

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ І.І. МЕЧНИКОВА  
ФАКУЛЬТЕТ РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОЇ ФІЛОЛОГІЇ  
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ  
ГУМАНІТАРНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ**

**АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ЛІНГВІСТИКИ ТА МЕТОДИКИ  
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

*Збірник матеріалів VIII міжнародної  
науково-практичної конференції  
присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук,  
професора ВОЛОДИМИРА ЛЬВОВИЧА СКАЛКІНА*

**12 квітня 2022 року**

**Одеса  
2022**

**УДК 81'243:378.091.39(082)**

**A 437**

**Оргкомітет конференції:**

**Голова оргкомітету:** ректор ОНУ ім. І.І. Мечникова, проф. Труба В.І.

**Заступник голови оргкомітету:** декан факультету РГФ, проф. Голубенко Л.М.

**Члени оргкомітету:** завкафеди іноземних мов гуманітарних факультетів проф. Бігунова Н.О., завкафедри педагогіки проф. Цокур О.С., доценти кафедри іноземних мов гуманітарних факультетів: Віт Н.П., доц. Дімова Л.С., Добровольська Л.В., Іванова Н.Г., Козак Т.Б., Марчук І.П., Матович О.О., Оніщук І.Ю., Орлов В.В., Подковірофф Н., Тер-Григорьян М.Г.

Схвалено до друку на засіданні вченої ради факультету романо-германської філології, протокол № 5 від 06.04.2022.

**А 437** **Актуальні** питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов: зб. матеріалів VIII міжнар. наук.-практ. конф., присвяченої пам'яті доктора педагогічних наук, професора В.Л. Скалкина (12 квітня 2022 року). Одеса : ОНУ імені І.І. Мечникова, 2022. 436 с.

Actual Issues of Linguistics and Methods of Teaching Foreign Languages: the 8<sup>th</sup> international scientific and practical conference, dedicated to the memory of the Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Vladimir Skalkin (April, 12, 2022). The Collection of Conference Proceedings. Odessa: Odessa National University named after I.I. Mechnikov, 2022. 436 p.

У збірнику матеріалів VIII Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні питання лінгвістики та методики викладання іноземних мов», присвяченій пам'яті доктора педагогічних наук, професора В.Л. Скалкина, розглянуто питання з актуальних проблем лінгвістики (комунікативної лінгвістики, когнітивної лінгвістики, перекладознавства, літературознавства), методики викладання іноземних мов та професійної підготовки викладачів іноземної мови та філологів.

The Collection of Conference Proceedings «Actual Issues of Linguistics and Methods of Teaching Foreign Languages», the 8<sup>th</sup> international scientific and practical conference, dedicated to the memory of the Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Vladimir Skalkin, focuses on the topical issues of Linguistics (Communicative Linguistics, Cognitive Linguistics, Translation, Literary Criticism), Methods of Teaching Foreign Languages, as well as Professional Training of Foreign Language Teachers and Philologists.

Тези подано в авторській редакції.

Автори тез відповідають за автентичність, достовірність викладеного матеріалу, правильне цитування джерел та покликання на них.

Передруковувати опубліковані в збірнику матеріали дозволяється тільки за згодою авторів.

© Автори публікацій, 2022

© Одеський національний університет імені І.І. Мечникова, 2022

**Передмова**  
**ВОЛОДИМИР ЛЬВОВИЧ СКАЛКІН**

*з нагоди 90-річчя вченого*



Яскраві особистості сяють, як зорі, навіть тоді, коли скінчився їхній земний шлях. Вони живуть у своїх учнях-науковцях, звертаються до нас зі сторінок книжок і журналів. Здається, вони спостерігають за нашими успіхами і навчають мудрості. І все це всупереч часу, що плине, як ріка.

Такою людиною залишається для нас Володимир Львович Скалкін – видатний науковець, професор, доктор педагогічних наук, який став одним із корифеїв світової методичної науки.

