

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Науково-дослідна лабораторія педагогічної компетентності
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Вінницький державний педагогічний університет
імені Михайла Коцюбинського

АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ СУЧАСНОГО ПЕДАГОГА: ТЕОРІЯ, ІСТОРІЯ, ПРАКТИКА

Електронний збірник матеріалів
XIII Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції
(Умань, 24 листопада 2022 р.)



Умань
2022

УДК 378.018.8:373.3.011.3-051(06)

A43

Головний редактор:

Бойченко В. В., кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач науково-дослідної лабораторії педагогічної компетентності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Редакційна колегія:

Бялик О. В., доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Кравченко О. О., кандидат педагогічних наук, професор кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Ткачук Л. В., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Юрченко О. В., кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

*Рекомендовано до друку вченою радою
факультету соціальної та психологічної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол №5 від 05.12.2022 р.)*

A43 **Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика** [Електронний ресурс] : зб. матеріалів XIII Всеукр. наук.-практ. онлайн-конф. (м. Умань, 24 листоп. 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини, Наук.-дослід. лаб. пед. компетентності Уманського держ. пед. ун-ту імені Павла Тичини [та ін.] ; [голов. ред. В. В. Бойченко ; редкол.: О. В. Бялик, О. О. Кравченко, Л. В. Ткачук, О. В. Юрченко]. – Умань, 2022. 278 с. – Режим доступу: <https://fspo.udpu.edu.ua/laboratoriia-pedahohichnoi-kompetentn/> – Назва з екрану.

До збірника увійшли матеріали XIII Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції «Актуальні проблеми підготовки сучасного педагога: теорія, історія, практика», яка була проведена кафедрою педагогіки та освітнього менеджменту і науково-дослідною лабораторією педагогічної компетентності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини за участю Українського державного університету імені Михайла Драгоманова, Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського 24 листопада 2022 року. Основна тематика опублікованих у збірнику статей відповідає напрямам роботи конференції:

- дидактичні та методичні аспекти підготовки майбутнього педагога;
- формування професійної компетентності в умовах освітнього середовища закладу вищої освіти;
- формування управлінської культури керівника закладу освіти;
- історія становлення і розвитку вітчизняної та зарубіжної педагогічної освіти;
- формування професійного мислення педагога;
- загальнокультурна парадигма професійної підготовки майбутніх педагогів.

УДК 378.018.8:373.3.011.3-051(06)

© Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, 2022

Максим Ковтанюк

*викладач кафедри інформатики і інформаційно-комунікаційних технологій,
аспірант кафедри педагогіки та освітнього менеджменту Уманського
державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ПРОЄКТНОГО НАВЧАННЯ

Починаючи з 2020 року із впровадженням дистанційного навчання в освітній процес довелося швидко опанувати платформи, онлайн-сервіси для якісного та доступного навчання. Для того, щоб дистанційне навчання було максимально наближене до навчання в аудиторії, викладачі використовували ІКТ, зокрема сучасні онлайн-сервіси здійснення проєктної діяльності так, як викладач повинен уміти проєктувати, застосовувати в своїй роботі проєктну методику навчання [3].

Розглянемо сервіси для здійснення ефективної проєктної діяльності в освітньому процесі.

Trello (<https://trello.com/uk>) – це візуальний інструмент, що дає змогу команді керувати різноманітними проєктами й робочими процесами, а також відстежувати виконання завдань в реальному часі (Рис. 1).

Перевагами Trello є [2]:

- Перегляд загальних відомостей про проєкти на одному екрані;
- Призначення і відстеження завдань;
- Створення завдань у текстовому і to-do вигляді;
- Додавання конкретних учасників до конкретної дошки;
- Призначення учасників до кожного окремого завдання;
- Додавання повідомлень і коментарів;
- Встановлення дедлайнів виконання завдань;
- Зручний обмін файлами тощо.

