

**С.О. Люленко**  
*Аспирант Уманского государственного педагогического  
университета имени Павла Тычины*  
**S.O. Lyulenko**  
*Aspirant Pavlo Tychyna Uman State  
Pedagogical University*  
**ecler@bk.ru**

**Аннотация.** В статье осуществлено исследование проблем подготовки будущего учителя естественных дисциплин к природоохранной работе в общеобразовательной школе.

**The summary.** In the article research of problems of preparation of future teacher of natural disciplines is carried out to nature protection work at general school.

**Ключевые слова:** подготовка будущего учителя, природоохранная работа.

**Keywords:** preparation of future teacher, nature protection work.

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ЕСТЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН К ПРИРОДООХРАННОЙ РАБОТЕ В ШКОЛЕ**

Потребность в экологически подготовленных учителях возникла в связи с необходимостью решения междисциплинарных экологических задач, осуществления интегрированного подхода к вопросам сохранения и рационального использования природных комплексов (биогеоценозов), которые рассматриваются как единое целое с учетом многостороннего воздействия на них деятельности человека.

Современное образование в условиях евроинтеграции требует специалистов новой формации с европейским или мировым уровнем квалификации, творческих личностей, свободных от стереотипов мышления. Поэтому необходимо обновить технологию их подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к природоохранной работе.

Высшее образование должно обеспечивать послевузовскую профессиональную и практическую подготовку будущих учителей. Качество профессиональной подготовки педагогов обеспечивается широким спектром средств: обновление содержания учебного процесса в соответствии с последними достижениями науки и практики, повышением научно - педагогической квалификации учителей, привлечением их к активному участию в научно - исследовательской работе и т.д.

Сегодня в теории и практике высшего педагогического образования накоплен значительный опыт, который охватывает многие аспекты профессионально-педагогической подготовки будущих учителей.

Главной целью подготовки учителей в высшем педагогическом заведении является формирование творческой, всесторонне развитой личности будущего специалиста с научным мировоззрением, с широким профессиональным кругозором личности, которая постоянно заботится о своем самосовершенствовании, полностью отвечает требованиям, которые ставит к ней настоящее.

Должный уровень подготовки учителя к природоохранной деятельности является важным показателем профессионализма будущих учителей естественных дисциплин, поскольку в личности студента перечисленные составляющие взаимосвязаны и взаимообусловлены, а отсутствие одной из них предопределяет несформированность готовности к природоохранной деятельности в целом. Высокий и достаточный уровень сформированности у выпускников педагогического вуза этого сложного личностного образования обеспечивает их готовность к творческому взаимодействию со школьниками и к оптимальному решению профессиональных задач в педагогической работе.

Профессионально обусловленные требования к учителю в педагогике выражаются терминами "профессиональная пригодность" и "профессиональная готовность". Под профессиональной пригодностью понимают совокупность психических и психофизиологических особенностей человека, которые необходимы для достижения успеха в выбранной профессии. Под профессиональной готовностью - психологическую, психофизиологическую, физическую готовность (т.е. профессиональную пригодность) и научно-теоретическую и практическую подготовку педагога.

Само понятие профессиональной готовности употребляется в нескольких значениях, а иногда и отождествляется с профессиональной подготовкой. По мнению А. Абдулиной и А. Серих, понятие "подготовка" и "готовность" очень близки, взаимосвязаны, взаимообусловлены, но не синонимичны [1; 212]. Поэтому в статье будем исходить из того, что подготовка к профессии - это процесс формирования готовности к ней, ориентация на выполнение определенных трудовых заданий, а готовность к труду является результатом профессиональной подготовки.

Профессиональная готовность как необходимое условие эффективной реализации возможностей каждой личности - не только результат, но и цель профессиональной подготовки, чем подчеркивается диалектический характер готовности как качества и как состояния, а также как динамического процесса. Удобным в этом плане мнение С. Литвиненко о том, что "подготовка выступает средством формирования готовности к деятельности, готовность является результатом и показателем качества подготовки, реализуется и проверяется в деятельности" [3, с. 157].

