



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Інститут педагогіки НАПН України

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Факультет іноземних мов

Навчально-науковий центр іноземних мов

Національний авіаційний університет

Рівненський державний гуманітарний університет

Українська асоціація дослідників освіти

ІННОВАЦІЇ В СУЧАСНІЙ ОСВІТІ: УКРАЇНСЬКИЙ ТА СВІТОВИЙ КОНТЕКСТ

Матеріали

V Міжнародної науково-практичної

Інтернет-конференції

(Умань, 20 жовтня 2022 р.)

Умань
2022

Редакційна колегія:

- Безлюдний О. І.*, ректор Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, Заслужений працівник освіти України;
- Годованюк Т. Л.*, проректор із наукової роботи Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор;
- Постоленко І. С.*, в. о. декана факультету іноземних мов, кандидат педагогічних наук, доцент;
- Щербань І. Ю.*, заступник декана факультету іноземних мов із наукової роботи, кандидат педагогічних наук, доцент;
- Безлюдна В. В.*, директор Навчально-наукового центру іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри іноземних мов;
- Білецька І. О.*, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри теорії та практики іноземних мов, керівник науково-дослідної Лабораторії лінгвокультурології та зіставної лінгвістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
- Комар О. С.*, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської мови та методики її навчання;
- Заболотна О. А.*, доктор педагогічних наук, професор, керівник Лабораторії педагогічної компаративістики Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;
- Гембарук А. С.*, кандидат педагогічних наук, доцент, керівник Лабораторії навчання іноземних мов Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Відповідальний за випуск:

Гурський І. Ю., викладач кафедри теорії та практики іноземних мов

Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст : матеріали V Міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. (Умань, 20 жовтня 2022 р.) / МОН України, Уманський держ. пед. ун-т імені Павла Тичини [та ін.] ; [редкол.: О. І. Безлюдний, Т. Л. Годованюк, І. С. Постоленко [та ін.] ; відпов. за вип. І. Ю. Гурський]. Умань : Візаві, 2022. 244 с.

Матеріали збірника присвячено висвітленню кола актуальних проблем, які обговорювалися на V Міжнародній науково-практичній Інтернет-конференції «Інновації в сучасній освіті: український та світовий контекст», зокрема: інновації в сучасній середній освіті, інновації у вищій школі, іноземні мови в контексті глобалізації та модернізації сучасного світу, традиції та інновації у сучасних філологічних дослідженнях.

Видання призначене для науковців, аспірантів, викладачів, здобувачів вищої освіти та всіх, хто цікавиться здобутками у галузі іншомовної освіти.

Автори несуть відповідальність за наукову вірогідність і коректність вміщених у збірнику матеріалів.

УДК 37:001.895(477+100)(06)

ЗМІСТ

Передмова	8
Галина Авчіннікова ГЕРМАНО-НІМЕЦЬКІ ЗАПОЗИЧЕННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ МОВІ.....	9
Olena Bevz TRAINING EFL TEACHERS THROUGH LOOP-INPUT IN METHODOLOGY SESSIONS.....	13
Віта Безлюдна, Ольга Свирідюк ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ КОНЦЕПЦІЇ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В УДПУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ.....	16
Олександр Безлюдний СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ І ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	19
Наталія Березнікова ОСОБИСТІСНИЙ ПІДХІД ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ ФАХОВОЇ АНГЛОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ГАЛУЗІ ЗНАНЬ «БУДІВНИЦТВО».....	21
Юлія Біленька ТЕМА І РЕМА У МОЛОДІЖНІЙ ОНЛАЙН-КОМУНІКАЦІЇ.....	23
Ірина Білецька ВЛАСНА НАЗВА ЯК НОСІЙ НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЇ ІНФОРМАЦІЇ.....	27
Яків Бойко ОСОБЛИВОСТІ ВПЛИВУ АНТРОПОЦЕНТРИЧНОГО СВІТОГЛЯДУ НА РОЗВИТОК СУЧАСНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ.....	30
Ілона Voichevska THE ROLE OF SOCIAL NETWORKING SITES IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE STUDY.....	33
Галина Бондар ПРОБЛЕМА ФОРМУВАННЯ МОТИВАЦІЇ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ ФАКУЛЬТЕТІВ ЗВО.....	37
Людмила Веремюк ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ CLIL НА УРОКАХ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	41
Яна Воробкало, Анна Панько ОСОБЛИВОСТІ СЛЕНГУ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ.....	45
Olena Halai TOOLS FOR PREVENTING ERRORS IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES.....	49
Alla Gembaruk	

