

Коваль Валентина Александровна,

канд. пед. наук,

доцент кафедры украинского языка и методики его преподавания

Уманского государственного педагогического университета

имени Павла Тычины,

Умань (Украина)

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ-ФИЛОЛОГА

Актуальность проблемы исследования заключается в том, что человек разумный в XXI веке – это человек, который постоянно учится. В современных условиях существенно актуализируется еще одна функция учебного процесса – научить человека использовать полученные знания в своей практической деятельности – профессиональной, общественно-политической, бытовой и т. д.

Образовательные стандарты Украины определяют содержательное наполнение высшего образования и строятся на основе четкого различения двух процессов: образовательной и профессиональной подготовки. При этом профессиональная подготовка в вузе «надстраивается» по требованиям первичных должностей, которые определены Национальной рамкой квалификаций. Этот документ системный и структурированный по компетенциям для описания квалификационных уровней. Национальная рамка квалификаций внедряется с целью введения европейских стандартов и принципов обеспечения качества образования с учетом условий рынка труда к компетентности специалиста. В этом документе особое внимание обращается на интегральную компетентность, которая представляет собой обобщенное описание квалификационного уровня, который выражает основные компетентностные характеристики уровня по обучению или профессиональной деятельности. Образовательные стандарты, в частности образовательно-квалификационная характеристика подготовки бакалавров в области знаний 0203 Гуманитарные науки по направлению 6.020303 Филология. Украинский язык и литература, должны отражать формирование общей профессиональной компетентности и обучение профессии. Квалификационный уровень является структурной единицей Национальной рамки квалификаций, определяется совокупностью компетенций, которые являются типичными для квалификации вышеуказанного уровня. Таким образом, формирование профессиональных компетенций будущих филологов предполагает определение теоретических положений отечественных и зарубежных ученых и опыт подготовки в высшей школе [4].

Цель нашей статьи заключается в раскрытии понятий «модель», «модель специалиста», «профессиональная компетентность», «интегральная компетентность», «педагогические технологии»,

«профессиональная языковая личность». Модель выпускника, а именно учителя филологических специальностей, включает в себя описание свойств и характеристик личности, выражающих ее морально-мировоззренческие и гражданские позиции с учетом современных запросов общества, характеристик знаний выпускника, система которых адекватно определяет целостную научную картину будущей деятельности.

В 2009 году МОН Украины ввел в практику деятельности педагогических вузов страны образовательно-квалификационные характеристики специалиста с высшим образованием.

Качество профессионального образования ведущие ученые украинских вузов видят в развитии профессиональной компетентности, которая понимается как личностно-гуманистическая ориентация, способность к системному видению педагогической реальности и системному действию в профессионально-педагогической ситуации, к ориентации в педагогической области, во владении инновационными педагогическими технологиями, связанными с языковой коммуникацией.

Стоит отметить, что о профессиональной компетентности говорили ученые - дидакты, лингвисты, лингводидакты – Л. Ващенко, А. Овчарук, А. Пометун, А. Савченко, Н. Голуб, И. Хомяк, Г. Шелехова, К. Климова, В. Нищета, Т. Симоненко, А. Семиног, Н. Остапенко, М. Пентилок и др. В последнее время ученые стали выделять компетентность как отдельный аспект в обучении и преподавании языка. Компетентностный подход обеспечивает формирование ряда компетенций, которыми должен обладать каждый говорящий. В Общевропейских рекомендациях по языковому образованию выделяют общие компетенции (знания мира, социокультурные знания, практические умения и навыки) и лингвистические, коммуникативные, социолингвистические, дискурсивные и другие компетенции. На протяжении последних десятилетий анализ научной литературы дает основания для определения следующих положений:

1. Подходы ученых и практиков к категорийному аппарату компетентностей и как они отражены в образовательно-квалификационных характеристиках.

2. Отношения между ключевыми понятиями компетенция и компетентность.

3. Определение особенностей содержания каждой компетентности на разных этапах обучения (начальная, основная, старшая и высшая школа) и самообразования.

4. Мониторинг уровня сформированности у студентов той или иной компетентности.

Поэтому раскрытие модели специалиста как научной основы формирования квалификационных характеристик во многом определяет содержание и организацию учебного процесса. Обратимся к опыту построения моделей специалиста.

Действующие модели включают следующие параметры:

- требования к специалисту, предлагаемые его рабочим местом и характером решения производственных задач;
- необходимые знания и умения;
- специфические социальные и психологические качества личности, обеспечивающие эффективность деятельности.

Таким образом, в широком плане под моделью специалиста понимаются профессиональные, социально-психологические, творческие (креативные) и личностные качества, определяющие его способность работать в условиях рыночных отношений, достигая результатов, адекватных требованиям общественного и научно-технического прогресса.