В. Сластьонин рассматривает профессиональную подготовку учителя к деятельности как "особое психическое состояние, которое проявляется в наличии у субъекта образа структуры определенного действия и постоянной направленности сознания на ее выполнение" [4, с. 19]. Автор отмечает, что готовность включает в себя различного рода установки на осознание педагогической задачи, модели вероятного поведения, определение специальных средств деятельности, оценку собственных возможностей в их соотношении со следующими трудностями и необходимостью достижения определенного результата. Кроме того, готовность является синтезом тесно взаимосвязанных мотивационно-ценностного и исполнительского структурных компонентов. Ученый подчеркивает, что в структуре личности учителя центральное место занимает мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии, а ядро профессиональной готовности составляет общепедагогическая подготовка.

Содержание готовности В. Сластьонин рассматривает через совокупность компонентов: свойств и характеристик, которые определяют профессионально-педагогическую и познавательную направленность личности педагога, требования к его психолого-педагогической подготовке и содержание методически профессиональной подготовки [5, с.73].

По Н.С.Назаровоу основной целью подготовки студенческой молодежи к природоохранной деятельности, является "формирование системы экологических убеждений личности, которые и будут определять линию социального поведения в области охраны окружающей среды, рационального использования природных ресурсов, воспитания молодежи и т.д." [6, с.51 ].

Нами проанализированы программы, учебники и методические пособия с экологической направленностью для студентов педвузов. Анализ показал, что в их содержании недостаточно отражена современная природоохранная, экологическая ситуация в Украине, не обеспечена широкая связь теоретических знаний с практикой, отсутствует четкая система изучения экологической проблематики на локальном, национальном и глобальном уровнях. Результаты анализа современной структуры учебных планов вузов свидетельствуют, что по количеству дисциплин, которые могут обеспечить профессиональную природоохранную подготовку будущих учителей, по количеству часов, отведенных на изучение этих дисциплин, наибольшие возможности имеют студенты естественного факультета, то есть будущие учителя биологии, географии, химии.

Среди причин, обуславливающих в целом невысокий уровень готовности выпускников университета применять знания, естественных дисциплин на первый план

выходит две: а) доминирующими мотивами выбора направления университетского образования есть разные интересы - многие из которых очень мало совпадают с желанием освоить профессию учителя естественных дисциплин; б) психолого-дидактические и естественные дисциплины изучаются в университетах без надлежащей педагогической ориентации. Профессионально-педагогическое изучение психолого-дидактических и естественных дисциплин, их взаимосвязь с методической подготовкой студентов к педагогической деятельности выступают залогом того, что учебный процесс в университете способен обеспечить профессиональное становление студентов как будущих педагогов. Низкая готовность студентов к использованию знаний на практике объясняется также разрозненностью изучаемых дисциплин, и, как следствие, отрывочных знаний.

Прерывистость знаний связана в первую очередь с тем, что дисциплины, содержащие элементы природоохранных знаний, студенты не используют в школе. С другой стороны, некоторые дисциплины естественнонаучного цикла изучаются как самостоятельные теоретические дисциплины без их тесной взаимосвязи и их прикладного характера. В программах по этим дисциплинам не предусмотрена реализация знаний по охране природы на практике, а просматриваются лишь некоторые моменты информации о сохранении, охрану и рациональное использование природных ресурсов не раскрывается их роль в жизни каждого студента и использование этих знаний в школе для экологического воспитания учащихся, т.е. нет эколого-нравственной и правовой направленности.

Подытоживая вышеприведенные рассуждения, считаем, что современное состояние подготовки будущего учителя к природоохранной работе в общеобразовательной школе требует совершенствования подготовки студентов университетов при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

#### **Литература:**

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования: Для пед. спец. высш. учеб. заведений. - 2-е изд. перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1990. - 141 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: метод. пособие / А.А. Вербицкий - М.: Высш. шк., 1991. - 207 с.
3. Литвиненко С. А. Социально-педагогическая подготовка будущего учителя: монография / Светлана Анатольевна Литвиненко. - Одесса: СВД Черкасов М. П.; Ровно: РГГУ, 2004. - 302 с.
4. Слостенин В. А. Профессиональная готовность учителя к воспитательной работе: содержание, структура, функционирование / Виталий Александрович Слостенин / /

Профессиональная подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. - М.: Просвещение, 1982. - С. 14-28.

5. Слостенин В. А. Формирование личности учителя советской школы в процессе профессиональной подготовки / Виталий Александрович Слостенин. - М.: Просвещение, 1976. - 160 с.

6. Назарова Н.С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов: Учеб.-метод. пособие. - М.: Высш. школа, 1989. - 104с.