

С. М. Прищепа
аспирант Уманского государственного
педагогического университета
имена Павла Тычины

S. M. Pryshepa
postgraduate of Uman State
Pedagogical University
named after Pavlo Tychyna
(svetlana_pryshchepa@rambler.ru)

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. В статье раскрывается сущность понятия “личностная активность”, доказывается актуальность указанной проблемы, выделяются виды активности и предлагается разработанная модель формирования личностной активности подростков.

Annotation. The article reveals the essence of the concept "personal activity", proves actuality of the indicated problem; highlights the types of activity and offers worked out model of forming of personal activity of teenagers.

Ключевые слова: подростки, личностная активность, деятельность, основные виды личностной активности (физическая, интеллектуальная, социальная, духовная).

Keywords: teenagers, personal activity, activity, main types of personal activity (physical, intellectual, social, spiritual).

Нравственно-духовное становление подростков, их подготовка к активной, творческой, социально значимой, полной личностного смысла жизнедеятельности является важнейшей составляющей развития общества. Сегодня проблема формирования личностной активности подростка становится более актуальной, потому как происходят значительные изменения в понимании соотношения материальной и духовной активности личности. Поэтому и возникает потребность воспитать новую теоретическую модель личности, которая бы позволила выяснить ее целостность, существенные характеристики, выделить личность как систему самостоятельную и одновременно тесно взаимосвязанную с обществом и окружающей средой.

В связи с общественными проблемами возникла потребность в развитой личности, ее жизненном и профессиональном самоопределении, самореализации, жизнотворчества. В Национальной программе воспитания детей и учащейся молодежи в Украине выделяют из ряда принципов воспитания один принцип, который отвечает за жизненную

смыслотворческую деятельность. Данный принцип предполагает становление личности как человека, который сам устраивает свою жизнь, умеет принимать самостоятельные решения и за них отвечать, активно действовать в жизненных условиях, постоянно совершенствоваться.

Личностная активность является фундаментальной и одновременно сложной проблемой философских, социологических, психологических, педагогических исследований. Пристальное внимание ей уделяли такие философы и социологи, как Г. Арефьева, Е. Головаха, Н. Соболева, Т. Титаренко; психологи и педагоги: К. Абульханова-Славская, М. Боришевский, А. Киричук, А. Коберник, А. Конопкин, В. Лозовая, С. Собко и многие другие.

По мнению исследователя А. Коберника, категория “активность” – это наиболее широкое понятие, в основе которой обеспечивается совокупность физического, психического, социального и духовного развития личности. Таким образом, активность можно рассматривать как способность к самостоятельному выбору в будущем, к реализации собственных возможностей, способностей, потребностей [2].

В педагогическом смысле понятие “активность” подразумевается как черта человека, которая проявляется в инициативности, самостоятельности, реализации потенциальных возможностей, творчества.

Активность во многих исследованиях выступает качественной характеристикой деятельности. Такого взгляда придерживается И. Харламов, который доказывает, что активность как характеристика может иметь более или менее проявлений активности, поэтому активность является показателем уровня деятельности [4]. Подобного мнения придерживается В. Коган, он считает, что понятие “деятельность” на основе анализа личности как конкретного вида деятельности не должно выступать как синоним понятия “активность”.

В педагогической науке выделяют второе направление, которое рассматривает тождественность понятий “активности” и “деятельности”. Как утверждает один из представителей этого направления П. Кряжев: “Активностью есть такая деятельность социального субъекта, в которой мотив и цель имеют тенденцию к гармоничному единству” [3]. Аналогично доказывает А. Киричук: “Активность человека является его деятельностью; активность и деятельность как понятие равные по объему и могут быть синонимами” [1].

Как отмечают ученые, именно в процессе деятельности проявляется активность, происходит развитие личности, формируется его отношение к окружающей среде. Полноценное развитие личности обеспечивается активной деятельностью школьника, в

которой полностью реализует свои возможности, интересы, выражает себя как личность.

Подводя итог следует отметить, что личностная активность – самостоятельная категория, является переменной, приобретенной, а не врожденной чертой человека, именно поэтому активность поддается формированию и дальнейшему развитию, стремление расширять сферу своей деятельности, способность излучать потенциал энергии, силы, творчества.

Активность как особое качество личности постоянно меняется, поэтому это значительно усложняет ее видовую характеристику.

В нашем исследовании мы будем выделять следующие виды личностной активности: физическую, интеллектуальную, социальную, духовную. Мы считаем, что физическая активность определяет уровень двигательных навыков и умений, физических качеств каждого школьника; интеллектуальная активность – выделяет способность подростка мыслить, отражает его готовность и стремление к умственной деятельности, социальная активность подразумевает выделение собственной индивидуальности каждого ученика, подготовка к выбору своего места в социальной среде; духовная активность раскрывает сущность нравственно-духовных ценностей каждого школьника, реализуется в самооценке собственных поступков, отражающих отношение к своим родным, близким и к окружающим.