CONSTRUCTIVISM AS A KEY APPROACH FOR DESIGNING EFL METHODOLOGY SESSIONS.....	51
<i>Анастасія Грицан, Софія Царук</i> ОСОБЛИВОСТІ ВІДТВОРЕННЯ АНГЛІЙСЬКИХ ЗАГАДОК.....	55
<i>Катерина Гуменюк</i> СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ У ВИЩІЙ ШКОЛІ.....	58
<i>Ігор Гурський</i> «ЗРАНЕНІ» НЕОЛОГІЗМИ СУЧАСНОЇ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ, ЯКІ «НАРОДИЛИСЯ» ПІСЛЯ 24 ЛЮТОГО 2022 РОКУ: СПРОБА СЕМАНТИЧНОГО АНАЛІЗУ.....	60
<i>Наталія Гут</i> РОЛЬ ЗАКЛАДІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ МІГРАНТІВ В КРАЇНАХ ЄС.....	62
<i>Ольга Жупаник</i> КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ АВТЕНТИЧНИХ АУДІОЗАПИСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	66
<i>Yuliia Zahrebniuk</i> INNOVATIVE METHODS OF TEACHING ENGLISH.....	70
<i>Жанна Іванова</i> ЗАСТОСУВАННЯ ЗАКОНУ ЦИПФА ПРИ ВИВЧЕННІ ГРАМАТИКИ ТА ЛЕКСИКИ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ ЯК ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ.....	74
<i>Анна Іванчук</i> РОЛЬ ПІЗНАВАЛЬНОГО ІНТЕРЕСУ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	77
<i>Tetiana Kapeliushna</i> THE INTEGRATION OF LIFE COMPETENCES INTO THE CONTENT OF ENGLISH TEXTBOOKS.....	79
<i>Ганна Кичій</i> ФУНКЦІОНУВАННЯ ОСОБИСТОГО ІМЕНІ В КОНТЕКСТІ ЛИСТУВАННЯ (НА МАТЕРІАЛІ ЛИСТІВ БЕРНАРДА ШОУ).....	81
<i>Олександр Коваленко</i> ТИПИ ГРАФІЧНИХ ОРГАНІЗАТОРІВ ТА ЇХ ЗАСТОСУВАННЯ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ.....	85
<i>Ангеліна Колісніченко</i> ВИКОРИСТАННЯ ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНИХ МАТЕРІАЛІВ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС АСИНХРОННОГО НАВЧАННЯ.....	89
<i>Malvina Kolomiets</i> THE USE OF “HASHTAG” IN EVERYDAY COMMUNICATION.....	91
<i>Олег Комар</i> ПОДОЛАННЯ ТРИВОЖНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ НА	

ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	93
<i>Ольга Комар</i>	
ВИКОРИСТАННЯ КОМУНІКАТИВНОГО ПІДХОДУ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ПІД ЧАС ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ.....	95
<i>Ілона Костікова</i>	
ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДІТЬМИ.....	98
<i>Сергій Куценко</i>	
ВІДЕОМАТЕРІАЛИ ЯК ІСТОРИЧНЕ ДЖЕРЕЛО: ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТА ПЕРЕВІРКИ.....	101
<i>Інна Лаухіна</i>	
СЛОВОСКЛАДАННЯ ЯК СПОСІБ ФОРМУВАННЯ ФРАНЦУЗЬКИХ ІНДИВІДУАЛЬНО-АВТОРСЬКИХ НЕОЛОГІЗМІВ У РОМАНАХ САН-АНТОНІО.....	105
<i>Oksana Levchuk</i>	
KEY PRINCIPLES FOR EFFECTIVE VOCABULARY TEACHING.....	108
<i>Victor Lytvynenko</i>	
L'ENGAGEMENT POLITIQUE ET LITTÉRAIRE D'ALBERT CAMUS.....	112
<i>Наталія Мельник, Олена Ковтун, Ганна Коріння</i>	
ТЕХНОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З ФАХОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ВІЙНИ ТА ПІСЛЯ ПАНДЕМІЇ: СТУДЕНТСЬКИЙ ФІТБЕК.....	114
<i>Яна Музика</i>	
ОСВІТНІ ІННОВАЦІЇ У ПРОЦЕСІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДІТЯМ У ЗДО УКРАЇНИ.....	118
<i>Інна Нестеренко</i>	
ІННОВАЦІЇ У СИСТЕМІ ВИЩОЇ ШКОЛИ.....	122
<i>Вікторія Павлюк</i>	
ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	125
<i>Ілона Palaguta</i>	
FOREIGN LANGUAGE AS AN ESSENTIAL COMPONENT OF SPECIALISTS' PROFESSIONAL ACTIVITY.....	128
<i>Алла Паладьєва</i>	
КОНСТИТУТИВНІ ОЗНАКИ ДИСКУРСУ ПЕРЕГОВОРІВ.....	132
<i>Ольга Побережчик</i>	
МОВЛЕНСВІ АКТИ ЗІ ЗНАЧЕННЯМ ПОПЕРЕДЖЕННЯ НЕБАЖАНОЇ ДІЇ.....	138
<i>Ірина Постоленко</i>	
КОНСУЛЬТАТИВНА ТА ПАРТНЕРСЬКА РОБОТА З УЧНЯМИ У ШКОЛАХ ВЕЛИКОЇ БРИТАНІЇ.....	141
<i>Геннадій Прокоф'єв, Аніта Багдасарян</i>	

ЗМІСТ ПОНЯТЬ ІМПЛІКАТУРА ТА ПРЕСУПОЗИЦІЯ В КОНТЕКСТІ УСНОГО ТА ПИСЬМОВОГО ПЕРЕКЛАДУ.....	144
<i>Геннадій Прокоф'єв, Катерина Збаравська</i> ПОТЕНЦІАЛ ВИКОРИСТАННЯ НАУКОВОГО АПАРАТУ ТЕОРІЇ РЕЛЕВАНТНОСТІ В ПРОЦЕСІ ПЕРЕКЛАДУ.....	149
<i>Олена Прохорова</i> ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ МЕТОДУ РОБІНА КАЛЛАНА.....	152
<i>Yevheniia Protsko</i> FORMS OF DISTANT TEACHING AT A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION TODAY.....	160
<i>Валерій Редько</i> МЕТОДИЧНА СУТНІСТЬ МОВЛЕННЄВИХ СИТУАЦІЙ В УМОВАХ КОМПЕТЕНТНІСНО ОРІЄНТОВАНОГО НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО СПІЛКУВАННЯ УЧНІВ У ЗАКЛАДАХ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ.....	163
<i>Надія Ремезовська</i> ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ТА ОСОБЛИВОСТІ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ З ЧИСЛА ІНОЗЕМНИХ ГРОМАДЯН.....	168
<i>Вікторія Сліпенко</i> СУТНІСТЬ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ СЕРЕДНОЇ ШКОЛИ: ДОСВІД США.....	172
<i>Anna Solovei</i> GENERAL CULTURAL COMPETENCE OF ENGLISH LANGUAGE TEACHERS.....	176
<i>Aliona Solodchuk</i> THE GROWING IMPORTANCE OF ENGLISH IN THE GLOBAL COMMUNITY.....	179
<i>Olha Sushkevych</i> STUDY OF THE RUSSIAN-SPEAKING COMMUNITY IN LITHUANIA.....	182
<i>Оксана Тепла</i> ЕКСТРАЛІНГВАЛЬНІ Й ІНТЕРЛІНГВАЛЬНІ ЧИННИКИ ПОЯВИ КОВІД- НОВОТВОРІВ.....	183
<i>Ярослава Траченко</i> ЛЕКСИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ КОНТРАКТНИХ ТЕКСТІВ.....	185
<i>Таміла Філіппович</i> АРАБСЬКІ ЗАПОЗИЧЕННЯ В ЛЕКСИЧНОМУ ФОНДІ ІСПАНСЬКОЇ МОВИ.....	195
<i>Світлана Харицька, Анна Колісниченко</i> ІНТЕГРУВАННЯ ЗАСАД НАЦІОНАЛЬНОЇ ІДЕНТИЧНОСТІ У ВИХОВНИЙ ПРОЦЕС У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	198
<i>Оксана Шостак</i> МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ЛІТЕРАТУРИ КОРИННИХ	