Цей великий вчений пройшов важкий життєвий шлях. Йому ледве виповнилося десять років, коли він залишився без батьків, на піклуванні родичів, потім став учнем школи-інтернату, в якій поглиблено викладалася англійська мова. Закінчивши інтернат, Володимир Львович отримав вищу освіту та повернувся до рідної Одеси. Тут він викладав англійську мову представникам різних професій, писав підручники англійської мови, які досі не втратили своєї актуальності, попри те, що викладання іноземних мов знаходиться сьогодні під впливом сучасних технологій.

У своєму житті Володимир Львович завжди був наполегливим і цілеспрямованим, працьовитим і завзятим, відкритим до нововведень. Він був одним із перших методистів, хто зрозумів, що ані граматико-перекладацький, ані кібернетичний, ані сугестивний методи навчання іноземній мові (які були загальноживаними у ті часи в країнах Європи та Південної Америки) не дають результатів у плані розвитку мовленнєвих навичок і не спрямовані на живу комунікативну діяльність людини.

Професор Володимир Львович Скалкін започаткував вивчення іноземної мови на комунікативних засадах, бо вважав, що безпосереднє чи опосередковане спілкування – це стрижень, завдяки якому можна досягти взаєморозуміння між народами, засвоювати культурні цінності інших людей. Ось, чому усі підручники Володимира Львовича утілюють у собі принцип комунікативності, а мовні засоби різноманітних вправ і завдань завжди комунікативно і ситуативно виправдані – саме такі, якими користуються носії мови у реальному житті.

Талановита і багатогранна особистість, Володимир Львович міг скеровувати наукову роботу своїх колег і учнів таким чином, щоб кожен мав можливість збагатити себе через читання новітніх робіт з методики, психології і педагогіки, лінгвістики, історії і країнознавства. На методичні семінари, що проводилися кафедрою іноземних мов гуманітарних

факультетів, Одеського університету імені І.І. Мечникова, збиралися науковці з України, Польщі, Болгарії, Молдови та інших країн світу.

Учні професора В.Л. Скалкіна, теперішні доктори і кандидати наук з Одеси і Києва, Кракова і Херсона, Запоріжжя та Ізмаїла вдячні Учителеві за те, що змогли отримати професійні поради і дружню підтримку, що для кожного Учителя мав підбадьорюючі слова і настанови, які пам'ятають до сьогодні. Вони пригадують також гумор та оригінальність Володимира Львовича, його іронічне ставлення до світу та до себе самого.

Нащадки професора В.Л. Скалкіна, фахівця з великої літери, друга, доброго наставника і радника, ті, хто його знав та навіть ті, хто прийшов у науку вже після його смерті, прагнуть розвивати наукові набутки В.Л. Скалкіна з методики викладання іноземних мов. Заради цього кафедра іноземних мов гуманітарних факультетів, яку з 1987 по 1993 роки очолював Володимир Львович, факультет романо-германської філології Одеського національного університету імені І.І. Мечникова увосьме проводять науково-практичну конференцію з методики викладання іноземних мов, присвячену його пам'яті.

У даній збірці, **присвяченій 90-річчю із дня народження видатного вченого**, представлено понад сто робіт, надісланих з усіх куточків України та з країн Європи та Азії, які було виголошено на засіданнях 6 секцій он-лайн конференції 12 квітня 2022 року.

## ЗМІСТ

### СЕКЦІЯ І

### КОМУНІКАТИВНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

***Безпалова К.В.***

Мовні засоби вираження емоційної сторони мислення 17

***Бігунова Н.О., Чорнобай Д. О.***

Варіативність тонального діапазону  
у фразах погрози  
(на матеріалі англомовного кінодискурсу) 20

***Веремчук Е.О., Меліна Д. В.***

Особливості досягнення прагматично-пом'якшувального  
ефекту на морфологічному рівні в англійській мові 24

***Гончарук О.М.***

Тональні характеристики фраз вдячності  
(на матеріалі англомовного художнього кінодискурсу) 28

