

С. М. Прищепя

*Уманский государственный университет имени Павла
Тычины, Умань, Украина*

**Общие основы специально спроектированной
воспитательной деятельности классного коллектива**

Аннотация

В статье обоснована актуальность и особенности проектирования воспитательной деятельности классного коллектива, определена оптимальная структура и проанализировано основные задания педагога на данных этапах.

Ключевые слова: проектирование, воспитательный процесс, классный руководитель, проектная деятельность, педагогическая диагностика, классный коллектив.

Annotation

Actuality and features of planning of educator activity of class collective are reasoned, determined optimal structure and analyzed basic tasks of teacher on these stages in the article.

Key words: projection, educational activity, form master, project activity, pedagogical diagnostics, class collective.

Действующая система образования в Украине происходит в условиях противоречивой и сложной ситуации. Экономические и духовные проблемы вызывают новые трудности воспитания учеников. Сегодня наблюдается стандартизация воспитательной деятельности, отсутствие согласованной системы воспитания, монологический подход в общении воспитателя и воспитанников, обращается внимание только на непосредственное влияние, а не на саморазвитие личности ученика. Это когда государство постановила перед педагогами

задание воспитать личность, которой будут свойственны общечеловеческие ценности, жизненная активность.

Но, нужно искать новый путь к решению данной проблемы, новую технологию, которая сможет изменить позицию воспитанника с пассивного объекта в активный субъект воспитательного процесса.

Проблему проектирования воспитательного процесса рассматривали в своих работах много педагогов, а именно: В. Безрукова, И. Волков, Л. Гумецкая, Н. Кузьмина, А. Киричук, А. Коберник и другие.

В своих работах А. Коберник рассматривает проектирование как творческое предыдущее конструирование программы деятельности субъектов педагогического процесса [1]. Известная ученая Н. Кузьмина утверждает, что «проектирование – это система последовательных действий педагога, которые связаны с решением педагогических задач» [2].

Исследователи рассматривали в работах функции, основные задачи, структурные компоненты проектирования воспитательного процесса. Но недостаточно раскрыта проблема специально спроектированной воспитательной деятельности классного коллектива, обоснование ее этапов.

Цель написания статьи – раскрыть общие основы и этапы специально спроектированной воспитательной деятельности классного коллектива.

Анализ педагогической практики свидетельствуют, о том, что на данный момент только некоторые школы подбирают новые формы организации жизни и деятельности учеников, возрождают или создают новые юношеские и детские гражданские объединения, создают оптимальные воспитательные системы.

Педагогические работники все чаще склоняются к мысли о том, что воспитание совсем не обязательный и самостоятельный процесс деятельности школы и полностью снимают с себя ответственность за те личностные качества и развитие личности.

Как свидетельствуют специальные исследования, учебно-воспитательный процесс в большинстве сосредоточен только на формировании интеллекта личности, то есть на усвоение

определенной суммы знаний, а процессы личностного становления остаются без изменений.

Еще в середине XX века проектирование распространилось в образовательной сфере. Именно А. Макаренко ввел в научную терминологию понятие «педагогическое проектирование». Педагог считает, что проектирование – это необходимый начальный момент в организации воспитательного процесса. Как без проекта нельзя построить дом, так и без проектирования нельзя воспитать нужных людей, не имея представления о тех качествах, которые должны быть им присущи [3].

Изучая работы ученых В. Безруковой [4], И. Волкова [5], В. Онушкина [6], И. Ермакова [7], можно сказать, что педагогическое проектирование рассматривается как результат деятельности, разработка плана исследования перспектив, создания образа, взаимодействия с учениками или как опись процесса, направленного на объективную реальность.

Мы считаем, что педагогическое проектирование – это наперед запланированный творческий процесс совместной деятельности классного руководителя и воспитанников, который направлен на достижение конкретной воспитательной цели. Это процесс, который основан на оригинальных и нетрадиционных решениях.

Ученые условно выделяют три подхода к проектированию педагогического процесса:

Название подхода	Представители	Основные позиции
Функциональный подход	Н. Белокур, С. Кисельгоф, Н. Кузьмина, К. Левитан, С. Смирнов.	Рассматривает проектирование через анализ содержания конструктивных и проектных умений.
Подход на основе теории педагогического управления	Ю. Кузьмина, В. Сластенин, Л. Спирин.	Рассматривается как важный составной элемент управленческой деятельности педагога и руководителя.
Системный подход	В. Безрукова,	Определяет

	С. Высоцкая, А. Коберник.	проектирования как самостоятельную педагогическую деятельность, которая предполагает логику ее развертывания и осуществления.
--	------------------------------	---

Как утверждает А. Коберник в своих работах «даже, когда воспитание достаточно благоприятное, оно должно быть дополненным, продуманным, целеустремленным. Должен расширить и обогатить содержание развития личности, ученического коллектива, что возможно только в условиях проектирования» [1, 32].

