

**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL CONFERENCE**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ,
ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF SCIENCE,
EDUCATION, TECHNOLOGY AND SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**



**12 вересня 2023 р.
September 12, 2023**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**





**МІЖНАРОДНА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ
INTERNATIONAL SCIENTIFIC-PRACTICAL
CONFERENCE**

**СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ НАУКИ,
ОСВІТИ, ТЕХНОЛОГІЙ ТА СУСПІЛЬСТВА**

**CURRENT TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF
SCIENCE, EDUCATION, TECHNOLOGY AND
SOCIETY**

**Збірник тез доповідей
Book of abstracts**

**Частина 1
Part 1**

**12 вересня 2023 р.
September 12, 2023**

**м. Полтава, Україна
Poltava, Ukraine**



УДК 33
ББК 65

Сучасні тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства:
збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава,
12 вересня 2023 р.): у 2 ч. Полтава: ЦФЕНД, 2023. Ч. 1. 67 с.

У збірнику тез доповідей представлено матеріали учасників Міжнародної науково-практичної конференції “Сучасні тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства” з:

Відокремлений структурний підрозділ “Світловдський політехнічний фаховий коледж
Центральноукраїнського національного технічного університету”

Військова Академія

Вінницька академія безперервної освіти

Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського

Волинський національний університет імені Лесі Українки

Державний торговельно-економічний університет

ДЗ “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”

Донецький національний університет імені В. Стуса

Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка

ДУ “Інститут охорони здоров'я дітей та підлітків НАМН України”

Житомирський державний університет імені Івана Франка

Західноукраїнський національний університет

Івано-Франківський національний медичний університет

Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу

Інститут педагогіки НАПН України

Інститут цифровізації освіти НАПН України

Київський національний економічний університет імені Вадима Гетьмана

Київський національний університет імені Тараса Шевченка

Київський національний університет технологій та дизайну

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Львівський національний університет імені Івана Франка

Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського

Міжвідомчий науково-дослідний центр з проблем боротьби з організованою
злочинністю при РНБО України

НАПН України

Національна музична академія ім. П. І. Чайковського

Національний авіаційний університет

Національний медичний університет імені О.О. Богомольця

Національний університет “Чернігівський колегіум” імені Т. Г. Шевченка

Національний університет “Одеська політехніка”

Національний університет водного господарства та природокористування

Одеський національний медичний університет

Одеський національний університет імені І. І. Мечникова

Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника

Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка

**Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції
“Сучасні тенденції розвитку науки, освіти, технологій та суспільства”**

**Сумський національний аграрний університет
Український державний університет імені Михайла Драгоманова
Український державний університет науки і технологій
Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини
Університет економіки та права “КРОК”
Фізико-хімічний інститут ім. О. В. Богатського НАН України
Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба**

У збірнику тез доповідей висвітлюються результати наукових досліджень з актуальних питань науки, освіти, технологій та суспільства.

Тематика конференції охоплює актуальні проблеми: педагогічних наук; філологічних наук; архітектури та мистецтвознавства; економічних наук; юридичних наук; психологічних наук; медичних наук; біологічних наук; технічних наук; історичних наук; географічних наук; геологічних наук; фізико-математичних наук; військових наук; національної безпеки; фізичного виховання та спорту; державного управління; соціальних комунікацій.

Видання розраховане на науковців, викладачів, працівників органів державного управління, студентів вищих навчальних закладів, аспірантів, докторантів, працівників державного сектору економіки та суб'єктів підприємницької діяльності.

