

**КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К
ФОРМИРОВАНИЮ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Аннотация: В статье раскрыта проблема подготовки будущих педагогов во взглядах ученых современности. Выделены основные позиции, которые определяют сущность профессионально-педагогической подготовки. Определены критерии и показатели готовности будущих воспитателей к формированию математической компетенции дошкольников в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения.

Ключевые слова: дошкольное образование, профессионально-педагогическая подготовка, готовность, критерии готовности.

Одним из важнейших условий модернизации образования, определенной „Национальной доктриной развития образования в Украине”, является подготовка педагогических и научно-педагогических работников, их профессиональное совершенствование. Современной Украине нужны специалисты дошкольного профиля новой формации с конкурентно пригодным европейским или мировым уровнем квалификации для достижения единственной цели – формирования гармонично развитой личности.

На сегодняшний день подготовка будущих специалистов дошкольного образования рассматривается научными работниками как многофакторная структура, главное задание которой заключается в приобретении каждым студентом личностного смысла деятельности, формировании профессионального мастерства, постоянно растущем интересе, к работе с детьми и их родителями, а также в развитии успеваемости в деятельности¹.

Процессы реформирования и модернизации, которые в настоящий момент происходят в системе высшего педагогического образования, объективно на-

¹ Підготовка вихователя до розвитку особистості дитини в дошкільному віці: Монографія / Г. В. Беленька, О. Л. Богініч, З. Н. Борисова та ін.; за заг. ред. І. І. Загарницької. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – 310 с. – с.101.

правлены на ее последующее прогрессивное развитие, обеспечение потребностей обществ и государства, в квалифицированных специалистах, что предусматривает соответствующие изменения в профессионально педагогической подготовке педагогов к работе с детьми дошкольного возраста.

В диссертационных исследованиях (Г. Беленькая, И. Богданова, О. Беда, И. Бужина, Н. Волкова, И. Гавриш, Н. Грамма, Т. Жаровцева, Н. Кичук, Л. Кондрашова, А. Линенко, О. Пехота, Т. Танько, Г. Троцко, В. Чайка, М. Чебитько и др.) определено содержание, этапы, компонентный состав профессионально педагогической подготовки, и предложены разные модели ее реализации.

Л. Хомич главными компонентами системы подготовки будущего учителя начальных классов определяет цель, функции, структуру, содержание, формы и методы, контроль, а уровень их разработанности, взаимодействия, на взгляд автора определяет эффективность подготовки специалиста².

Г. Троцко компонентами подготовки студентов к воспитательной деятельности считает цель, содержание, методы, формы, средства воспитания, субъекты воспитательного процесса³.

Невзирая на то, что формирование готовности педагогов к профессиональной деятельности стало предметом исследования многих научных работников, проблема подготовки будущих воспитателей к формированию математической компетенции дошкольников в разновозрастной группе еще не получила сегодня всестороннего освещения.

Целью статьи мы предусматриваем необходимость рассмотреть сущность понятия „профессиональная готовность”, дать анализ его структуры, а также определить критерии и показатели готовности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений к формированию математической компетенции дошкольников в разновозрастной группе.

Подготовка является процессом формирования готовности к деятельности, готовность является результатом и показателем качества подготовки, которая

²Хомич Л. О. Система психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів: Дис. доктора пед. наук: 13.00.04 – К., 1998. – 408с.

³Троцко Г. В. Теоретичні та методичні основи підготовки студентів до виховної діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах: автореф. дис. доктора пед. наук / Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПНУ. – К., 1997. – 54с. – С. 15.

реализуется и проверяется в деятельности; деятельность выступает целью подготовки и в то же время выполняет функции ее регуляции и коррекции.

Под готовностью студентов к формированию математической компетенции детей дошкольного возраста мы понимаем интеграционное образование личности, которая включает когнитивный, мотивационный и операционный критерии, каждый из которых характеризуется совокупностью показателей.

Когнитивный критерий готовности студентов к формированию математической компетенции детей дошкольного возраста в разновозрастной группе, характеризует уровень знаний студентов относительно цели, форм и методов формирования математической компетенции дошкольника, а также владения знаниями, о специфике организации педагогического процесса в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения.