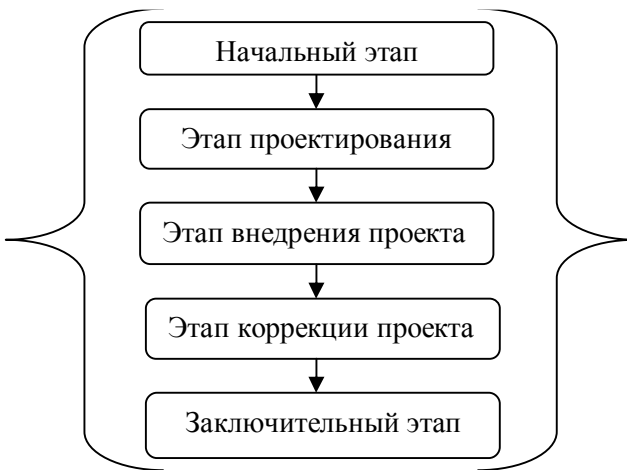
Можно с уверенностью сказать, что анализ современной воспитательной ситуации доказывает насколько необходимый целеустремленный подход к воспитательной стратегии, которая возможна только при наличии специально продуманного проекта воспитательного процесса.

Учитывая все это, классный руководитель должен подобрать оптимальные технологии, методы воспитания, которые будут ориентированы на личностное развитие каждого члена классного коллектива.

Стоит утверждать, что проектирование является и наукой, и в то же время искусством, потому что одновременно имеет и нормативный (имеет определенные этапы и формы), и творческий (требует от классного руководителя чувств, души) характер.

Из вышесказанного можно утверждать, что проектирование воспитательной деятельности классного коллектива должно составлять пять основных этапов:

Основные этапы проектирования воспитательной
деятельности классного коллектива



Все пять этапов, которые изложены в рисунке 1, составляют непрерывный процесс. Каждый из этих этапов имеет свои операции, но каждый следующий этап основывается на результатах предыдущего, поэтому все этапы проектирования воспитательной деятельности классного коллектива представляют один и тот процесс.

Как мы уже отмечали, на каждом из пяти этапов выполняются определенные действия, а именно.

Начальный этап – этот этап является самым важным, потому что на нем проводится диагностика, изучается состояние воспитательной деятельности. Прежде чем спроектировать воспитательную деятельность классный руководитель должен получить наиболее полную информацию о каждом воспитаннике ученического коллектива, развития четырех (физической, социальной, интеллектуальной, духовной) среды жизни личности школьника.

На этом этапе классный руководитель создает в воображении некий образ воспитанников, каких бы хотелось видеть в будущем и сразу же определяются воспитательные цели и задач. Также осуществляется предыдущее планирование.

Этап проектирования – на протяжении данного этапа происходит реализация проектной деятельности, моделирование взаимоотношений педагога и воспитанников и в пределах коллектива. На данном этапе выбирается наиболее оптимальный вариант проектирования воспитательной деятельности классного коллектива, также отмечается содержания последовательности воспитательных мероприятий и их точный расчет со временем.

Этап внедрения проекта – обеспечивает воплощение содержания проекта. Очень важно, чтобы все участники воспитательного процесса осознанно относились к проектированию воспитательной деятельности.

Следующий этап – этап коррекции проекта, именно на этом этапе определяется соответствие результатов и предыдущих данных.

Заключительный этап – подразумевает окончательные выводы относительно будущего проекта воспитательной деятельности классного коллектива.

Следовательно, все этапы проектирования воспитательной деятельности классного коллектива являются важными и взаимодополняющими.

Стоит отметить, что благодаря специально спроектированной воспитательной деятельности классного коллектива возможно развитие главных качеств личности.

Совершенная деятельность классного руководителя возможна лишь при условии четкого проектирования воспитательной деятельности в классе, ведь это помогает определить целостную воспитательную систему, проектировать развитие всего коллектива класса и отдельных его членов.

Литература:

1. Коберник О. Психолого-педагогічне проектування виховного процесу в сільській школі [Текст]: дис...д-ра пед. наук: 13.00.07. / Коберник Олександр Миколайович; Інститут педагогіки АПН України. – К., 2000. – 466 арк.
2. Кузьмина Н. Професіоналізм діяльності преподавателя и мастера производственного обучения

- профтехучилища / Н. Кузьмина. – М. : Высшая школа, 1989. – 167 с.
3. Козлов И. Педагогический опыт А. Макаренко / И. Козлов. – М. : Просвещение, 1987. – С. 68.
 4. Безрукова В. Педагогика: Проективная педагогика / В. Безрукова; Екатеринбург: Деловая книга, 1996. – 342 с.
 5. Волков И. Проектный анализ : ученик для студ. вузов / И. Волков, М. Грачева. – М. : ЮНИТИ, 1998. – 423 с.
 6. Профессия – учитель: Беседы с молодыми учителями / под ред. В. Онушкина, Ю. Кулюткина. – М. : Педагогика, 1987. – 192 с.
 7. Єрмаков І. Проектний підхід у школі життєвої компетентності / І. Єрмаков // Підручник для директора. – 2005. – № 9–10. – С. 32–49.