ЗМІСТ
CONTENTS

СЕКЦІЯ 1. ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ SECTION 1. PEDAGOGICAL SCIENCES	7
<i>Благодаренко Л. Ю., Василенко С. Л.</i> СУЧАСНІ ДОСЯГНЕННЯ ФІЗИКИ ЯК ОСНОВА ФОРМУВАННЯ НАУКОВОГО СВІТОГЛЯДУ	7
<i>Борисенко К. Ю.</i> СУТНІСНА ХАРАКТЕРИСТИКА ПОНЯТТЯ “РЕЗИЛЬЄНТНІСТЬ” У НАУКОВІЙ ЛІТЕРАТУРІ.....	8
<i>Гусарук В. Ю.</i> КРИТЕРІЇ ТА ПОКАЗНИКИ СФОРМОВАНOSTІ ІНТЕРПРЕТАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ШКОЛЯРІВ У ПРОЦЕСІ ВОКАЛЬНО-ХОРОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	10
<i>Гілевич І. Я.</i> ДОСВІД ВИКОРИСТАННЯ “ТАЛИЦЬКО-РУСЬКИХ НАРОДНИХ ПРИПОВІДОК” ІВАНА ФРАНКА ДЛЯ ВИКОНАННЯ ТВОРЧИХ ЗАВДАНЬ СЛУХАЧАМИ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ “УКРАЇНСЬКА ЕТНОПЕДАГОГІКА”	12
<i>Зайченко Н. І.</i> ДАНІ ЛОРЕНСО ЛУЗУРІАГІ ПРО СТАНОВИЩЕ ПОЧАТКОВОЇ ОСВИТИ В ІТАЛІЇ НА ПОЧАТКУ ХХ СТ.	15
<i>Кондратюк Я. В.</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ХУДОЖНЬО-ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТАРШОКЛАСНИКІВ ЗАСОБАМИ СУЧАСНОГО ХОРЕОГРАФІЧНОГО МИСТЕЦТВА.....	16
<i>Корнієнко М. М.</i> ПРИНЦИПИ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТНІХ ПРОГРАМ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ-ФІЛОЛОГІВ	18
<i>Лимар Л. В.</i> З ДОСВІДУ ПРОВЕДЕННЯ ПОЧАТКОВОГО ОЦІНЮВАННЯ СФОРМОВАНOSTІ АНГЛОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ АКАДЕМІЧНОЇ ТА ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ –МЕДИКІВ.....	20
<i>Лук’янчук С. Ф., Комогорова М. І.</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ “ПЕРЕВЕРНУТИЙ КЛАС” ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗВО	21
<i>Малієнко Ю. Б.</i> УЧНІВСЬКІ ДОСЛІДЖЕННЯ ІСТОРИЧНИХ ДЖЕРЕЛ. АКТУАЛЬНІ ПІДХОДИ	22
<i>Носенко Ю. Г.</i> КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІДКРИТОЇ НАУКИ ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ ЗАКЛАДІВ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ	23

Пищик О. В. ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК РЕАКЦІЯ НА ГЛОБАЛЬНІ ВИКЛИКИ.....	25
Поздєєва А. П. ЗНАЧУЩІСТЬ КОМУНІКАТИВНОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ШКОЛЯРІВ З ПОРУШЕННЯМИ СЛУХУ В УМОВАХ ВІЙНИ.....	28
Ребрій І. М., Григорова І. Г. EXTRINSIC FACTORS IN LANGUAGE LEARNING MOTIVATION.....	30
Рокицький М. О., Благодаренко Л. Ю. ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ З ФІЗИКИ ЯК ОСНОВА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРЕДМЕТУ “SCIENCE”	31
Рославець Р. М., Чарук Н. А. ФОРМУВАННЯ МОРАЛЬНО-ЕТИЧНИХ ЦІННОСТЕЙ ЗДОБУВАЧІВ ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ЗАСОБАМИ ХУДОЖНІХ ТВОРІВ.....	33
Рябошанка О. В., Шульга Н. Я. ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ.....	35
Савченко О. О., Брик Т. О. PROFESSIONAL MOTIVATION TO LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AS A FACTOR IN IMPROVING THE LANGUAGE COMPETENCY OF MILITARY UNIVERSITY STUDENTS.....	36
Тарасенко Г. С., Нестерович Б. І. МИСТЕЦЬКИЙ ПІДХІД ДО ПІЗНАННЯ ДІТЬМИ ПРИРОДИ В КОНТЕКСТІ НАСТУПНОСТІ ДОШКІЛЬНОЇ І ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ РОЗБУДОВИ НУШ.....	38
Udovichenko I. M. ADVANTAGES OF USING ELECTRONIC DOCUMENT MANAGEMENT IN THE WORK OF FUTURE SPECIALISTS IN MANAGEMENT ADMINISTRATION	40
Yandola K., Olikhnovich A. POSSIBILITIES OF USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS.....	42
Ярмолевич О. І., Єршова Ю. А. НАГАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ КУРСАНТІВ В АУДИТОРНИХ УМОВАХ.....	43
СЕКЦІЯ 2. ВІЙСЬКОВІ НАУКИ SECTION 2. MILITARY SCIENCES	45
Редько С. О., Сарнавський В. В. СПЕЦИФІКА ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ПОЖЕЖНО-РЯТУВАЛЬНИХ ПІДРОЗДІЛІВ У СИСТЕМІ МІНІСТЕРСТВА ОБОРОНИ УКРАЇНИ	45
СЕКЦІЯ 3. НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА SECTION 3. NATIONAL SECURITY	47
Вєдєнєєв Д. В., Семенюк О. Г. ІНФОРМАЦІЙНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ОПЕРАЦІЇ ЯК ЗНАРЯДЛЯ РАДИКАЛЬНИХ (ТЕРОРИСТИЧНИХ) УГРУПОВАНЬ	47

