

*А.А.Семенов*  
*аспирант Уманского государственного педагогического университета*  
*имени Павла Тычины*  
*A.A. Semenov*  
*postgraduate of Uman State Pedagogical University named after Pavlo Tychina*

## **ИНИЦИАТИВНОСТЬ КАК ЛИДЕРСКОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА: К ТЕОРИИ ВОПРОСА**

**Аннотация.** В статье рассмотрены существующие теоретические подходы к изучению инициативности как личностного качества лидера. Проведен анализ влияния подвижных игр на развитие инициативности у младших школьников.

**Annotation.** The article deals with the existing theoretical approaches to studying of initiative as personal qualities of a leader. The analysis of influence of mobile games on the development of initiative of primary school children is done.

**Ключевые слова:** инициативность, воспитание, личностное качество, лидер, младшие школьники.

**Keywords:** initiative, education, personal quality, leader, primary school children.

Современный этап развития общества характеризуется динамичными изменениями в социальном устройстве, возникновением принципиально новых видов деятельности и накопления информации в ранее неизвестных областях познания. В этих условиях особое значение приобретает способность человека к активному исследованию окружающего мира, выработке новых стратегий деятельности, проявлению собственной инициативы. Поэтому для современной педагогики актуальной является задача поиска новых путей воспитания активной и инициативной личности. Инициативность выполняет в познании те функции, которые есть принципиально незаменимыми. В условиях, когда методы применения лидером имеющихся знаний недостаточны и малоэффективны, именно она, будучи универсальным компонентом любого вида человеческой активности, помогает овладеть реальностью, выполняя при этом также важные функции социального и личностного развития.

Проблема развития инициативы как личностного качества не нова в педагогической науке. О важности его воспитания писали Платон, М. Вайсфельд, Д. Локк, П. Каптерев, Я. Коменский, П. Лесгафт, А. Макаренко, А. Нечаев, К. Ушинский, С. Шацкий и др. Изучение проблемы инициативности в психолого-педагогических

исследованиях имело место и позже. Инициативность рассматривалась как психологический феномен (Р. Апресян, Э. Эриксон, А. Ковалев, Н. Левитов, В. Крутецкий, С. Рубинштейн, Б. Теплов и др.), как черта личности и педагогический феномен (Л. Новикова, А. Паурене, И. Плотниек и др.). Исследовались различные аспекты воспитания инициативности: становление ее первичных форм в раннем детстве (Ю. Поляков), связь инициативности и социальной активности (К. Абульханова-Славская, С. Лесникова, Т. Мальковская, В. Маралов и др.), аспект влияния содержания деятельности учащихся на личностную мотивацию инициативы (Т. Игнатенко, С. Петухов, Е. Погонина и др.), развитие исследовательской инициативности (А. Бичерова, Е. Кулик, А. Поддьяков и др.).

Но проблема воспитания инициативы у детей младшего школьного возраста поднималась лишь в единичных исследованиях (С. Алиева, Е. Белоруков, Е. Бичерова, С. Петухов, Н. Мельникова, Н. Тертична), авторы которых преимущественным образом акцентируют внимание на педагогических условиях развития интеллектуальной инициативы младших школьников, только иногда косвенно связывая ее с проблемой лидерства.

Цель – исследовать существующие теоретические подходы к изучению инициативности как личностного качества лидера.

Категория «инициативность» употребляется в психологии, философии, педагогике, а также в ряде других сфер человеческого знания и является межпредметным феноменом. Понятие «инициативность» является производным от понятия «инициатива» (от лат. *initium* – начало) – способность человека к начинаниям в различных сферах жизни [1, с. 708]. В моральном смысле инициатива, являясь составной частью общественной дисциплины, характеризуется тем, что человек берет на себя большую степень ответственности, чем того требует простое соблюдение общепринятых норм. Также инициатива есть той стороной взаимодействия личности и социума, в которой движущей силой выступает личностная активность.

