

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ДЛЯ РАБОТЫ С МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

Дзюбенко И.А.

*Преподаватель, к.п.н., доцент УГПУ имени Павла Тычины, г. Умань,
Украина*

Направленность традиционной профессионального образования на усвоение студентами системы знаний уже не отвечает социальному заказу. Современное общество требует самостоятельных, инициативных и ответственных членов, способных эффективно взаимодействовать, решая социальные, производственные и экономические задачи, самостоятельно повышать производительную деятельность, развивать личностные качества и творческие способности, приобретать новые знания, осуществлять духовно-нравственное воспитание учеников.

Изучение опыта образовательных систем многих развитых стран мира (США, Австрия, Великобритания, Канада, Новая Зеландия, Германия, Франция, некоторые страны Восточной Европы: Венгрия, Румыния, Молдова, Литва, Латвия и др.) учеными (Б. Ананьев, В. Давыдов, В. Краевский, И. Лернер, В. Лозовая, М. Михайличенко, А. Олексюк, Е. Рогов, М. Скаткин, В. Слостенин, Г. Халаж, Л. Хоружая, В. Хутмаер, А. Хуторской, В. Шувалов, А. Щербань) показывает, что одним из путей обновления содержания образования и воспитания, усовершенствования учебных технологий, согласования их с современными потребностями, интеграцией в европейское и мировое образовательное пространство является компетентностный подход и создание эффективных механизмов его внедрения.

Компетентностный подход, по мнению В. Болотова и В. Серикова, определяет приоритетным не информированность субъекта обучения, а умение решать им проблемы, возникающие при определенных ситуациях: в познании и объяснении явлений действительности; при освоении современных технологий; в отношениях с людьми; в практической жизни; в эстетическом оценивании; при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению; при необходимости решать личные проблемы: жизненного самоопределения, выбора образа жизни и тому подобное; базисные характеристики личности [32, с. 9].

Педагоги считают, что младшие школьники легко воспринимают информацию извне, верят в истинность всего происходящего, а также весьма непосредственны в поведении. Такие особенности положительно влияют на успех в обучении и воспитании детей, поэтому закладывать морально-нравственные основы лучше всего именно в начальной школе.

Важнейшими, базисными характеристиками личности, являются духовность и нравственность. Духовность определяется как устремленность личности к избранным целям, ценностная характеристика сознания.

Нравственность представляет собой совокупность общих принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу. В сочетании они составляют основу личности, где духовность – вектор ее движения (самовоспитания, самообразования, саморазвития), она является основой нравственности.

Духовно-нравственное воспитание направлено на «возвышение сердца» ребенка как центра духовной жизни. Оно представляет собой процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего (эмоционально-сердечного) воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний, мнений личности. Оно опирается на определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Сухомлинский В. считал, что нравственное начало должно пронизывать и цементировать все аспекты воспитательного процесса, все формы деятельности школьника. Усвоение моральной культуры, по его мнению, невозможно без освоения общечеловеческих норм нравственности – «азбуки морали» и в первую очередь таких, как любовь и сердечность, доброта и отзывчивость, щедрость души и бескорыстие и др. В Павлыше эти нормы усваивались через заботу о близких и окружающих, через формирование способности к **сочувствию и сопереживанию**.

«Сопереживанию надо учить – так же вдумчиво, заботливо, осторожно, как учат детей делать первые самостоятельные шаги. Сопереживание – это одна из самых тонких сфер познания, познания мыслями и сердцем». Сухомлинский учил своих воспитанников умению сопереживать чувствам людей, «у которых на сердце горе и невзгоды», чуткости к духовному миру человека, способности откликаться на чужое несчастье. «Горе другого человека должно стать личным горем ребенка, заставить задуматься над тем, как помочь тому, кто нуждается в этом». С чуткости, отзывчивости, сердечности начинается «высшая человеческая радость, без которой невозможна нравственная красота». Высоконравственное поведение ребенка складывается из множества множеств отдельных маленьких поступков: из слова, действия, бездействия, из отношения к действиям и словам других[2;3].

Пересмотр статуса учителя младших классов, различных аспектов его деятельности связан с возникновением в школах гуманистических воспитательных систем, характеризующихся личностным подходом в воспитании, природосообразностью и национальным своеобразием. В основе таких систем лежат: компетентностный подход, идеи единства воспитания, обучения и развития, гуманизация межличностных отношений и эстетизация среды.

Всё это — начало нравственного воспитания, где учителю отводится ведущая роль. Современный учитель должен организовывать свою деятельность таким образом, чтобы с помощью современных и доступных

детям методов прививать им нравственные качества. Учителю младших классов следует помнить, что нравственный компонент должен пронизывать каждый урок. Поэтому при организации педагогической деятельности нужно задумываться, каким образом можно продуктивно повлиять на развитие ученика в мотивационном, интеллектуальном и эмоциональном плане с помощью использования разных приёмов морально-нравственного воспитания.

Учитель начальных классов должен обладать особыми личностными качествами и компетентностями, позволяющими обеспечить воспитывающий характер его деятельности с классом, сформировать гуманные отношения между ним и воспитанниками, определить основные духовные ценности школьников: патриотизм, гражданственность, свобода, честь, милосердие, справедливость, доверие, стремление к миру во всём мире, межнациональному и межкультурному разнообразию, толерантности, прогрессу и сотрудничеству, стремление к знаниям, ценность семьи, творчество и труд, вера и духовность, искусство.

На эти базовые ценности необходимо ориентироваться при подготовке будущих учителей начальной школы, воспитывая детей младшего школьного возраста, организовывая педагогическое воздействие на них дома и в школе.

Литература

1. Болотов В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе / В. Болотов, В. Сериков // Педагогіка. – 2003. – № 10. – С. 8–14.
2. Сухомлинський В. Народження громадянина // Вибрані твори. В 5 т. / В. Сухомлинський – К., 1977. – Т. 3. – С. 283-582.
3. Сухомлинський В. Методика виховання колективу // Вибр. тв.: в 5 т. / В. Сухомлинський – К.: Рад. школа, 1976. – Т. 1. – С. 430–431.
4. Хуторской А. Ключевые компетенции как компонент личностно ориентированной парадигмы образования / А. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58–64.
5. Хуторской А. Ключевые компетенции и образовательные стандарты: Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002 // Центр «Эйдос». – Режим доступа: www/eidos.ru/news/compet.