НАРОДІВ ПІВНІЧНОЇ АМЕРИКИ.....	201
<i>Інна Шпак</i>	
ОСОБЛИВОСТІ АНГЛОМОВНИХ ТЕРМІНІВ СФЕРИ МИСТЕЦТВА.....	204
<i>Світлана Шумасва</i>	
ПІДТРИМКА ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ У КИТАЇ.....	208
<i>Надія Яковенко</i>	
НАСТУПНІСТЬ ЛІТЕРАТУРОЗНАВЧИХ ТРАДИЦІЙ.....	211
<i>Olha Yalovenko</i>	
GASTRONOMIC IMAGES IN A TRANSCULTURE PARADIGM.....	213
<i>Elsa Lilia Lerebours</i>	
PARAMETERS OF FUNCTIONING OF ENGLISH PERCEPTIVE PHRASEOLOGICAL UNITS.....	216
<i>Felix Isaew</i>	
THE REPRESENTATION OF BRITISH NATIONAL CHARACTER THROUGH THE PRISM OF A PAREMIOLOGICAL FUND OF THE ENGLISH LANGUAGE.....	220
<i>Olena Ovchynnikova</i>	
PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE ENGLISH LANGUAGE AS MODELS OF REPRESENTATION OF KNOWLEDGE ABOUT A LANGUAGE PERSONALITY.....	227
<i>Наталія Хайдарі</i>	
ЛАТИНСЬКА МОВА ЯК ОСНОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ПЕРЕКЛАДАЧІВ.....	233
<i>Liudmyla Lahush</i>	
MODERN TRENDS IN THE ENGLISH EDUCATIONAL DISCOURSE (ON THE MATERIAL OF THE TEXTBOOK SERIES “OUTCOMES”).....	236

5. *Кадирити* – видати бажане за дійсність.
6. *Чорнобайти* – повторювати одну й ту саму помилку.
7. *Циган-привид* – циган, якому вдається знезброїти окупантів.
8. *Макронити* – діяти безрезультатно, але вдавати, що все навпаки.
9. *Кімити* – озброювати людей позитивом та вірою у перемогу.
10. *Затридні* – нереальний план.

Перспективи подальших наукових розвідок полягають у тому, щоб укласти корпус неологізмів доби війни та проаналізувати вираження різних семантичних відтінків у різних типах дискурсу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Гумбольдт В. фон. Избранные труды по языкознанию: Пер. с нем. М. : Прогресс, 1984. 397 с.

Наталя Гут,
кандидат філологічних наук, доцент,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

РОЛЬ ЗАКЛАДІВ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ ДЛЯ ІНТЕГРАЦІЇ ДІТЕЙ МІГРАНТІВ В КРАЇНАХ ЄС

В той час, коли в правових документах країн ЄС мігрантам гарантується доступ до якісної освіти, постійні моніторингові звіти під керівництвом ООН підкреслюють, що в усьому світі вони не завжди можуть отримати освітні послуги на тому ж рівні, що і громадяни цих країни. До того ж, лише 10 з 28 країн-членів ЄС відображають статус мігрантів в статистиці освіти, і ці дані різняться в межах країн через неоднорідність використовуваних показників та часових рамок, які застосовуються для аналізу. Інформація про дітей-біженців і мігрантів у дошкільній ланці та старших класах школи значною мірою відсутні, особливо в країнах, де ці вікові групи не охоплюються національним законодавством про обов'язкову освіту [1].