***Григорян Н.Р., Дьоміна Н.Ю.***

Просодичні особливості  
англомовного пісенного дискурсу 30

***Кабанен І.І., Брессан Ф.***

Одесский язык между мифом и реальностью 36

***Казакова Н.О., Федотова М.А.***

Стратегії передачі емоцій  
в англомовному художньому дискурсі 42

***Каравасєва Т.Л., Швелідзе Л.Д.***

Культура мовлення і професійного спілкування  
іноземною мовою 45

***Ківенко І.О.***

Теоретичні передумови дослідження  
мовленнєвого акту вибачення 48

***Коваль Н.О.***

Деякі просодичні особливості  
емоційно-нейтрального мовлення 51

<b>Колегаєва І.М.</b> Академічна доброчесність: лінгво-комунікативний ракурс	56
<b>Панасюк Ю.В., Курочкіна А.С.</b> Лінгвостилістичні особливості рекламного тексту (на матеріалі англомовних ЗМІ)	59
<b>Панасюк Ю.В., Оксенюк Є.С.</b> Семантичні особливості та методи дослідження фразеологізмів з ключовим компонентом «їжа» в сучасній англійській мові	63
<b>Пеліван О.К., Хапіна О.В.</b> Прояви комунікативного шуму на різних рівнях дискурсу	68
<b>Потапова І.М.</b> Екфразис у Флоренції Відродження	72
<b>Приходько Г.І.</b> Статус політичного дискурсу в сучасній лінгвістиці	75
<b>Рудік І.В., Тер-Григорьян М.Г.</b> Феномен вибачення в прагмалінгвістичному аспекті	78
<b>Томчаковська Ю.О.</b> Полікодовий характер англомовного магічного дискурсу	82
<b>Тугай О.М.</b> Комунікативне навантаження речень поступки у давньоанглійській мові	84
<b>Четайкіна В.В.</b> Роль релігійної лексики в реалізації стратегії самопрезентації (на матеріалі інавгураційних промов американських президентів)	89
<b>Fabian M.P.</b> Speech etiquette in the context of foreign language studies	93
<b>Holyk S.V.</b> Older Age Discourse in the Era of COVID-19 Pandemic	97

<b><i>Korosidou E., Griva E.</i></b> Integrating 21 st century skills in language classroom to develop students' intercultural communicative competence	101
<b><i>Ευμορφία Κηπουροπούλου, Evmorfia Kipourooulou.</i></b> The concept of citizenship in its intercultural dimension	105
<b><i>Kravchenko N.O., Shevchenko S.</i></b> Preaching discourse in Anglican rhetorical practice	110
<b><i>Prusyazhnyuk O.Y.</i></b> Spectrum as an indicator of territorial identity	113

## **СЕКЦІЯ II КОГНІТИВНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

<b><i>Базарова І.</i></b> Семантична структура лексеми <i>gossip</i> – <i>плітка</i> (на матеріалі англомовних тлумачних словників)	116
<b><i>Бізунова Н.О.</i></b> Передумови формування оцінного висловлювання у повсякденному спілкуванні	120
<b><i>Веремчук Е.О.</i></b> Категоріальна структура англомовного концепту DIGNITY	122
<b><i>Деде Ю.В.</i></b> Мітігація поради в персонажному мовленні (на матеріалі сучасного англомовного дискурсу)	127
<b><i>Косовець М.В.</i></b> Інтенція – як початковий етап породження мовлення	131
<b><i>Луньова Т.В.</i></b> Концепт ЕМІГРАЦІЯ як засіб екфразису і метаекфразису в есе Джона Берджера про Марка Ротко	134
<b><i>Мікава Н.М.</i></b> Вербалізація концепту HAIR в англійській фразеології	138