Термин «инициатива» в работе «Мысли о воспитании» одним из первых применил английский философ-материалист Д. Локк, отмечая, что для успеха «джентльмену очень важно уметь проявить собственную инициативу» [2, с. 361]. Рассматривая личную заинтересованность как главный мотив инициативы, философ считал, что инициативность должна быть внутренним толчком к совершенствованию природных задатков человека.

В педагогике начало исследованиям понятия «инициатива» положили работы Я. Коменского, который считал, что достичь всестороннего знания можно не иначе, как только через посредство чего-то нового, и труды К. Ушинского, который отмечал

необходимость развития оригинальности как стремления индивида проявить личный почин в деятельности.

Различия в определениях понятия «инициативность» обусловлены использованием различных подходов к ее изучению, которых в современной психолого-педагогической науке насчитывается как минимум три.

В рамках первого из них инициативность рассматривается как высшая форма активности. По определению К. Альбухановой-Славской, инициатива – это выражение побуждений, желаний и мотивов субъекта [3, с. 79]. Исследовательница также считает, что инициативность выступает проявлением активности и является нераздельно связанной с ответственностью.

По мнению В. Шапран, инициативность есть устойчивым личностным качеством, которое характеризуется свободной надситуативной активностью, направленной на достижение конкретных целей и предусматривает проявление решимости и воли в реализации намеченного, а инициатива, как несколько более узкое понятие, является отдельным проявлением инициативности.

Считая, что инициатива является своеобразной формой субъектной активности, Н. Тертычная утверждает, что она возникает в ситуации, когда человек выходит за пределы объективных требований профессиональной деятельности.

В рамках второго подхода ряд исследователей (А. Высоцкий, М. Говоров, Н. Левитов, В. Селиванов и др.) рассматривают инициативность в тесной взаимосвязи с волевыми качествами личности. Так, Н. Левитов отмечал, что активность воли сильнее всего проявляется в инициативе.

В исследовании А. Высоцкого определяется соотношение проявлений воли и инициативности в различных сферах деятельности учащихся (общественной, учебной, спортивной и т.д.), а инициативность оценивается по направленности, силе и устойчивости [4, с. 234], на основании чего можно утверждать, что как педагогический феномен инициативность должна изучаться в комплексе со всеми психическими проявлениями.

Отделяя инициативность от самостоятельности, М. Говоров разделяет подростков на различные группы по степени развития этих качеств (самостоятельные, но малоинициативные; инициативные, но несамостоятельные и т.д.). Также он отмечает, что степень волевой активности в инициативных действиях зависит от индивидуальных особенностей личности, от условий, в которых осуществляется деятельность, и от того, в каком звене (постановка цели, планирование и выполнение др.) сложного волевого акта проявлена инициатива.

Связывая инициативность с хорошо развитой общественной активностью, В. Селиванов определяет ее как «способность и умение человека по собственной воле совершать действия и поступки», а все инициативные действия, по его мнению, носят четко выраженный волевой характер [5, с. 15].

В «Педагогической поэме» А. Макаренко указывает, что «...инициативность придет тогда, когда есть задача, ответственность за её выполнение, ответственность за потерянное время, когда есть требование коллектива» [6, с. 211]. Определяющей чертой инициативности выдающийся педагог называл готовность к совершению действий по собственному почину.

Среди важнейших волевых качеств личности инициативность определяется С. Рубинштейном как умение хорошо и легко взяться за дело по собственному почину, не дожидаясь стимуляции извне.

Но В. Зеньковский акцентировал внимание на том, что какой бы важной ни была волевая регуляция инициативности, она не может заменить эмоционального регулятора (но верно, впрочем, и обратное), и, принимая во внимание то место, которое занимает воля в системе психических сил, следует отметить, что развитие воли никак не может стоять на первом месте. Таким образом, по мнению философа, задача воспитания инициативности заключается в поднятии активности путем освобождения и развития эмоциональной стороны жизни [7, с. 117]. Мы поддерживаем эту позицию, ведь инициативность не ограничивается проявлениями свободы, а во многом связана с креативным потенциалом личности, который, в свою очередь, зависит от свободы проявления энергии эмоций.