Остановимся на ее личностной составляющей, которая является наиболее сложной в диагностировании характеристик, практически малоисследованной и особенно значимой в рамках нашего исследования профессиональной компетентности языкового образования учителя-словесника.

Личностная составляющая модели специалиста рассматривается учеными в виде следующих характеристик специалиста:

- понимание сущности и социальной значимости своей специальности, соблюдение этических и правовых норм общества;
- наличие аксиологических направлений (идеалов, ценностей, приоритетов, мотиваций и т. д.);
- знание законов межличностного общения и умение использовать их на практике;
- способность принимать решения и нести за них ответственность;
- наличие харизматических качеств – справедливость, сочувствие, готовность помочь, единство слова и дела;
- наличие личностного социального и производственного опыта, способности учитывать в работе чужой опыт.

Творческая составляющая модели специалиста должна соответствовать следующим творческим (креативным) требованиям:

- творческое отношение к работе;
- владение методами профессионального и художественного творчества;
- наличие эстетических направлений и идеалов.

Как видим, современные квалификационные характеристики специалиста, т. е. действующие модели, наиболее полно раскрывают главным образом профессиональные требования, в основном – социально-психологические, но не полностью раскрывают личностные и творческие качества будущего сотрудника. И это вполне понятно: профессиональная и социально-психологическая подготовка студента осуществляется в основном через изучение соответствующих дисциплин, и именно этот аспект учебной деятельности является достаточно актуальным в высшей школе.

Модель гуманитарно-ориентированного специалиста отличается от действующей не только более детальной разработкой личностного компонента, а, главное, и содержанием образовательных целей и задач специалиста.

По мнению Н. Б. Голуб, термины «компетенция» и «компетентность» нужно использовать не как синонимы, а как разноуровневые, связанные между собой понятия, а именно: компетенция – стандартное нормативное понятие, общая социальная норма, образец; сформулированные и определенные правила; совокупность знаний, умений и навыков, которыми будущие учителя должны овладеть согласно учебным планам, программам, образовательным целям и задачам; компетентность – личностный результат учебной деятельности; практический опыт успешного использования соответствующих знаний и умений в различных жизненных ситуациях, индивидуальный опыт реализации приобретенных компетенций, показатель того, что студент смог реализовать накопленный багаж знаний и умений с целью достижения желаемого результата; действенность применения полученных знаний и приобретенных умений личности согласно определению образовательных стандартов и образовательно-квалификационных характеристик специалиста; опыт эффективной деятельности (эффективного функционирования) в пределах определенной компетенции (в определенной сфере).

Проблема компетентного подхода к формированию языковой личности интересует многих современных ученых (А. Богущ, Т. Симоненко, Н. Бибик, С. Караман, А. Семенов, Н. Синичкиной, И. Соколова, Н. Остапенко, О. Сухомлинская). В публикациях последних лет по этому поводу появились очень интересные точки зрения. На основе концепции системогенеза профессиональной деятельности, в которой сделана попытка синтеза личностного и деятельностного подходов, разрабатывается психолого-педагогическая концепция профессионализации, вышеназванные авторы которой связывают в единую систему все стадии становления профессионала и определяют цели профессионализации с содержательной стороны в форме психологической модели описания личности и деятельности профессионала, к которой предъявляются следующие требования:

- модель должна включать следующие компоненты, которые непосредственно и однозначно влияют на эффективность профессиональной деятельности;

- модель должна иметь такую структуру, которая легко диагностируется и контролируется на всех стадиях профессионализации;

- модель должна не только обеспечивать контроль за процессом становления профессионала, но и создавать возможности для активного вмешательства в ход профессионализации с целью коррекции и формирования соответствующих компонентов.

В структуре модели специалиста, в основе своей имеющей понятия психологической системы деятельности, выделяются следующие блоки:

- характеристика профессиональной направленности, описание структуры профессиональных мотивов;
- описание структуры профессиональных знаний и умений;
- описание структуры профессиональных способностей;
- описание структуры профессиональной деятельности на всех стадиях профессионализации;
- описание социальных и материальных условий, в рамках которых реализуется профессиональная активность личности на разных стадиях профессионализации;
- описание основных показателей, характеризующих качество, надежность функционирования личности на разных стадиях профессионализации.

Система представлений о психологической структуре, типы и свойства личности, взятые за основу моделирования, позволяют сконструировать модель специалиста таким образом, чтобы были использованы различные и сопоставимые измерения, характеризующие шаги приближения студента к эталонным характеристикам. В такую модель включаются:

- а) качества личности, знания и умения, которые должны быть развиты у специалистов любого профиля;
- б) специфические качества, знания и умения, которые диктуются задачами подготовки конкретной специальности.