<b><i>Павлюк О.О., Салтикова Т.О.</i></b> Вербалізація концепту GUERRE у казці Моріса Дрюона <i>Tistou les pouces verts.</i>	141
<b><i>Приходченко О.О.</i></b> Фактори формування мовної картини світу	146
<b><i>Строченко Л.В.</i></b> Номінативне поле англомовного концепту GENIUS / ГЕНІАЛЬНІСТЬ у наївній картині світу	148
<b>СЕКЦІЯ ІІІ</b>	
<b>АКТУАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕРЕКЛАДОЗНАВСТВА</b>	
<b><i>Болдирева А.Є., Яровенко Л.С.</i></b> Переклад ергонімів російською мовою в романах Дж.К. Роулінг	152
<b><i>Гайдар В.П.</i></b> Деякі особливості перекладу мультиплікаційного фільму «Пінгвіни Мадагаскару» з англійської мови українською	157
<b><i>Івченко О.І., Чернова Ю.А.</i></b> Особливості способів перекладу фразеологізмів на тему «шлюб» з англійської на українську мову	161
<b><i>Раєвська І.В., Гринько О.С.</i></b> Особливості перекладу фразеологізмів з англійської мови українською на основі повісті Дж. К. Джерома «Троє в одному човні (як не рахувати собаки)»	164
<b><i>Onyshchak H.V.</i></b> Interpreting Military Lexis from English into Ukrainian	169
<b><i>Shmiher T.V.</i></b> Rev. Henryk Paprocki's Contribution to Poland's Orthodox translation	172

## **СЕКЦІЯ IV**

### **ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧІ СТУДІЇ**

***Бежан О.А.***

Поетизація буденності в романі Енн Тайлер  
«Катушка синіх ниток» 175

***Вім Н.П.***

Щодо диференціації оповідальних точок зору  
в поліфонічному творі  
(на матеріалі новелістики Фланнері О'Коннор) 179

***Войтенко Л.І.***

Текст як свідчення національної єдності українців 184

***Копитко А.***

Особливості жанру літературної казки 186

***Нестерук С.М.***

Очевидець та його історія виживання  
у романі Гізер Морріс «Татуювальник з Аушвіцу» 192

***Чан Тхи Суен.***

Невербальні средства коммунікації  
при аналізі художественного персонажа  
(на матеріалі роману Ф. М. Достоевського «Идиот») 195

***Подковирофф Н.Т., Романець В.М.***

Roman de J.-J. Rousseau «Émile ou De l'éducation»  
comme traité pédagogique 200

## **СЕКЦІЯ V**

### **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

***Ануфрієва Н.М., Добровольська Д.М., Добровольська Л.В.***

Навчання англійської мови  
для спеціальних цілей у полікультурних групах 203

***Варешкіна Н.В.***

До питання навчання іноземних мов  
та міжкультурної комунікації 210

<b><i>Дімова Л.С.</i></b> Освітні послуги з викладання французької мови в контексті іншомовної підготовки зі спеціальності 242 туризм	213
<b><i>Дубчук М.Я.</i></b> Іншомовна професійна компетентність та її формування у студентів природничо- математичних спеціальностей	218
<b><i>Єременко Т.Є., Колмогорова І.В.</i></b> Mind-Map у навчанні англомовної лексики професійного спрямування майбутніх менеджерів	220
<b><i>Іванова Н.Г., Орлов В.В.</i></b> Особливості і принципи використання відеозаписів на заняттях із французької мови	226
<b><i>Князян М.О., Романюк Д.Х., Шведенко А.Є.</i></b> Шляхи та методи реалізації студентоцентрованого підходу до викладання іноземних мов у системі вищої освіти України	230
<b><i>Мойсеєнко Н.Г., Сосницький І.О.</i></b> Особливості розвитку навичок ділового спілкування англійською мовою у ході формування вторинної мовної особистості студентів економічних спеціальностей	234
<b><i>Молоткіна Ю.О.</i></b> Принципи нейро-мовного коучингу у викладанні іноземних мов	239
<b><i>Орлова Г.С., Соболева Є.Д.</i></b> Дослідницька робота Малої Академії Наук як інструмент для пошуку обдарованої дитини	243
<b><i>Павлик О.Б.</i></b> Застосування білінгвального підходу в освітньому процесі	246