Дослідження національних стратегій країн ЄС підкреслюють важливу роль саме неформального навчання в інтеграції дітей мігрантів, враховуючи той факт, що близько 85% свого вільного часу діти проводять поза школою [2, с. 14]. Таким чином, співпраця між суб'єктами неформальної освіти та школами може забезпечити додатковий вимір традиційної освітньої практики, зміцнюючи спроможність шкіл задовольняти індивідуальні потреби новоприбулих учнів. Ініціативи закладів неформальної освіти можуть бути використані урядами приймаючих країн як інструмент для реінтеграції дітей у систему формальної освіти, оскільки діти мігрантів часто не можуть отримати доступ до формальної освіти через мовні, а також психологічні бар'єри. До того ж, школи часто не мають необхідних знань і фахівців, щоб допомогти цим дітям подолати емоційні та психологічні проблеми, які заважають їх успішному навчанню та функціонуванню в приймаючому суспільстві. Неурядові організації та служби підтримки можуть запропонувати необхідну підтримку, розробляючи спеціальні програми для дітей, які пережили травматичні ситуації, та допомагаючи їм подолати психологічні наслідки, а також навчити необхідним життєвим навичкам для підготовки до офіційного зарахування в школи.

Окрім постійної іншомовної підтримки, заклади неформальної освіти можуть відігравати важливу роль у збереженні культурної спадщини та підтримці вивчення рідної мови дітей-мігрантів, оскільки дитина може відчувати, що її рідна культура менш цінується в суспільстві, в якому вона проживає. Дослідження вказують, що діти, які вивчають мову та культуру своєї рідної країни разом з мовою та культурою країни перебування сприяють розвитку суспільства більше, ніж ті, хто орієнтується на опанування знань лише про країну призначення, вивчаючи лише одну (нерідну для себе) мову [3].

Неформальна освіта також може відігравати вирішальну роль у ознайомленні дітей та батьків із соціальними та культурними нормами приймаючого суспільства. Клуби за інтересами, центри, громадські організації тощо здатні, наприклад, відображати культуру та ідентичність країни (надавати

інформацію про дрес-код, ієрархію, цінності тощо). Обговорення та обмін культурними цінностями та розуміння дитиною-іммігрантом культури приймаючої спільноти, як правило, сприяють кращій інтеграції в систему формальної освіти цієї країни [4].

В той час, коли заклади формальної освіти часто мають труднощі з ефективним вирішенням проблем, з якими стикаються новоприбулі учні як у школі (коли мова йде про зарахування до учнівського колективу, регулярне відвідування занять, академічні досягнення), так і вдома, заклади неформальної освіти можуть відігравати важливу роль в об'єднанні людей, інтеграції новоприбулих у вже сформовану спільноту. Так, неформальна освіта може допомогти дітям мігрантів брати участь у діяльностях за межами їхньої етнічної спільноти, адже відвідування школи та спілкування з однолітками ще не забезпечує інтеграції в колектив учнів. Відповідно до теорії міжгрупових контактів «ворожість між представниками різних культур можна зменшити, змусивши їх контактувати один з одним за таких умов, в яких вони матимуть приблизно рівний статус» [3, с. 6]. Наприклад, спортивні клуби, залучаючи представників різних верств суспільства, дають змогу взаємодіяти з іншими у більш невимушеній атмосфері порівняно із закладами формальної освіти, а тому часто функціонують як місце зустрічі людей різного соціально-економічного та культурного походження. Крім того, такі заклади можуть сприяти інтеграції дітей мігрантів в систему загальної освіти, оскільки дозволяють дітям комунікувати з однолітками під час командних ігор, змагань, тощо, а отже швидше інтегруватися та показати кращі результати академічних досягнень [4, с. 279]. Приклади проєктів Португалії свідчать, що спорт може бути інструментом для боротьби з травмами, оскільки сприяє командному духу та взаємній довірі, розвитку не лише певних практик спортивної гри, але й особистих, організаційних, соціальних та громадянських навичок, наприклад, управління агресією [5, с. 13]. Заходи, які проводяться закладами неформальної освіти, також націлені на формування у дітей впевненості в собі та стійкості, що особливо актуально для дітей мігрантів.