В рамках третьего подхода (Т. Борисова, А. Трошкин, А. Крупнов и др.) инициативность изучается как интегративное качество личности и трактуется как совокупность усилий и действий, направленных на претворение в жизнь прогрессивных идей, новых предложений и удовлетворения познавательных интересов.

По определению А. Трошкина, инициативность – это «...сложное многофункциональное качество личности, служащее интегративной основой взаимосвязи целого ряда других качеств: целеустремленности, активности, самостоятельности, самодисциплинованности т.д., развитие которых происходит через реализацию инициативных действий, способствуя нравственному становлению, самореализации сущностных сил человека, развития его творческих возможностей» [8, с. 9].

Сформулировав положение о многомерно-функциональной организации свойств личности, А. Крупнов описал инициативность как системное свойство личности, существующее в единстве установочно-целевых, динамических, регуляторных,

эмоциональных, мотивационных, когнитивных, продуктивных и рефлексивно-оценочных характеристик.

Как считает Т. Борисова, инициативность – это «...интегративное свойство личности, которое отражает ее способности к самостоятельным начинаниям, обуславливает достижение социального успеха, характеризует ее творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, и которое основано на умении личности самостоятельно принимать решения» [9, с. 38].

Итак, теоретический анализ основных подходов к изучению инициативности указывает на то, что инициативность может быть определена с помощью таких характеристик, которые относятся к различным психологическим сферам (мотивационной, когнитивной, эмоционально-волевой и т.д.). Учитывая интегративный характер инициативности, по нашему мнению неправомерным является сведение данного понятия к отдельным проявлениям воли, активности, самостоятельности и т.п.

Одной из важнейших характеристик лидерской инициативности детей младшего школьного возраста является ее мощная творческая направленность. Как считает А. Поддьяков, эта направленность проявляется в следующем: а) в самостоятельной постановке ребенком множества разноуровневых познавательных и практических целей; б) в изобретении различных способов действий, направленных на достижение этих целей; в) в использовании или конструировании различных исследовательских орудий; г) в разнообразии получаемых результатов; д) в многообразии выдвигаемых гипотез и объяснений. Эта направленность на использование различных средств и методов деятельности с постоянными попытками выхода за пределы известного и заданного обеспечивает детям-лидерам не только возможность широкого и разностороннего исследования конкретной ситуации или явления, но также создает возможности для определения потенциальных направлений дальнейших действий.

Руководствуясь принципом единства сознания и деятельности, а также считая, что развитие инициативности у младших школьников наиболее эффективно происходит в игровой деятельности, которая в этом возрасте является одним из ведущих ее видов, мы присоединяемся к мнению Н. Гойдош о том, что развитие инициативности личности необходимо рассматривать не только как результат воспитательного воздействия, направленного на нее извне, но прежде всего как детерминированный общественными закономерностями и условиями жизнедеятельности личности процесс ее развития и саморазвития.

Еще одной важной характеристикой инициативной личности является способность к оправданным рискованным действиям. Как отметил Ю. Гатанов, в жизни прогресс и

успех практически всегда сочетается с риском. По его мнению, существует два типа риска: обоснованный и авантюрный, а способность реализовывать свой потенциал связана со способностью и умением обоснованно рисковать. К такому выводу ученый пришел, анализируя биографии выдающихся людей, для большинства которых было характерно данное качество. Также он считает, что инициативность, независимость, творчество и способность к обоснованному риску можно развивать только в их нераздельной целостности.