<b><i>Панасюк Ю.В.</i></b> Особливості розвитку критичного мислення в процесі вивчення англійської мови у студентів вищих навчальних закладів	248
<b><i>Помаролли Дж. Артони Д.</i></b> Преподавание РКИ в контексте инклюзивного образования: на примере работы с италоговорящими студентами с нарушениями зрения	251
<b><i>Смаль О.В.</i></b> Викладання іноземної мови online: особливості навчання	256
<b><i>Соловйова Н.Д., Сорочан Л.Ф.</i></b> Таксономія Б. Блума та активізація пізнавальної діяльності студентів на практичних заняттях з методики викладання іноземної мови	259
<b><i>Степанов Е.Н.</i></b> Исследовательские векторы современной онлайн-технологизации процесса обучения иностранным языкам	264
<b><i>Степанова С.Е.</i></b> Антропоцентризм технологій «виртуальних миров» в онлайн-обучении иностранным языкам	269
<b><i>Хромченко О.В.</i></b> Впровадження методу проєктів при викладанні англійської мови	273
<b><i>Чень Шаосюн.</i></b> Учёт особенностей китайской системы служебных слов, выражающих сочинительные отношения, при изучении китайцами русского языка и русскими – китайского языка	276
<b><i>Щербак Ю.В.</i></b> Лінгводидактичні підходи та принципи використання художнього тексту в процесі навчання іноземної мови	281

<b><i>Яковлєва О.В.</i></b> Методика викладання теоретичних і практичних дисциплін при змішаній формі навчання іноземців-філологів	284
<b><i>Dimova L., Bakul V.</i></b> Tourisme historique aquatique dans les réserves de biosphère de l'UNESCO : «Chornomorski» et «Delta du Danube»	290
<b><i>Dombrovska S.</i></b> Teaching reading and listening online: a few tips	294
<b><i>Grigorian A.I.</i></b> How to teach mixed-ability groups	297
<b><i>Gut N.</i></b> Approaches of teaching English as a foreign language for future masters in education	301
<b><i>Hladka O.V.</i></b> Application of CLIL to English language teaching non-linguistic students	304
<b><i>Lanchukovskaya N.V.</i></b> Using verbal irony in teaching English	306
<b><i>Marchuk I.P.</i></b> Intercultural education in the context of academic environment	308
<b><i>Nikiforenko I.V.</i></b> Digitale Kompetenzen von Lehrkräften im modernen DaF-Unterricht	310
<b><i>Tkachenko A., Harcheva I., Dolbina K.</i></b> Academic English Course as the Means of Improving Academic Writing Skills	313

## **СЕКЦІЯ VI ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИКЛАДАЧІВ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ТА ФІЛОЛОГІВ**

***Андрейкова І.Б.***

Щодо ролі засобів інформаційних технологій  
під час формування готовності студентів  
до іншомовної професійної комунікації 318

***Вейландє Л. В.-В., Крижанівська Я.К.***

Гендерний підхід у педагогічній науці 322

***Вейландє Л. В.-В., Прокоф'єва Л.Б.***

Організація науково-дослідної діяльності у межах  
ОПП другого рівня вищої освіти спеціальність  
011 освітні, педагогічні науки 325

***Голубенко Л.М., Голубенко Н.Ю.***

Педагогічна практика майбутніх вчителів  
іноземних мов як чинник формування їхньої  
професійної мобільності й конкурентноспроможності 331

***Єгорова Г.З.***

Характеристика інформаційних запитів  
студентів – майбутніх учителів іноземної мови 337

***Єременко Т.Є., Валентюк Н.О.***

Актуальні питання формування рефлексивної  
компетентності майбутніх учителів англійської мови 342

***Желєзняк О.В.***

Чинники інноваційно-інформаційного розвитку  
професійно-педагогічної освіти майбутніх  
учителів іноземної мови 347

***Іванова В.Ю.***

Теоретичні засади формування самоосвітньої  
компетентності молодших бакалаврів  
музичного мистецтва на заняттях з іноземної мови 351

<b><i>Мельниченко Г.В.</i></b> Умови розвитку компетентності в англійськомовному творчому письмі майбутніх учителів англійської мови та літератури в контексті традиційного й дистанційного формату навчання	355
<b><i>Нагорна Н.В., Якубова П.В.</i></b> Професійна культура викладача-філолога як чинник формування сприятливого морально-психологічного клімату в колективі	360
<b><i>Подковирофф Н.</i></b> Аналіз чинників, які знижують ефективність професійно-педагогічної діяльності майбутніх учителів грецької мови	364
<b><i>Рожелюк І.Я.</i></b> Особистісно-професійний розвиток майбутніх учителів іноземної мови як предмет науково-педагогічних дискусій зарубіжних дослідників	370
<b><i>Рябенко М.І., Лакіза А.В.</i></b> Значення правової освіти для формування професійної підготовки викладачів іноземної мови	375
<b><i>Сагач Г.М., Мартиненко В.Ф.</i></b> Актуалізація філософсько-педагогічних поглядів Василя Васильовича Зеньковського (1881-1962 рр.)	378
<b><i>Семенова О.Ю.</i></b> Професійний функціонал педагога-андрагога в сфері іншомовної освіти дорослих	383
<b><i>Танана С.В.</i></b> Формування професійної компетентності майбутніх учителів іноземних мов за допомогою сучасних інноваційних засобів навчання у ЗВО	390