Неурядові та молодіжні організації часто мають більше досвіду у сфері запобігання насильству та дискримінації та можуть реагувати на потреби громади більш ефективними методами [6]. Вони здатні забезпечити безпечний простір для міжгрупових контактів і взаємодії, а отже, сприяти розвитку культурного розуміння та толерантності з обох сторін. Залучення наставників і прикладів для наслідування того самого етнічного походження, що і дитина мігрант (наприклад, однолітки, які успішно навчаються в школі країни перебування), також може допомогти краще інтегруватися та зрозуміти шкільну систему країни перебування. Прикладом академічної підтримки, яка надається через наставництво, є проєкт *Junge Vorbilder* у Гамбурзі, Німеччина. Він підтримує дітей, які прагнуть навчатися у закладах вищої освіти та побудувати успішну кар'єру. Усі наставники самі є іммігрантами, які здобули вищу освіту в країні перебування та досягли успіху у певній сфері діяльності [7, с. 21].

Отже, неформальна освіта може служити інструментом для реінтеграції дітей-мігрантів у систему формальної освіти, покращення їхньої успішності в школі, допомогти їм відновитися після травми, сприяти соціальному залученню тощо. І хоча неформальну освіту не слід розглядати як заміну формальної, її заклади відіграють важливу роль у мовній та емоційній підтримці дітей, розвитку їхніх соціальних навичок та громадянських компетенцій, розумінні різних культурних норм, пропонуючи більш детальне та ситуативне опанування певного предмета та допомагаючи забезпечити безперервність навчання для новоприбулих дітей.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. European Union Agency for Fundamental Rights (FRA). Current Migration Situation in the EU: Education. Luxembourg : Publications Office, 2017. 27 p.
2. SIRIUS. Role of non-formal education in migrant children inclusion: links with schools / Karolina Lipnickienė, Hanna Siarova, Loes van der Graaf. Brussels, 2018. 58 p.
3. Maletic A. Integrating refugees and migrants through education: Building bridges in society. Brussels : LLL Platform position paper, 2016. 11 p.
4. OECD. The resilience of students with an immigrant background: Factors that shape well-being. Paris : OECD Publishing, 2018. 40 p. 294 p.

5. Sträter T., Behn S. Inclusion of Migrants in and through Sports. A Guide to Good Practice. Vienna : Institute for International Dialogue and Cooperation, 2012. 28 p.
6. Van Driel B., Darmody M., Kerzil J. Education policies and practices to foster tolerance, respect for diversity and civic responsibility in children and young people in the EU' NESET II report. Luxembourg : Publications Office of the European Union, 2016. 85 p.
7. Alici M. et.al. Mentoring for migrant youth in education. A handbook on how to make mentoring sensitive to a diverse student population. Sirius, 2017. 28 p.

Ольга Жупаник,
викладач-стажист,
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
(м. Умань, Україна)

КРИТЕРІЇ ВІДБОРУ АВТЕНТИЧНИХ АУДІОЗАПИСІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Англійська мова щороку набуває все більше поціновувачів. Це мова міжнародного спілкування, засіб комунікації в інтернеті та можливість переглядати улюблені фільми та серіали в оригіналі.

Оволодіння англійською напряду пов'язане з набуттям «іншомовної комунікативної компетентності», яка, зі свого боку, складається з таких первинних компонентів [1, с. 19]:

- мовна компетентність – граматична, орфографічна, лексична та фонетична;
- мовленнєва компетентність – в читанні, говорінні, письмі, аудіюванні тощо;
- соціокультурна компетентність.

Під час занять з англійської мови здобувачі освіти, як правило, зосереджуються на мовленні як на проблемі, оскільки їм важко правильно скласти цілі речення. При чому граматичним, лексичним та орфографічним компонентам приділяють найбільше уваги.

Чимало науковців стверджують, що одним із найважливіших елементів ефективного вивчення мови є слухання, як одна із «ключових мовних навичок», які також включають говоріння, читання і письмо.