Система стандартов высшего образования включает разработку модели пространства личностно-профессионального развития, которая включает такие плоскости, как личностная индивидуальность, профессиональная деятельность и объект профессиональной деятельности. В совокупности очерченное пространство охватывает все многообразие проявлений профессиональной личности, процесса и явлений, которые в сумме образуют сферу взаимодействия, позволяют специалисту выработать стратегию своего развития и быть профессионалом [2].

Наше понимание модели специалиста, которой мы будем придерживаться в процессе дальнейшего исследования, может быть представлена в следующем определении: «Модель специалиста является идеальным образом планируемого результата образовательной деятельности, включает в себя совокупность требований и характеристик, обусловленных социально-личностными потребностями и спецификой профессиональной деятельности, и служит объектом педагогической рефлексии всех участников образовательного процесса» [1].

Попыткой упорядочения требований к специалистам, моделирования уровня их профессиональной компетентности можно считать и государственные стандарты высшего профессионального образования, введенные в образовательную систему Украины. Согласно

Государственному образовательному стандарту устанавливаются общие требования по каждому направлению и по каждой специальности. Стандарты фиксируют те общеобязательные знания, умения и навыки, которыми должен обладать молодой специалист, чтобы получить соответствующую квалификацию и уровень личностных качеств.

Применительно к системе высшего профессионального образования стандарт – интегрированная междисциплинарная категория, сущностью которой является модель сложного многопрофильного, многоуровневого объекта, которая охватывает всю образовательную систему. По мнению Н. Бирик, разработка и внедрение стандарта высшего профессионального образования имеет цели:

- установить базовый уровень, который обеспечивает получение и продление профессионального образования, необходимые уровни квалификации, развития личности, ниже которых не может быть аттестация специалиста-профессионала;

- повысить качество профессиональной подготовки путем расширения профессионального профиля, овладение интегрированной группой профессий, универсализация содержания образования, внедрение прогрессивных систем обучения, систем контроля эффективности деятельности учебных заведений и органов управления;

- упорядочить права и ответственность всех форм профессиональной подготовки, всех субъектов системы высшего профессионального образования, установить преемственную связь последней в условиях непрерывного образования;

- обеспечить конвертируемость высшего профессионального образования внутри государства и за его пределами для беспрепятственного участия в международном рынке труда [3].

Государственный образовательный стандарт призван обеспечить сохранение единства образовательного пространства, возможность непрерывного образования, академическую мобильность, рациональные расходы финансовых и материальных ресурсов. Стандарты должны соответствовать запросам личности, страны, возможностям их реализации и иметь инструментально-технологическую организацию, которая бы опиралась на определенные эталоны.

Анализ отраслевых стандартов высшего образования, в частности языкового, свидетельствует о коренных изменениях в системе формирования образовательно-квалификационных характеристик выпускника высшего педагогического заведения (область знаний 0203 Гуманитарные науки по направлению 6.020303 Филология. Украинский язык и литература, образовательно-квалификационный уровень: бакалавр, квалификация: бакалавр педагогического образования), в общих требованиях стандарта прописано, что бакалавр педагогического образования должен иметь профессиональные знания, умения и навыки, уметь применять их в своей профессиональной деятельности.

Стоит отметить, что специалист должен в совершенстве владеть своей профессией, постоянно пополнять свои знания, расширять кругозор, применять полученные знания, навыки и умения в практической деятельности; иметь соответствующий уровень филологической, педагогической, этической подготовки и психологической культуры, иметь четко сформированные мировоззренческие ориентиры на основе понимания исторической картины мира, иметь сформированное филологическое, философское, экономическое, политическое, педагогическое мышление и т. д.

В документе отмечается, что бакалавр педагогического образования должен обладать способностями к творческой педагогической работе, профессиональной компетентностью, широкой эрудицией и культурой, педагогической наблюдательностью.

Решить задачу профессиональной подготовки принципиально нового специалиста невозможно без четкого осознания того, какого мы хотим получить будущего учителя филологических специальностей. Переориентация на продукт образовательной деятельности требует более пристального внимания к профессиографическому подходу, к моделированию профессионального портрета специалиста, в данном случае учителя-словесника, к более полной, чем это представлено в Государственном стандарте, характеристике профессионально значимых качеств и свойств личности.

Литература

1. Голуб, Н. Б. Компетентнісне навчання – це актуально / Н. Б. Голуб // Дивослово. – 2012. – № 6. – С. 60-62.
2. Галузеві стандарти вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2009.
3. Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти. – К.: Ленвіт, 2003.
4. Національна рамка кваліфікацій. – К.: Ленвіт, 2011.
5. Семенов, О. М. Професійна підготовка майбутніх учителів української мови і літератури / О. М. Семенов. – Суми, 2005.