<b><i>Цокур О.С.</i></b> Організаційні засади виробничої (педагогічної) практики здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 035 – Філологія	395
<b><i>Цокур О.С., Гульна А.С.</i></b> Щодо провідних тенденцій в організації професійної підготовки перекладачів	405
<b><i>Levchyk I.Yu.</i></b> The concept of professional secondary language personality in the integrated learning of professionally oriented English-language communication of future journalists	410
<b><i>Spyros Bouras, Eleni Griva.</i></b> Εξ αποστασεως επιμορφωτικα προγραμματα εκπαιδευτικων της δευτερης/ξενης γλωσσας: μοντελα και μορφες αξιολογησης στο συγχρονο εκπαιδευτικο πλαισιο / Distance training programs for second / foreign language teachers: training models and types of evaluation in the modern educational context	413
<b><i>Dr Ioannis A. Theodorou.</i></b> School evaluation and the role of school principal in challenging contexts: the European case	418



- Ansari M. S. Coping with the Problems of Mixed Ability Classes: A Study in the Context of Teaching English as SL/FL. *International Journal of English: Literature, Language & Skills*, 2013. P. 182-189.
- Baker J. The English language teacher's handbook: how to teach large classes with few resources. New York: Continuum; London: Cassel, 2000. 170 p.
- Brown D. H. Strategies for Success: a practical guide to learning English. New York: Longman, 2002. 80 p.
- (CED) Collins English Dictionary. 12th edition. Collins: UK, 2014. 2340 p.
- Harmer J. The Practice of English Language Teaching. 4th edition. Pearson Education Limited, 2007. 384 p.
- Harmer J. How to Teach English. Pearson Education Limited, 2010. 289 p.
- Hess N. Teaching Large Multilevel Classes. Cambridge: Cambridge University Press. 2001. 197 p.
- Kaur H. Mixed Ability Teaching. *VSRD Technical & Non-Technical Journal*. Vol. I (1), 2010. P. 47-51.
- Kelly A. V. Teaching mixed ability classes: an individualized approach. London: Harper & Row Ltd. 1974. 125 p.
- Scrivener J. Who are the learners? *Learning teaching*. Oxford: Macmillan, 2005. P. 61-78.
- Spratt M., Pulverness A., Williams M. The TKT (Teaching Knowledge Test) Course. 2nd edition. Cambridge University Press, 2011. 256 p.
- Supplee P. L. Reaching the gifted underachiever: program strategy and design. New York: Teachers College Press, 1990. 272 p.
- Tomlinson C. A. The differentiated classroom: responding to the needs of all learners. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and curriculum Development, 1999. 198 p.
- Tomlinson C. A. How to differentiate instruction in mixed-ability classrooms. Alexandria, VA: ASCD, 2001. 128 p.
- Wright T. How to be a brilliant English teacher. New York: Taylor & Francis, 2005. 232 p.

## **Approaches of teaching English as a foreign language for future masters in education**

***Natalia Gut***

*Ph.D. (Philology), associate professor,  
Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University*

The trends in the world economy create a situation when specialists need to be aware not only of the peculiarities of their profession but to speak foreign languages. Professional training is

usually done by a complex of the disciplines aimed at acquiring career readiness skills and at developing **professional competencies**. These sciences equip the future specialists not only with knowledge of social and economic laws, develop management skills, but also provide an opportunity to predict social processes, form the general culture of the future professionals, creative thinking and level of intelligence. Mastering a foreign language in institutions of higher education is a necessary part of master degree students' in-service program and can help them to meet the requirements of stakeholders.

