

Л. П. Заречная
Кубанский государственный университет, филиал
г. Славянск-на-Кубани

Н.Н. Стеценко,
Уманский государственный педагогический
университет имени Павла Тычины, г. Умань

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИЙ К ТРУДОВОМУ ВОСПИТАНИЮ УЧАЩИХСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Социальная непродуктивность современных тенденций отчуждения на постсоветском пространстве от личностно – ценностных установок на труд, выраженная в отсутствии в мировоззрении людей мотивации к честному труду, чёткой рефлексивной установки на самореализацию в трудовой деятельности, в усилении криминалитета молодежи, актуализирует проблему консолидации целей жизнедеятельности индивида и социума, наполнение занятий по технологии гуманистическим содержанием целостного человекотворческого социокультурного процесса. Данное гуманистическое содержание должно включать специфический набор и иерархию ценностей, система которых выступает в качестве высококультурного уровня социальной регуляции и воспитания учащегося, а также адекватных способов воспитательного воздействия на его личность. Важно заметить, что в условиях глобализации, конкурентной борьбы и нарастающих кризисных явлений в мире воспитание подрастающих поколений не может быть ничем иным, как созданием условий для самовоспитания личности школьников. Оно включает ценностные ориентации на труд, семью, образование, общественную деятельность и иные сферы самоутверждения.

Труд в современных условиях характеризуется значительно возросшим опосредованием взаимодействия человека с предметом труда (широкое проникновение науки в процесс производства), насыщением производства механизмами и такими орудиями, как, например, информационные управляющие

устройства. В условиях интенсивной информации, особенно в условиях информационного общества, перед человеком встает ряд сложнейших психологических, социальных, интеллектуальных и нравственных задач. Ему, прежде всего, необходимо овладеть новыми знаниями, информационной технологией, чтобы с ее помощью форсировать собственное интеллектуальное развитие, постоянно повышать свою квалификацию, и быть готовым к смене профессий и видов деятельности.

Научное осмысление и конкретизация процесса информатизации указывают, что решающую роль в нём играют интеллектуальные факторы развития производительных сил материального производства и других видов социальной деятельности. В наше время они превращаются в самостоятельный и решающий фактор интенсивного развития рыночной экономики. Характерными для таких крупных социально - экономических преобразований является освоение новых форм собственности и хозяйствования, а их успех определяет введение в жизнь достижений научно—технической революции и развитие новых общественно- трудовых отношений. Рыночная экономика характеризуется специфическими особенностями, отличающими ее от предшествующих этапов и экономических рычагов использования производительных сил в материальном производстве. Именно здесь ранее, чем в других сферах, начинают складываться новые общественно - трудовые отношения, новая мораль и стереотипы поведения работника. Обострение конкурентной борьбы на рынке труда стимулирует эти процессы, в результате которых возникают новые способы включения человека в труд и жизнь общества.

Социально—трудовые отношения в сфере рыночной экономики и разных форм собственности обуславливают необходимость воспитания работника нового типа, с новой философией ценностных ориентиров и отношений. В то же время важно учитывать, что трудовое воспитание учащихся на занятиях технологии, направленное на формирование у них социально-ценностного отношения к окружающей действительности, требует безусловной субъективации школьником ценности труда.

Поэтому трудовое воспитание учащихся во многом необходимо связывать с достижением их общей удовлетворенности трудом в целом, или частичной удовлетворенности отдельными компонентами труда (предметом труда, средствами труда, межличностными отношениями в труде и т. д.).

Из этого вытекает, что ценностные представления учащегося о труде в условиях рынка и окружающей действительности формируются педагогом в процессе обучения технологиям посредством многих факторов: осознание потребностей в трудовой деятельности, в достижении определённых результатов труда (ценностный мотив); привлекательность труда или его элементов; сравнение потребностей воспитуемого с окружающей реальностью (реальными достижениями) с целью максимального удовлетворения этих потребностей посредством труда.