У Trello використовується методологія управління розробкою канбан, основною метою якого є зосередити увагу навколо канбан-дошки, яка

візуалізує усі процеси. Канбан дозволяє реалізувати принцип «точно в термін». У картки Організація за принципом канбан: дошка, списки, картки. Картка відображається як пост у блозі, де можна додавати опис завдання, учасників, медіафайли, перелік пунктів, коментарі тощо [1].

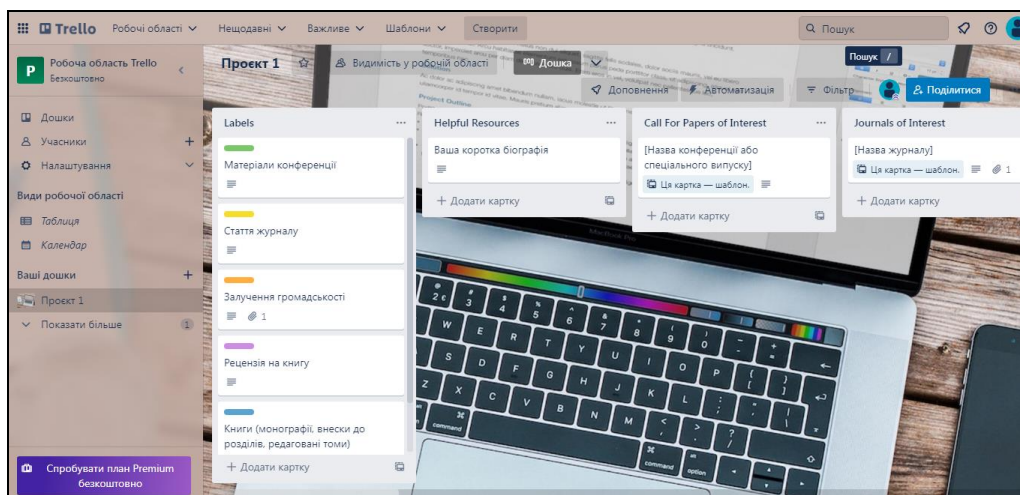


Рис. 1. Робоча область інструменту Trello.

Basecamp (<https://basecamp.com/>) – інструмент для управління проектами, який розповсюджується по публічно-хмарній моделі.

Можливості інструменту Basecamp [2]:

- Перегляд загальних відомостей про проекти на одному екрані;
- Призначення і відстеження завдань;
- Завантаження, категоризація і відстеження версій файлів;
- Форуми для обговорення завдань і проектів;
- Введення розкладу і управління ключовими точками проекту;
- Відстеження витраченого часу;
- Додавання повідомлень, коментарів тощо.

Basecamp це своєрідний організований хаос, який об'єднує всіх учасників на одній сторінці. Незалежно від того моменту, яка ваша роль у проекті. Усі працюють на досягнення спільної мети – завершити проект.

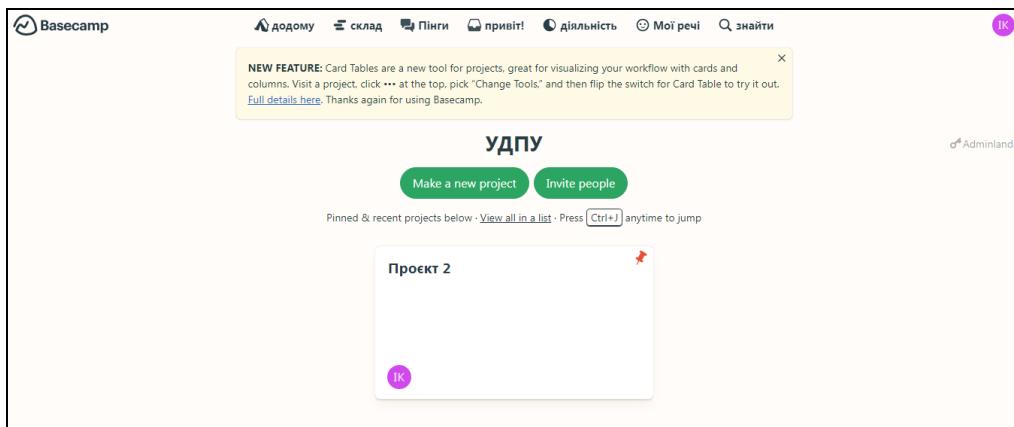


Рис. 2. Інтерфейс інструменту Basecamp.