Как известно, процесс обучения связан с использованием определенных способов, приемов, благодаря которым дети овладевают новыми знаниями, развиваются умственно, у них формируются необходимые для познавательной деятельности личностные качества. Для обозначения совокупности этих способов используют понятие «метод» (греч. — способ познания, путь движения к истине). В то же время он есть и совокупностью предписаний, требований, принципов, которые регламентируют процесс решения конкретного задания⁴

В сфере дидактики особенную роль играет метод обучения, в которой совмещается способ деятельности того, кто учит, и способ учебной деятельности ребенка. Метод обучения — система последовательных способов взаимоувязанной деятельности педагога и детей, направленная на достижение учебно-воспитательных заданий.

На практике метод обучения появляется как способ работы воспитателя, благодаря которому дошкольник усваивает знание, умение, навыки, развивает свои познавательные способности. Метод обучения направлен на обеспечение взаимосвязи познавательной и практической деятельности детей, поэтому он имеет и образовательное, и воспитательное, значение.

Форма организации обучения — совместная учебная деятельность педагога и детей, что осуществляется в определенном порядке и установленном режиме. В значительной мере она выражает характер связи между педагогом и

⁴ Поніманська Т. І. Дошкільна педагогіка: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів – К.: Академвидав, 2006. – 456 с.

ребенком, их деятельности, место занятия и режим его проведения. В дошкольном учебном заведении используют фронтальные, групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные формы организации обучения. Главным требованием в выборе формы организации обучения является необходимость содействия дошкольнику в его желании учиться. Как известно, ребенок развивается тогда, когда он испытывает радость от процесса учебной деятельности, добытого результата.

Успеваемость профессиональной деятельности находится в прямой зависимости от понимания педагогом особенностей организации педагогического процесса в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения. Ориентирования в объекте от учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, знаний содержания и методов науки, которые лежат в основе учебных предметов обучения и воспитания в разновозрастной группе и формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Комплекс методических знаний, умений и навыков, является почвой для приобретения методической компетентности, которая, в свою очередь, является индикатором определения готовности к реализации заданий дошкольного образования. Формирование математической компетенции ребенка требует от специалиста не только наличия специальных знаний и умений, но и готовности применять их на практике.

Научной почвой элементарной математической компетенции является классическая педагогика, которая определила содержание, формы и методы обучения основ формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.

Наиболее полно содержание и методы формирования элементарных математических представлений с дошкольниками за результатами практической работы дала В. Кемниц. Она предложила беседы, игры, практические упражнения, которые знакомят детей с математическими понятиями, числами, широким использованием наглядности. Основным заданием учебы дошкольников математики В. Кемниц определила изучение чисел от 1 до 10, причем каждое из них рассматривалось отдельно⁵.

Определение и научное обоснование содержания обучения математики в дошкольном учебном заведении принадлежит Г. Леушиной, которая включает

⁵ Кемниц Е. А. Математика в детском саду – М., 1912. – 156 с.

систему знаний и умений, введения программы «математического образования» дошкольников, уточнение специфики применения дидактических принципов к обучению детей математики. Автором определены методы и приемы работы воспитателя относительно ознакомления детей с числом, счетом в разных возрастных группах дошкольного заведения, а также выдвинуты дидактические требования к методике проведения занятий, которыми пользуются воспитатели и в настоящее время⁶.

Мы соглашаемся с мыслью Л. Зайцевой, которая формирование элементарных математических представлений определяет как целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, которые предусмотрены программными требованиями. Основной целью этого процесса определено подготовку к школе и всестороннее развитие детей. Под содержанием ученые понимают объем и характер знаний, умений, навыков, которыми должны овладеть дети в процессе организации разных видов деятельности и которые обеспечат математическое развитие дошкольников.

Весь процесс к формированию элементарных математических представлений дошкольников в дошкольном учебном заведении непосредственно связан с усвоением ими специальной терминологии, которая делает понятия осмысленными, подводит к обобщениям, к абстрагированию.

Как бы старательно не был разработан и задан детям для усвоения обучающий материал, сам по себе он еще не может обеспечивать эффективность усвоения. Для этого необходим тщательный отбор методов и приемов учебной работы, которые позволяют завладеть заданным содержанием знаний. Но без специально организованной учебной деятельности не может быть эффективного усвоения знаний.