В современной социально-экономической обстановке, вызывающей объективную потребность в формировании личности хозяина-собственника, в трудовом воспитании существенно возрастает роль межсубъектного взаимодействия учителя технологии, учащегося, работодателя, его семьи (иногда потенциально являющейся и работодателем), направленность воспитательного процесса на семейные ценности и условия. Следовательно, принципы, содержание, цели, ценности, элементы форм и результатов трудового воспитания в их взаимообусловленности и единстве должны соотноситься с современными требованиями рынка и адекватными социально-экономическими установками.

Они определяют основные концептуальные позиции подготовки учителя технологий к трудовому воспитанию учащихся в современных социально-экономических условиях, личностную и профессиональную стороны его становления как главного субъекта воспитательного процесса.

Среди компетентностных аспектов, учитывающихся при подготовке современного учителя технологий к трудовому воспитанию учащихся, особое место занимает целесообразная трудовая деятельность, в которую также необходимо включать студентов. В системе профессионального становления будущего педагога она является одним из средств самосовершенствования,

реализации творческих способностей, достижения карьеры будущего учителя данной специальности.

Нормативно заданная функциональная гражданская определённость и роль в этом процессе учителя технологий как субъекта трудового воспитания, определяют: деятельность будущего учителя технологий по созданию своей индивидуальности, «самости», потенциал самоизменения, саморазвития, самореализации; культуuroобразующий конструкт профессиональной подготовки данного педагога в рамках двухуровневого образования (бакалавриата и магистратуры) и условиях междисциплинарной интеграции. Она должна осуществляться в различных формах познавательно-профессиональной деятельности студентов и иметь выраженный социокультурный и социокоммуникативный характер (осуществляться на основе системы ценностей педагогической и экологической культуры, в атмосфере активного участия в социокультурных процессах, развивающего и воспитывающего общения и творческой деятельности).

Таким образом, подготовка будущих бакалавров или магистров как субъектов социально-коммуникативных и образовательных процессов в педагогической деятельности по реализации позитивных задач трудового воспитания современных учащихся, является эффективной лишь при создании личностного ценностно-мотивированного поля познавательной деятельности студентов. Мотивы самоактуализации и самореализации личности учителя достаточно многообразны. В педагогической, психологической литературе рассмотрены различные их аспекты (познавательные, творческие, социальные, экономические и т. д.) [2].

Для учителя технологий, призванного осуществлять трудовое воспитание учащихся в достаточно непростых условиях современных синкретических культур, они являются показателем его избирательной направленности на педагогические ценности, стимулирующие общее и профессиональное развитие личности и выступающие фактором его профессиональной и социальной активности, самоактуализации и самореализации в педагогической деятельности.

Для учителя технологий как субъекта педагогической и социально-коммуникативной деятельности, личностные и профессиональные мотивы конкретизируют ее ценности совершенствованием различных сторон образовательного процесса, продуктивным общением, результатами педагогического труда.

Важнейшим детерминирующим фактором профессиональной подготовки учителя технологий к трудовому воспитанию учащихся в современных условиях являются государственные образовательные стандарты ВПО нового поколения. Они предусматривают, как и во всем мировом сообществе, соответствие принципам Болонского процесса [1].

Болонский процесс, к которому присоединились Россия и Украина, согласно подписанной в 2003 году Болонской декларации, – это процесс создания единого образовательного пространства Европы. Её суть состоит в том, что это принципиально новый тип проектирования норм качества современного высшего образования в России и Украине, вызванного необходимостью их взаимного плодотворного сотрудничества и с другими европейскими странами, а также повышения адекватности высшего образования стратегическим задачам социально-экономического развития, мировым и европейским тенденциям реформирования высшей школы.

Литература:

1. Национальная доктрина развития образования– укр. //Освита Украины. – 2002. – №33. – с.4
2. Учитель технологии современной школы: проектно-компетентностные аспекты становления: монография / Л. П. Заречная, А. Г. Щеколдин, Н. В. Зеленко, А. В. Заречный, А.И. Зиновьев; филиал ФГБОУ ВПО «Куб ГУ» в г. Славянске-на-Кубани – Славянск-на-Кубани, 2012. – 354 с.