Among the main strategies and models for teaching English to speakers of other languages the researchers distinguish historical approaches (audiolingual method, direct method, grammar-based approach), solo approaches (community language learning, silent way, suggestopedia), communicative approaches (communicative language learning, cooperative language learning, experiential language teaching, notional-functional approach, total physical response), language arts approaches (language experience approach, literature-based approach, natural approach, whole language approach) and academic and professional approaches (cognitive academic language learning approach, content-based second language instruction, English for academic purposes, English for specific purposes, lexical approach, competency-based approach, critical pedagogy, family literacy, learner-centered approach, vocational English as a second language) (A kaleidoscope of models, 2006). To apply the best approach for ESL students, the teacher should take into account the curriculum objectives and needs of their students, their motives to learn English etc.

At Pavlo Tychyna Uman State Pedagogical University while teaching masters in Education academic and professional approaches were taken into consideration when the course Academic English was introduced into the curriculum of such students. In addition to such competencies as time management and ability to work independently, analysis and critical thinking, project management, master students in Education are to organize and carry out effective communication with representatives of various professional groups in the international context, use information and

communication technologies to solve problems of management in educational organizations, be able to provide professional and scientific communication using a foreign language etc. (Стандарт вищої освіти України, 2021). As a result, Academic English can be applied as the best approach for master students, preceded by General English and sometimes English for Specific Purposes. Traditionally its curriculum is built around both the discrete language skills of reading, writing, listening, speaking, grammar and vocabulary and is also integrated around academic content areas. Besides, it is important to rely on the experience of professional activity and the positive transfer of skills acquired in professional communication from the native language into foreign communication. Based on the above, the effective improvement of students' skills is constructed as a professionally oriented learning, based on already formed language skills, existing language experience, professional motivation, as well as individual search strategies.

In fact, the structure of AE course is aimed at gaining knowledge and skills that will be useful for future specialists in their professional activities (writing CVs, resumes, letters, e-mails, fill in a questionnaire etc.) and also important to continue their study at the doctoral level (acquaintance with the structure of English academic texts, annotations, list of references, creating academic presentations related to their field of study, etc.). The expected learning outcomes here include the development of students' both general and specific (professional) competencies, namely, the ability to work in a team and independently solve problems, to manage time and acquire new knowledge about lexical and grammatical peculiarities of formal and academic styles, the structure of different documents, requirements for the writing formal papers, to master the etiquette of formal communication with colleagues about scientific achievements orally, in writing and by electronic means, to make oral and written presentations of students' own research, taking into account the peculiarities of different language styles and norms of communication in a foreign language, to adequately use the experience gained in the study of native language and other

subjects, considering it as a means of conscious mastery of a foreign language;

So, the main approaches of teaching English for future masters in Education can provide them with the means to develop their language skills and acquire some language patterns specific to the target academic culture in order to succeed in their academic careers. The AE content and form, in addition to increasing the level of proficiency in academic foreign language, can also increase the level of motivation of such students to conduct research.

### **References**

A kaleidoscope of models and strategies for teaching English to speakers of other languages / Deborah L. Norland, Terry Pruettt-Said. London : Libraries Unlimited / Teacher Ideas Press, 2006. 99 p.

Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань - 01 Освіта / Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Київ, 2021. 14 с.

### **Application of CLIL to English language teaching non-linguistic students**

*Hladka Olena Valentynivna*

*PhD, associate professor*

*Kyryvi Rih State Pedagogical University*

The processes of globalization taking place in the multilingual and multicultural world today put forward new goals in education, which emphasize the value of integrated skills of the future specialists. Consequently, new approaches to teaching students of various departments appear to reach the above-mentioned aim.

Having emerged in the 1990-s CLIL (Content and Language Integrated Learning) - an approach in which a foreign language is used as a tool in the learning of a non-language subject in which both language and the subject have a joint role.” (Coyle, 2006) – was designed as a timely solution in harmony with broader social perspectives. However, soon it proved to become a “European solution to a European need” (Marsh, 2002: 11).