Процесс подготовки будущих воспитателей к формированию математической компетенции детей в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения заключается в закономерном овладении студентами теоретическими знаниями и их использование на практике. Теоретическая подготовка осуществляется во время изучения студентами учебных дисциплин, а практическая – направленная на усвоение знаний, выработки умений и навыков, в процессе прак-

⁶ Леушина А. М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста – М.: Просвещение, 1974. – 368 с.

тической деятельности. Мы считаем, что предусмотрена подготовка будущих воспитателей к отмеченному виду деятельности будет осуществляться в пределах специально организованного педагогического процесса.

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе требует от педагога знаний программы всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, направлять развитие детей согласно заданиям воспитания и возможностям. Однако достичь этого можно лишь при правильной организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог, работая в разновозрастной группе, должен владеть знаниями специфики развития ребенка в условиях разновозрастных взаимодействий, умениями конструировать (проектировать и выстраивать) учебный процесс с учетом взаимовлияния детей разного возраста, диагностировать ход развития детей и вносить необходимые изменения в содержание образования и его технологии.

С целью формирования у будущих специалистов дошкольных учебных заведений системы вышеупомянутых теоретических знаний, практических умений, в высших заведениях образования функционируют разнообразные формы организации практической подготовки студентов: практические занятия и их разновидности (семинары, лабораторные работы, практикумы), научно-исследовательская работа, производственная практика.

Показателями когнитивного критерия выступили:

- знания относительно форм и методов формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- знания относительно способов формирования математической компетенции дошкольников, ввиду возрастных особенностей личности на этапе дошкольного детства;
- знаний относительно специфики организации педагогического процесса в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения.

Мотивационный критерий готовности студентов к формированию математической компетенции детей дошкольного возраста в разновозрастной группе определялся за критерием склонности, которая характеризуется наличием устойчивой установки на формирование математической компетенции дошкольников в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения.

Мотивация – это то, что вынуждает субъект действовать. Райнер Нирмайер отмечает, что «хотя мотивация сама по себе не обеспечивает еще успех, но без нее не возможно ничего достичь». Я. Крушельницка определяет мотивацию как «побуждение человека к активности, что связано с попыткой удовлетворить определенные потребности».

В исследованиях Д. Узнадзе процесс мотивации определен как поиск наиболее приемлемого поведения в ситуации, которая отвечает собственному «Я». Поэтому отмечено, что поведение должно отвечать многим потребностям, в том числе и тем, которые еще не стали актуальными, но будут иметь большое значение для личности в будущем. Из-за этого личности приходится, перед тем как осуществить поступок, все свешивать, избирать наиболее подходящее поведение. Этот процесс поиска целесообразного поведения и имеет название «мотивация». Процесс мотивации заканчивается принятием решения, в котором оказываются мотивационные, волевые, установочные стороны поведения⁷.

Мотивационный критерий включает в себя профессиональные установки, интересы, стремления заниматься педагогической работой. Его основой является профессионально-педагогическая направленность (личное стремление человека применить свои знания в избранной профессиональной сфере), в которой выражается позитивное отношение к профессии и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку и так далее. Стойкость, глубина и широта профессиональных интересов и педагогических идеалов, определяется педагогической направленностью. Степень сформированности профессионального интереса определяет характер работы будущего специалиста над собой с целью использования своих возможностей и способностей.

Профессионально педагогическая направленность личности определяет внутреннюю позицию и отношение к деятельности и является важнейшим условием мотивационного критерия.

Мотивационный критерий включает в себя потребности, как источники активности личности, мотивы как причину выбора направленности деятельности, эмоции, стремления, желания и установки, как регуляторы динамики деятельности.

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, поскольку только на основе ее вы-

⁷ Узнадзе Д. Н. Психология установки – СПб. : Питер, 2001. – 416 с., с. 403

сокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Следовательно, выделяем показатели мотивационного критерия:

- установка на формирование математической компетенции детей дошкольного возраста в организации педагогического процесса разновозрастной группы;
- желание работать в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения;
- стремление совершенствовать организацию педагогического процесса в условиях разновозрастной группы дошкольного учебного заведения, используя педагогические технологии.

Операционный критерий готовности студентов к формированию математической компетенции детей дошкольного возраста в разновозрастной группе, характеризуется сформированностью у воспитателей профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, необходимых для формирования математической компетенции дошкольников в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения, а также для организации педагогического взаимодействия с детьми разного возраста и их родителями.