Asana (<https://asana.com/>) – система для управління проєктами, задачами та командою.

Перевагою Asana є поєднання в собі кращих рис Basecamp та Trello – простий, зрозумілий і ефективний звіт про виконану роботу.

Якщо у Trello та Basecamp ми не знайшли недоліків, то в Asana це безкоштовна версія в якій не можна зробити груповий проєкт. Приватним може бути тільки персональний проєкт, а груповий стає доступним усім бажаним за покликанням.

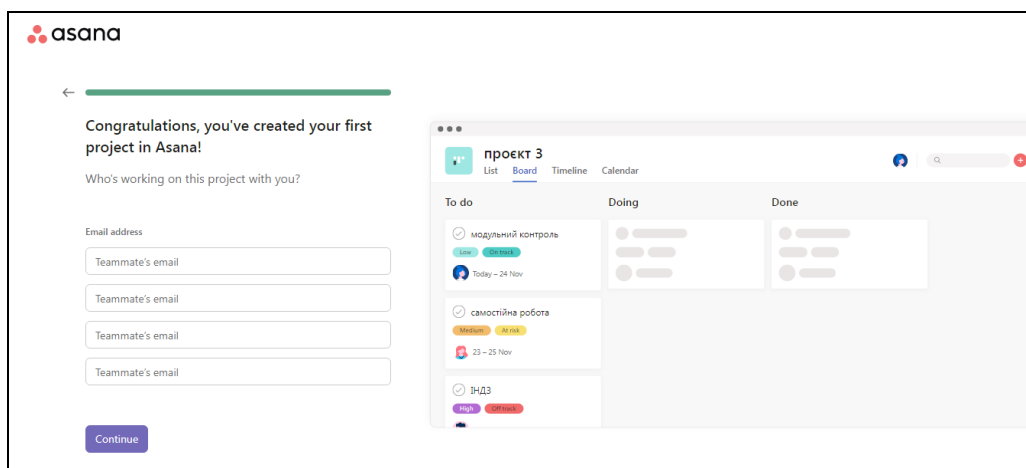


Рис. 3. Інтерфейс інструменту Asana.

Отже, використання даних сервісів в освітньому процесі допомагає викладачеві зацікавити здобувачів до вивчення дисципліни: організувати

командну роботу, сформувані нові знання та вміння з використанням різноманітних форм роботи, які спрямовані на розвиток в учнів уміння зіставляти, аналізувати, добирати необхідну інформацію [3].

Список використаних джерел:

1. Канбан-дошка для роботи: як і навіщо використовувати. *Happy Monday*. URL: <https://happy monday.ua/kanban-doska-dlja-raboty-kak-ispolzovat>.
2. Онлайн-сервіси для організації дистанційного та проєктного навчання: Trello, Basecamp, Asana. *Освітній проєкт «На Урок» для вчителів*. URL: <https://naurok.com.ua/webinar/onlayn-servisi-dlya-organizaci-distanciynogo-ta-proektnogo-navchannya-trello-basecamp-asana>.
3. Тітова Л. О. Використання проєктної технології у підготовці майбутнього вчителя інформатики. *Інноваційні технології навчання інформатичних дисциплін*. Умань, 2021. С. 138–174.

Науковий керівник:

кандидат педагогічних наук, доцент
Медведева Марія Олександрівна

Оксана Кравченко

доктор педагогічних наук, професор, декан факультету соціальної та психологічної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ОСВІТНЬО-ВИХОВНИЙ ПОТЕНЦІАЛ ІНКЛЮЗИВНОГО ТУРИЗМУ

Освіта в Україні стрімко набула інклюзивного характеру – створюють інклюзивні класи, функціонують інклюзивно-ресурсні центри, упроваджують інноваційний міжнародний досвід, розробляють новітні технології навчання. В