

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ НА ЗАНЯТТЯХ З МЕТОДИКИ МАТЕМАТИКИ У ПЕДАГОГІЧНИХ ВУЗАХ, ЯК НЕОБХІДНА УМОВА ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ.

**Благодир Л. А., ст.викл., Благодир Ф. К., ст.викл.,
Мартинюк Н. Г., канд.пед. наук, доцент. Уманський
державний педагогічний університет імені Павла Тичини.
м. Умань, Україна.**

Інновації в освіті - це процес творення, запровадження та поширення в освітній практиці нових ідей, засобів, педагогічних технологій, у результаті яких підвищуються показники досягнень структурних компонентів освіти.

Традиційні погляди в освіті на формування в учнів знань, умінь і навичок уже не задовольняють суспільство. Сучасному суспільству потрібні не просто добросовісні виконавці, що мають певні знання, уміння й навички, а особистості. Адже лише сформована особистість може успішно справитися з проблемами сьогодення. Однією з проблем освіти на сьогодні є її швидке реагування на зміни в суспільстві. Це вимагає відкритості системи освіти до змін, що відбуваються в суспільстві, постійного перегляду й адаптування нормативної бази в освіті, розробки й впровадження в педагогічний процес нових методів і форм навчання та виховання. Як наслідок – з'явилися поняття “традиційне навчання” та “інноваційне навчання”.

“Інновація – нововведення, зміна, оновлення; новий підхід, створення якісно нового, використання відомого в інших цілях” – таке визначення наводить І.М.Дичківська [1].

Інноваційне навчання загалом орієнтоване на розвиток особистості учня, на формування готовності учня до реального життя, до його швидких змін, до творчого мислення, критичного аналізу навколишнього світу й себе в ньому, до постійного оволодіння учнями новими видами діяльності й спілкування.

Для того, щоб використовувати інноваційні педагогічні технології в навчальному процесі, треба навчити ним майбутнього вчителя, створити для цього творчу навчальну атмосферу й сформувати емоційно-ціннісне до них ставлення студентів.

Професійне становлення майбутнього вчителя - це складне і багатовимірне явище перетворення особистості, починаючи від часу її студентства і до педагогічної діяльності.

Період навчання в педагогічному навчальному закладі закладає професійні основи діяльності вчителя, тому ефективність і тривалість адаптаційного періоду в становленні професійної зрілості учителя тісно пов'язані з якістю його підготовки у вузі.

Наперекір тенденції до скорочення навчальних годин з математики в середній школі талановитий вчитель зможе сформувати в учнів цілісне

уявлення про математику. Тому одним із провідних завдань педагогічного процесу у підготовці вчителя математики є перетворення особистості студента у вчителя-професіонала, озброєного новітніми методиками і технологіями навчання, творчо мислячого організатора навчального процесу.

Індивідуалізація навчання, диференційований підхід, використання новітніх технологій, досліджень у психології, педагогіці для удосконалення процесу навчання, пошук оптимальних умов для засвоєння складного математичного змісту вимагають від учителя не тільки високої компетентності в предметній області, а й методичної компетентності як основного фактора його діяльності. В діяльності вчителя, як у фокусі, сходяться всі шляхи, що йдуть від педагогічної науки і педагогічної техніки, реалізуються всі види знань.

Ефективність засвоєння учбового матеріалу школярами значною мірою залежить від здатності вчителя навчити. Сучасний вчитель математики повинен досконало володіти методикою навчання математики.

Курс методики навчання математики спрямований на формування високопрофесійного, компетентного, творчого вчителя математики, готового до постійного підвищення свого наукового і методичного рівня. Методика математики в педвузі має забезпечувати засвоєнням студентами основ методики математики як науки, змісту і особливостей шкільних програм, підручників для різних типів шкіл, можливостей використання нових інформаційних технологій у навчальному процесі; формувати і розвивати професійні якості й особистість майбутнього вчителя, здатного в умовах ринкової економіки сприяти свідомому і міцному засвоєнню учнями системи математичних знань, навичок і умінь, потрібних у повсякденному житті й трудовій діяльності. [3, ст. 6].

Якщо майбутні вчителі будуть підготовлені до використання новітніх технологій у школі, то навченість досягне вищого рівня, що свідчитиме про належний рівень організації учбової діяльності кожного учня та методичну компетентність вчителя.

В організації вивчення курсу методики навчання математики органічно поєднуються різні форми навчання з використанням новітніх педагогічних технологій. Зокрема ігрові технології дають можливість спроектувати та провести урок в межах лабораторного заняття. Студенти використовують метод проектів, що дозволяє їм самостійно проектувати власні дії. Під час проведення семінарських та практичних занять використовуються інтерактивні технології такі як: «Карусель», «Ажурна пилка», «Два-чотири-всі разом», «Мікрофон», «Навчаючи-вчусь» та інші. Використання мультимедійних та інформаційно-комунікаційних засобів під час проведення пробних уроків на лабораторних заняттях сприяє кращому оволодінню методики використання таких засобів. Кожне підготовлене продумане та розроблене заняття –це ще один крок до формування професійної компетентності майбутнього вчителя.

Література

1. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
2. Енциклопедія освіти/Акад.пед.наук України; головний ред.. В.Г. Кремень. – Юрінком Інтер,2008. – 1040с
3. Слєпкань З. І. Методика навчання математики: Підруч. для студ. мат. спеціальностей пед. навч. закладів. – К.: Зодіак – ЕКО, 2000. – 512 с.