СЕКЦІЯ 4. ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ ТА СПОРТ SECTION 4. PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS	49
<i>Бабенко К. К.</i> ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ, ЯК НАЙВАЖЛИВІШИЙ НАПРЯМОК КОРЕКЦІЇ ФУНКЦІЇ ЗОВНІШНЬОГО ДИХАННЯ ТА ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ЖИТТЯ ХВОРИХ НА БРОНХІАЛЬНУ АСТМУ СТУДЕНТІВ	49
<i>Внукова О. М., Курдес В. А.</i> ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ ВПРАВ НА ПСИХОЛОГІЧНИЙ СТАН СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ	50
СЕКЦІЯ 5. ДЕРЖАВНЕ УПРАВЛІННЯ SECTION 5. GOVERNMENT MANAGEMENT	52
<i>Іванова О. В.</i> ДЕРЖАВНА ПОЛІТИКА ЩОДО МЕДИЧНОГО ОБСЛУГОВУВАННЯ НАСЕЛЕННЯ	52
<i>Павлов Ю. І.</i> ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ В КОНТЕКСТІ КОНЦЕПЦІЯ НОВОЇ ВЕБЕРІВСЬКОЇ ДЕРЖАВИ	53
СЕКЦІЯ 6. СОЦІАЛЬНІ КОМУНІКАЦІЇ SECTION 6. SOCIAL COMMUNICATION	55
<i>Зубар П. М.</i> ВІД ПАНДЕМІЇ ДО ВІЙНИ: ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТЕМ В ДИСКУРСІ УКРАЇНСЬКИХ ПРОТИВНИКІВ ВАКЦИНАЦІЇ ПІСЛЯ ПОЧАТКУ ПОВНОМАСШТАБНОГО ВТОРГНЕННЯ РОСІЇ	55
СЕКЦІЯ 7. ТЕХНІЧНІ НАУКИ SECTION 7. TECHNICAL SCIENCES	57
<i>Aleksiiévets V. I., Aleksiiévets I. I., Ivaniuk A. M.</i> LOAD-CARRYING CAPACITY OF BOLTED JOINTS OF TIMBER STRUCTURES UNDER STATIC LOADING	57
<i>Василець С. В., Вознюк Н. В.</i> ДЕЦЕНТРАЛІЗАЦІЯ ГЕНЕРАЦІЇ В ЕНЕРГОСИСТЕМІ УКРАЇНИ ШЛЯХОМ ВПРОВАДЖЕННЯ МАЛИХ МОДУЛЬНИХ ЯДЕРНИХ РЕАКТОРІВ	59
<i>Войцехович Н. В., Турченко В. О.</i> ОБГРУНТУВАННЯ ПАРАМЕТРІВ ОСУШУВАЛЬНО-ЗВОЛОЖУВАЛЬНИХ СИСТЕМ ПРИ ЇХ РЕКОНСТРУКЦІЇ В УМОВАХ ЗМІН КЛІМАТУ	60
<i>Довбенко Т. О., Шмигельська Н. І.</i> АНАЛІЗ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ ВИМОГ ТА ПОРЯДКУ НАВЧАННЯ СПЕЦІАЛІСТІВ СЛУЖБИ ОХОРОНИ ПРАЦІ	62
<i>Ільків Є. Ю., Галярник М. В.</i> МІСЦЕ І РОЛЬ ГЕОЛОГІЧНОЇ ТА ГЕОЕКОЛОГІЧНОЇ ІНФОРМАЦІЇ В СТРУКТУРІ ГЕОДЕЗИЧНОЇ ОСНОВИ	64
<i>Селівьорстова Т. В., Чуніхін А. С.</i> АНАЛІЗ ОБЧИСЛЮВАЛЬНИХ ІНСТРУМЕНТІВ РОЗВ'ЯЗАННЯ ДИФЕРЕНЦІАЛЬНИХ РІВНЯНЬ ДРОБОВОГО ПОРЯДКУ	65

УДК 37.091.33]:373.2/3.091.2.014.3(06)

Рябошапка О. В.

к.пед.н., доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Шульга Н. Я.

студентка 602аз групи
факультету дошкільної та спеціальної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

ОСОБЛИВОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ ІНТЕГРОВАНОГО НАВЧАННЯ У НОВІЙ УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ

В основі реформування змісту освіти лежить Нова українська школа, основні положення якої розкрито в однойменній Концепції, провідними ідеями якої є дитиноцентризм, соціальна рівність, командоутворення, особистість здатна розвиватися протягом життя та впливати на соціальні політичні, економічні та ін. процеси в країні.

