

Черниченко Л.А.,
г. Умань,
Украина

ПРОБЛЕМА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ИНКЛЮЗИВНОМУ ОБУЧЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Усиление внимания к индивидуальному развитию личности, признание гуманистических основ образования как наиболее соответствующих принципам правового государства является одной из предпосылок полноценного вовлечения детей с недостатками психофизического развития в систему общественных отношений. Исключительно важное значение при этом приобретает воспитание детей, в частности, дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития в инклюзивной среде. Об этом свидетельствуют государственные текущие документы: совместный Приказ МОН и МИНЗДРАВА «Об утверждении Порядка комплектования инклюзивных групп в дошкольных учебных заведениях» (2015 г.), Инструктивно-методические рекомендации МОН Украины «Об организации деятельности инклюзивных групп в дошкольных учебных заведениях» (2015 г.) и др.

В современных исследованиях украинских ученых (А. Богуш, Г. Беленькой, Н. Гавриш, И. Демченко, А. Колупаевой, И. Кузавы, И. Рогальской-Яблонской, Т. Пониманской, Н. Тарасун и др.) утверждается, что процесс инклюзии дошкольников с особыми потребностями в общеобразовательную среду, способствует нормализации их жизненного цикла и гармонизации развития согласно с индивидуальными возможностями каждого ребенка. Ключевая роль в этом процессе принадлежит педагогу, который должен быть готов к:

- эстетическому восприятию детей с особыми потребностями;
- созданию условий для совместной воспитательной работы детей с\без особых образовательных потребностей;

- дифференцированному учебному процессу с учетом познавательных возможностей детей;
- взаимодействию с психологами, коррекционными и социальными педагогами, медработниками, родителями детей;
- рефлексии своих действий и действий других участников воспитательного процесса дошкольных учреждений с инклюзивной формой обучения.

Вопрос готовности будущего педагога к работе с детьми в условиях инклюзивного образования исследовались российскими и украинскими учеными: И. Кузавой, Е. Мартынчук, Н. Мельник, Н. Назаровой, И. Хафизуллиной, Ю. Шумиловской, и др. Так, Н. Назарова, известная российская исследовательница-дефектолог, отметила, что «...отечественная образовательная интеграция внедряется без серьезной специальной подготовки учителя, психолога массовой системы образования к работе в условиях интеграции. Педвузы не обладают сегодня технологиями подготовки к работе в условиях инклюзивного образования нет учителей массовой школы, ни специальных педагогов разных специальностей» [1].

Изучая опыт подготовки воспитателей США к инклюзивной практике, Н. Мельник отмечает, что специалисты по дошкольному воспитанию получают общую двухлетнюю академическую подготовку, затем в течение двух-четырех лет осваивают дисциплины, которые касаются психического и физического развития ребенка. Выпускники получают лицензионный сертификат [2].

Отметим, украинские ученые единогласны в том, что вопросы подготовки специалистов дошкольного образования к профессиональной деятельности в инклюзивных дошкольных учреждениях сегодня еще разрабатываются и апробируются [3].

Поэтому формирование готовности педагогов к работе с детьми с нарушениями психофизического развития может стать важным фактором развития профессиональной компетентности будущих педагогов

дошкольного образования с учетом повышения качества высшего образования.

Так, подготовка педагогов к работе с детьми с нарушениями психофизического развития будет функционировать как целостная система, если в курсах дисциплин будут рассматриваться вопросы инклюзивного образования. Например: философия инклюзии (философия), история становления и развития идей инклюзивного образования (история, история педагогики), особенности аномального развития детей (анатомия, физиология, возрастная психология) и др.

Для формирования специальных знаний и умений работы будущих воспитателей в инклюзивных условиях следует в программу подготовки воспитателей включить специальные курсы дисциплин. Например: «Основы инклюзивного образования», «Инклюзивная педагогика дошкольного образования» и др.

Развитию практических навыков работы с детьми без образовательных проблем способствуют специальные имитационно смоделированные задания для студентов, которые они решают во время аудиторных занятий. Например: провести игры, беседы, занятия, родительские собрания, воспитательные мероприятия и др.

Говоря другими словами, готовность педагогов к реализации инклюзивной модели обучения формируется с учетом интегрированной, специальной и профессиональной подготовки педагогических кадров.

Таким образом, эффективность совместного обучения и воспитания детей с нарушениями психофизического развития и здоровых сверстников зависит от специальной подготовки психолого-педагогических кадров. При этом педагоги, имеющие общепедагогическое образование, не должны дублировать дефектологическую подготовку, ведь интегрированную и инклюзивное образование обеспечивают прежде всего коррекционные педагоги. В то же время воспитатели должны быть готовыми к организации совместного учебно-воспитательного процесса детей с/без инвалидности. Поэтому именно целенаправленная профессиональная подготовка

педагогических работников будет способствовать успешному решению проблемы инклюзивного обучения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательных учебных заведениях.

Литература:

1. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения / Н. М. Назарова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.mgru.ru](http://www.mgru.ru) – Назва з екрану, с.8.;

2. Мельник Н. Підготовка педагогічних кадрів для дошкільної освіти у США – Електронний ресурс: [Режим доступу]: http://library.udpu.org.ua/library_files/poriv_ped_stydii/2012/2012_2_11.pdf;

3. Мартинчук О.В. Підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти / О. В. Мартинчук // Матеріали конференції “Актуальні питання соціально-педагогічної роботи в загальноосвітніх навчальних закладах”. – Електронний ресурс: [Режим доступу]: <http://www.psyh.kiev.ua>