Различные виды физическо-оздоровительной, учебно-познавательной, социально-коммуникативной и оценочно-ориентационной деятельности, в которых подростки проявляют личностную активность и обеспечивают физическое, интеллектуальное, социальное и духовное развитие. Тем самым формируют основные виды личностной активности: физическую, интеллектуальную, социальную, духовную.

Сегодня особое значение приобретает проблема здоровья человека, формирование физической активности и здорового образа жизни подростков. Система работы включает в себя организацию школьного режима: соблюдение в школе гигиенических норм по освещению, температуре воздуха, школьного оборудования, рационального питания, закаливания; профилактических медицинских обследований, провозглашение здорового образа жизни и привлечения учащихся в различные виды спортивно-физкультурной деятельности: тематических циклов классных занятий, конференций, “круглых столов”. Стимулированию физической активности учащихся способствуют организованные праздники казацкой славы, вечера казацких традиций, рассказы о быте и обычаях Запорожской Сечи. Для закрепления мысли о важности спорта в жизни человека можно пригласить местных спортсменов, тренеров; посетить спортивные соревнования. Чтобы

заинтересовать учащихся физической культурой, спортом и оздоровить подростков эффективно проводить туристические походы. Ведь они закаляют, учат любить природу, а проведение различных эстафет и игр приучают детей быть ответственными, самостоятельными, помогать одноклассникам.

Развитие интеллектуальной активности направлено на поощрение и поддержание подростков в стремлении получения новых знаний, развитие гармоничной, интеллектуальной и духовно богатой личности. Установлено, что формирование интереса, активизации деятельности воспитанников эффективно осуществляется путем проведения: предметных олимпиад, выставок кружковых детских работ, награждение лучших учеников, знатоков отдельных предметов, победителей конкурсов (брейн-рингов, КВН, “Эстафет эрудитов”), походов в музей, библиотеку; защиты фантастических проектов (“Школа нового тысячелетия”), познавательных игр (“Познав себя, ты познаешь мир”), вечеров нерозрешенных тайн, разных циклов интеллектуальных бесед.

Выделение собственной индивидуальности каждого подростка, подготовка к выбору своего места в социальной среде, готовность и стремление влиять на социальные процессы и участвовать в общественных делах – все это обеспечивает формирование социальной активности школьника. Основой повышения уровневых показателей социальной активности обеспечивается проведением украинских народных праздников, применяя при этом элементы речевого этикета украинского народа, внедряем курсы риторики, коммуникативных тренингов. Не менее важным является проведение бесед на различные темы, конкурсов, диспутов, фестивалей, литературных вечеров, чтобы помочь детям прислушаться к окружающим, уметь выразить свое мнение и в некоторых случаях даже защищать его.

Чрезвычайно эффективным являются курсы риторики, которые направлены на формирование у подростков эффективной мыслительно-речевой деятельности. В результате ученики смогут свободно выражать свои мысли. С помощью риторических курсов подростки усовершенствуют умения общаться с другими людьми, смогут вступать в различные дискуссии, диспуты, а также убеждать оппонентов в правильности своих позиций. Школьники о культуре общения узнают больше, когда непосредственно будут участвовать в проведении бесед, рассказов, конференций. Можно предложить множество разнообразных тем: о роли общения в жизни человека; об основных качествах, которые должны присутствовать в каждой личности: тактичность, предупредительность, вежливость, правдивость, корректность, и, наоборот, о человеческих недостатках, а именно: лживость, упрямство, лицемерие, двуличие, невнимательность, тщеславие.

Для повышения уровня духовной активности подростков стоит активно применять тематические вечера (“Зажги свечу” в память голода 1932 – 1933 гг., “Великая Победа” память о Второй мировой войне), откровенные разговоры (“Человеческие достоинства и недостатки”, “Счастье лучше богатства”), познавательные беседы (“Происхождение добра и зла”, “Друзья и хлебом сытны”), культурно-массовая работа: проведение культпоходов, посещение выставок. Важным направлением повышения уровня духовной активности подростков будет проведение благотворительной работы. Ученики систематически смогут посещать ветеранов Великой Отечественной войны, помогать старикам по хозяйству, не только по субботам, но и среди недели коллективно убирать территории возле памятников культуры, рек, прудов. Для формирования в учащихся духовных ценностей следует привлекать к посещению выставок цветов, картин, литературы, устраивать художественные читальни, давать возможность ознакомиться с образцами как мировой, так и украинской литературы от древнейших времен до современности.

Мы считаем, что воспитание достигает лишь в том случае конечной цели, когда ему удастся сформировать жизненно активную, гуманистически направленную личность, которая в своей жизнедеятельности руководствуется общечеловеческими и национально-культурными ценностями.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ:

1. Киричук О. Формування в учнів активної життєвої позиції. – К. Рад. школа, 1983. – 136 с.
2. Коберник О. Життєва активність учнів сільської школи: зміст, складники та індикатори // Педагогіка і психологія. – 2000. – №4. – С. 51 – 60.
3. Кряжев П. Социологические проблемы личности. – М., 1971. – с. 66.
4. Харламов И. Активизация учения школьников. – Минск.: Народная асвета, 1970. – 158 с.