Всестороннее развитие личности ребенка в процессе воспитания и обучения определяется взаимоотношениями детей и педагогов, а также детей между собой. Во время взаимодействия и совместной деятельности.

В педагогической науке понятия «взаимодействие» определяется как система взаимозумовлених индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников является в то же время и стимулом, и реакцией, на поведение последних⁸.

В организации педагогического разновозрастного взаимодействия детей чрезвычайно важно понимать внутренние особенности участников взаимодействия, обусловленные их возрастными и индивидуальными отличиями, вычленив внешние свойства как эффекты взаимодействия, а также процесс перехода внешних свойств, во внутренние, сущностные свойства участников взаимодействия.

⁸ Вовчик-Блаkitная Е. А. Мотивы взаимодействия старших дошкольников с младшими детьми: дис... канд. психол. наук: спец. 19.00.07– «Теория и методика дошкольного образования» – Киев, 1988. – 141 с

Важным при выявлении уровня операционного критерия готовности будущих воспитателей к формированию математической компетенции дошкольников в разновозрастной группе есть учет особенностей моделей взаимодействия дошкольников в разновозрастной группе.

Первая – запрещающая модель, где старший ребёнок, взаимодействуя с младшим, не дает возможность включаться в деятельность, пытается сделать его только наблюдателем, допускает соответствующие реакции в виде реплик, жестов, эмоциональных проявлений, но не действий. Во взаимодействии за такой моделью результата достигает только старший ребёнок.

Вторая модель – ограничительная. При таком взаимодействии старший ребёнок вовлекает младшего в деятельность, но регламентирует каждый его шаг. Инициатива в действиях принадлежит старшему ребенку, но некоторые вкусы малыша им принимаются. Во время разворачивания взаимодействия инициатива младшего ребёнка растёт особенно в предметной деятельности.

Третья – созерцательная – модель, при которой старший ребёнок наблюдает за действиями младшего, не вмешиваясь в них. Его инициатива ограничивается им в постановке цели. Иногда старший дошкольник бросает реплики (похвалы или негативные оценки) младшему. Результата при таком взаимодействии достигает младший ребёнок.

В четвертой – направляющей модели – старший ребёнок организывает деятельность младшему и пытается руководить им, по большей части словесно. Результата достигает младший ребёнок. Старший дошкольник относится к этому критически и почти всегда исправляет действия младшего.

Пятая – модель сотрудничества – при которой инициатива старшего и младшего ребёнка сбалансирована в вербальном и практическом плане. Предметный результат получают оба партнера. Старший ребёнок оценивает результат, акцентирует внимание на личном вносе младшего ребёнка.

Следовательно, выделяем показатели операционного критерия:

- умение анализировать, прогнозировать возможные результаты процесса математической компетенции, проектировать ее и планировать;
- умение организовывать процесс формирования математической компетенции детей разновозрастной группы;
- умение организовывать разновозрастное взаимодействие, конструировать (проектировать и выстраивать) учебный процесс с учетом взаимовлияния де-

тей разного возраста, диагностировать развитие детей и вносить необходимые изменения в содержание образования и его технологии.

Все эти три критерия являются тесно связанными между собой, взаимобусловленными, необходимыми для позитивного отношения педагога к работе в разновозрастной группе, и формированию математической компетенции дошкольников, в то же время такое позитивное отношение, сформированное во время профессиональной подготовки, побуждает личность к овладению новых профессиональных знаний и умениям, для саморазвития и самоусовершенствования.

Перспективой последующих исследований в этом направлении мы видим, на основе показателей каждого критерия, выведения уровней готовности студентов, к математической компетенции детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.

I. Y. Pidlipnyak

**CRITERIA OF READINESS OF FUTURE EDUCATORS TO FORMING
OF MATHEMATICAL JURISDICTION OF UNDER-FIVES IN THE
UNEVEN-AGE GROUPS**

Annotation: In the article the problem of preparation of future teachers is exposed in the looks of scientists of contemporaneity. Selection principal items which determine essence professionally pedagogical preparations. Certainly criteria and indexes of readiness of future educators are to forming of mathematical jurisdiction of under-fives in the uneven-age group of preschool educational establishment.

Keywords: preschool education, professionally pedagogical preparation, readiness, criteria of readiness.