Державний стандарт початкової освіти визначає мету даного рівня освіти, яка полягає у всебічному розвитку дитини, її талантів, здібностей, компетентностей, наскрізних умінь відповідно до вікових, індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формуванні цінностей, розвитку самостійності, творчості та допитливості. Серед основних завдань початкової освіти особливе місце займає формування світогляду учнів, який є підґрунтям розвитку повноцінного сприйняття навчального матеріалу, засвоєння моральних і суспільно-політичних понять, формування особистості здобувача освіти у цілому [4].

Психолого-педагогічні дослідження вчених у галузі початкової освіти дають підстави стверджувати, що особистісно зорієнтована освіта забезпечується в освітньому процесі інтеграцією змісту навчального матеріалу, що сприяє підвищенню пізнавальної мотивації до навчальної діяльності учнів, формуванню цілісного уявлення про навколишній світ та основ наукового світогляду. Проблему впровадження інтегрованого підходу досліджували педагоги-класики, зокрема: Я. Коменський, Й. Песталоцці, К. Ушинський, В. Сухомлинський.

Ефективною системою впровадження нововведень Нової української школи є інтегроване навчання, яке дає змогу забезпечити конкурентоздатність здобувача освіти, його здатність добиватися поставленої мети, самостверджуватися у різних сферах існування людини.

Сутність інтеграції як цілісного змісту навчального матеріалу та її форми і види розкриті в працях С. Гончаренка, С. Вашуленка, С. Загвазінського, О. Комар, В. Тименка, С. Якименко. Дидактичні можливості інтеграційних занять змісту шкільної освіти досліджують вчені Н. Бібік, М. Вашуленко, О. Савченко, В. Тименко, В. Ільченко.

Спільний результат співпраці українських вчених, педагогів, методистів втілюється у створенні інтегрованих курсів “Віконечко” (Н. Бібік і Н. Коваль); “Навколишній світ” (Т. Пушкарьова); “Художня праця” (В. Тименко); “Горішок” (М. Вашуленко, Н. Бібік, Л. Кочина); “Довкілля” (В. Ільченко, К. Гуз).

На сьогоднішньому етапі проблему інтегрованого навчання та впровадження його в освітній процес початкової школи досліджували О. Савченко, Р. Шиян, Т. Пушкарьова (Освітня програма для 1-2-х класів початкової школи за педагогічною технологією “Росток”), А. Цимбалару (Освітня програма “На крилах успіху” для учнів 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти), С. Якименко

(“Світ, в якому я живу”).

Необхідність впровадження інтегрованого навчання зумовлюється і тим, що учні сильно перевантажені навчальними предметами у школі; освітні дисципліни досить однобічні за своєю сутністю та не мотивують дітей до навчання; зростаюче покоління отримує знання, які надалі не можуть застосовувати у своєму практичному житті.

Зміни, які відбулися у початковій ланці Нової української школи досить ґрунтовні. Так, відбулося переосмислення результатів навчання (перехід від оволодіння знаннями, уміннями та навичками до формування у зростаючого покоління предметних та ключових компетентностей); з’явилася тісна взаємодія між дітьми та педагогами, де активно задіяні батьки дітей (“педагогіка партнерства”); цілісне компетентнісне сприйняття оточуючого світу; запровадження інтегрованого навчання, яке є цікавим та різноманітним для дітей.

Список літератури

1. Про освіту : Закон України від 5 вересня 2017 р. № 2145-VIII / Верховна Рада України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2145-19> (дата звернення: 02.09.2023).

2. Ключові компетентності для навчання протягом життя. URL: <http://dlse.multycourse.com.ua/ua/page/15/53> (Дата звернення 02.09.2023).

3. Концепція “Нова українська школа” / Міністерство освіти і науки України. 2016. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf> (дата звернення: 02.09.2023).

4. Державний стандарт початкової загальної освіти. URL: <http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20стандарт%20початкової%20освіти.pdf> (дата звернення: 02.09.2023).

УДК 378:811.111

Савченко О. О.

к.філос.наук, доцент,
професор кафедри іноземних мов
Харківського національного університету
Повітряних Сил імені Івана Кожедуба

Брик Т. О.

к.пед.наук, доцент,
професор кафедри іноземних мов
Харківського національного університету
Повітряних Сил імені Івана Кожедуба

PROFESSIONAL MOTIVATION TO LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AS A FACTOR IN IMPROVING THE LANGUAGE COMPETENCY OF MILITARY UNIVERSITY STUDENTS

The role of motivation in learning English at a military university has recently become increasingly important. First of all, this is due to the processes of Ukraine’s integration into NATO and constantly growing personal contacts of military specialists in various professional fields at the international level. A good command of English allows military officers not only to deal with foreign publications in order to obtain the latest information in their specialty and write an article on the results of their research in a foreign journal but also to take part in international joint exercises and scientific conferences. This is one of