Во время проведения подвижных игр, особенно, если школьники младшей возрастной группы играют без присмотра взрослых, становятся актуальными вопросы безопасности, ведь дети этого возраста еще не обладают достаточным жизненным опытом, чтобы адекватно оценить риски тех или иных игровых действий. Проявления детской исследовательской инициативности, которые имеют место во время проведения подвижных игр, часто становятся причиной тех или иных рискованных действий, в ответ на которые со стороны педагогов и родителей закономерной реакцией часто бывают попытки ограничения, контроля, а иногда и прекращения нежелательной, с точки зрения взрослых, деятельности ребенка. Именно поэтому одной из актуальных на сегодня задач педагогической психологии является теоретическое и экспериментальное изучение целей, средств и результатов не только помощи, но также контроля и противодействия исследовательской инициативности.

Мы считаем, что при применении подвижных игр с целью воспитания инициативности у младших школьников, внутренний механизм ее развития работает в направлении получения ребенком исходной информации и материальных объектов, которые могли бы быть использованы им как отправные пункты при дальнейшем развертывании новых направлений исследовательской деятельности. Основным фактором, влияющим на развитие инициативности ребенка, есть потребность в новых знаниях и впечатлениях.

Итак, на основании вышеизложенного можно сделать вывод, что инициативность является личностным качеством, которое не складывается стихийно, а вырабатывается в процессе специальных упражнений как специфическое умение самостоятельно ставить перед собой задачи и прикладывать усилия для их реализации. В инициативных действиях младших школьников волевой компонент развит в меньшей степени, чем другие компоненты этого качества.

Инициативность у младших школьников можно успешно развивать с помощью средств подвижных игр. С целью обеспечения безопасности жизнедеятельности детей во время проведения подвижных игр, противодействие исследовательской инициативности

ребенка является такой же неотъемлемой частью педагогического воздействия, как и помощь. Но при этом следует помнить, что характер влияния этого противодействия является не всегда предсказуемым. Противодействие может как тормозить инициативность, так и провоцировать ее, приводя, вопреки целям педагогов и родителей, к нежелательным результатам.

При наличии большого количества подходов к исследованию инициативности, нам наиболее близка точка зрения, которая определяет инициативность как относительно устойчивое интегративное личностное качество. В инициативности выражается постоянное стремление человека к изобретению оригинальных и нетрадиционных способов действий в условиях принципиально новых видов деятельности.

Перспективой дальнейших исследований по данной проблеме является разработка педагогической модели воспитания у младших школьников инициативности как лидерского качества личности.

#### **Список источников:**

1. Український Радянський Енциклопедичний Словник: В 3-х т. [Редкол.: А. В. Кудрицький та ін.] – 2-ге вид. – К.: Голов. Ред. УРЕ, Т. 1. – 1986. – 756 с.
2. Локк Дж. Мысли о воспитании / Дж. Локк – Соч. в трёх томах: Т. 1. – М.: Мысль, 1988. – 567 с.
3. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни / К. А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
4. Высоцкий А. И. Волевая активность школьников и методы ее изучения / А. И. Высоцкий. – Челябинск: изд-во Челяб. гос. пед. ин-та, 1979. – 69 с.
5. Селиванов В. И. Вопросы воли в советской педагогике // Вопросы психологии и педагогики воли / Под ред. В.И. Селиванова. – Краснодар, 1969. – С. 3–16.
6. Макаренко А. С. Педагогическая поэма / А. С. Макаренко. – К.: вид-во «Радянська школа», 1988. – 512 с.
7. Зеньковский В. В. Педагогические сочинения / Общ. науч. ред. и вступ. ст. Е. Г. Осовского. – Саранск: Красный Октябрь, 2003. – 808 с.
8. Трошкін О. В. Педагогічні умови розвитку ініціативності майбутніх дизайнерів у процесі навчально-творчої діяльності : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Олександр Васильович Трошкін. – Луганськ, 2004. – 30 с.
9. Борисова Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности учащейся молодежи / Т. С. Борисова // Вестник ТГПУ. – 2009. – № 5 (83). – С. 35 – 39.