pro-Prof, який використовується для формуючого та періодичного оцінювання.

Висновки. Отже, останні досягнення в галузі цифрових технологій відкривають перед вчителями англійської мови широкі можливості для подальшого вдосконалення навчального процесу та підвищення якості здобуття знань. Цифрові технології почали відігравати важливу роль в оцінюванні вже протягом досить довгого проміжку часу, але завдяки впровадженню Інтернету, інструменту Web 2.0 та цифрових засобів їх роль ще більше посилилась. Вчителі поступово починають використовувати та втілювати інноваційні технології в свою практику.

Переважає більшість оцінювання все ще проводиться на паперовій основі, але використання інформаційно-комунікаційних технологій постійно зростає як для процесу оцінювання, так і для навчання. Більшість вчителів характеризуються поетапним чи поступовим застосуванням інноваційних та інформаційних технологій. Із накопиченням досвіду відкриваються нові можливості для їх втілення. Використання цифрових інструментів при навчанні англійської мови дає можливість взяти до уваги не лише сумарні аспекти тестування, а й оцінити сам процес. Важливим також є забезпечення зворотного зв'язку та вказівок для підготовки до наступного тестування учнів. Саме під час процесу існує можливість надати підтримку та виробити відповідні вказівки, щоб допомогти учням покращити свою успішність та підвищити їх організованість та вмотивованість.

На ефективність навчання англійської мови великий вплив мають застосування інформаційно-комунікаційних технологій для формування відповідних навичок в учнів, які умовно можна поділити на цифрові засоби для розвитку навичок письма, аудіювання, говоріння, створення віртуальних навчальних середовищ та проведення контрольних опитувань.

Перспективи подальшого вивчення. У подальших розвідках передбачається дослідження особливостей вивчення процесу навчання англійської мови в різних країнах світу та доцільність застосування цифрових технологій на різних етапах навчання.

Література:

1. Beatty K. Computer Assisted Language Learning. London: Longman, 2010. 304 p.
2. Biggs J. Teaching for quality learning at university: What the student does. Higher Education. 1999. Vol. 40, No. 3. P. 374–376.
3. Crystal D. English as a global language. Cambridge: Cambridge University Press, 1997. 229 p. 5.08.2022. Retrieved from http://culturaldiplomacy.org/academy/pdf/research/books/nation_branding/English_As_A_Global_Language_-_David_Crystal.pdf

4. Cummins P., Davesne C. Using Electronic Portfolios for Second Language Assessment. *Modern Language Journal*. 2009. 93, P. 848 – 867.
5. Heift T. (ed) *Technology and Learning Grammar*. Special Issue. *Language Learning and Technology*. 2009. Vol. 13, No. 1.
6. JISC. Effective practice with e-assessment. 2007. 5.08.2022. Retrieved from www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/elearning/assessment/digiassess.aspx
7. Warschauer M. *Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide*. Cambridge, MA: MIT Press, 2003. 276 p.
8. Wild M. Technology refusal: Rationalising the failure of student and beginning teachers to use computers. *British Journal of Educational Technology*. 1996. Vol. 27, № 2. P. 134–143.

References:

1. Beatty, K. (2010). *Computer Assisted Language Learning*. London: Longman. 304 p.
2. Biggs, J. (1999). Teaching for quality learning at university: What the student does. *Higher Education*. Vol. 40, No. 3. P. 374–376.
3. Crystal, D. (1997). *English as a global language*. Cambridge: Cambridge University Press. 229 p. Retrieved from http://culturaldiplomacy.org/academy/pdf/research/books/nation_branding/English_As_A_Global_Language_-_David_Crystal.pdf
4. Cummins, P., Davesne C. (2009). Using Electronic Portfolios for Second Language Assessment. *Modern Language Journal*. 93, P. 848 – 867.
5. Heift, T. (ed). (2009). *Technology and Learning Grammar*. Special Issue. *Language Learning and Technology*. Vol. 13, No. 1.
6. JISC. (2007). Effective practice with e-assessment. Retrieved from www.jisc.ac.uk/whatwedo/programmes/elearning/assessment/digiassess.aspx
7. Warschauer, M. (2003). *Technology and Social Inclusion: Rethinking the Digital Divide*. Cambridge, MA: MIT Press. 276 p.
8. Wild, M. (1996). Technology refusal: Rationalising the failure of student and beginning teachers to use computers. *British Journal of Educational Technology*. Vol. 27, № 2. P. 134–143.

Vydavatel:
Mezinárodní Ekonomický Institut s.r.o. , Česká republika
International Economic Institute s.r.o. Praha, České republika

Magazín
Věda a perspektivy

№ 9(16) 2022

Podepsáno k tisku ze dne 23. září 2022
Formát 60x90/8. Ofsetový papír a tisk
Headset Times New Roman.
Mysl. tisk. oblouk. 8.2. Náklad 100 kopií.