

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

М. В. Перфильева

*Уманский государственный университет
имени Павла Тычины
г. Умань (Украина)*

Постановка проблемы. Сегодня трансформационные процессы современной жизни требуют создания необходимых механизмов для его структуризации и регуляции, которая позволит социальным педагогам успешно решать возникающие проблемы и привлекать все необходимы для этого ресурсы.

Поэтому, в связи с изменениями, которые происходят, в обществе к социальному проектированию все больше и больше растет внимание, и, на сегодняшний день, эта тема является актуальной, поскольку все больше осознается эффективность проектных технологий в управлении социальной жизнью.

Анализ исследований и публикации. Анализ научных и учебно-методических источников подтверждает актуальность проблемы проектирования в социальной и педагогической работе, интерес научных работников к ней. Исследованию определенного вопроса свои научные труды посвятили И.Зверева, С. Крымский, В. Курбатов В. Луков, Л. Тюття и другие отечественные и зарубежные ученые.

Целью публикации является раскрыть сущность процесса социального проектирования; дать определение понятия «социальное проектирование»; охарактеризовать методы проектирования в социальной работе.

Основные результаты исследования. Что же такое социальное проектирование, когда оно возникло? Одни исследователи считают, что социальное проектирование было всегда, во всяком случае, уже из античности, в этом смысле «Государство» Платона может считаться одним из первых

социальных проектов. Другие утверждают, что о социальном проектировании можно говорить, только начиная с 20-30-х годов нашего столетия, когда сложилась идеология проектирования, в рамках которой было поставлено задание проектирования новых общественных отношений, нового человека, социалистической культуры, то есть того, что сегодня относят к социальной деятельности. Существует точка зрения, что социальное проектирование формируется только в настоящий момент, поскольку в настоящее время состоялось осознание социального проектирования и складываются его образцы, в которых целеустремленно проводятся идеология и методы проектирования, а также социологический поход [2].

Обратимся к сути понятия «социальное проектирование». Да, Г. Антонюк рассматривает социальное проектирование как способ выражения идеи улучшения окружающей среды с помощью конкретных целей, заданий и действий, по их достижению, а также описание необходимых ресурсов для практической реализации замысла и конкретных сроков воплощения описанной цели [1,1].

Каждый проект состоит из определенных этапов, выполнение алгоритма которых является одним из условий эффективности полученных результатов. Этапы социального проектирования - система приемов, методов, правил, процедур, операций, создания социального проекта, которые используются социальным педагогом в практической деятельности. Наиболее общепринятой является следующая схема социального проектирования: выяснение проблемы (проблемная ситуация) - социальный заказ - социальный паспорт - цели проекта - задание проекту - исследовательский прогноз - нормативный прогноз - верификация и корректировка - модель - конструкт - проект [3,1].

Социальное проектирование использует специальные методы. Метод - это способы достижения цели; построение социального проекта - это определенным способом упорядочена деятельность субъекта проектирования.

Среди методов проектирования стоит выделить следующие: метод матрицы идей, метод употребления в роль, метод аналогии, метод ассоциации,

метод «мозгового штурма», метод синектики, моделирование, метод целевых обсуждений, круговой сбор идей, метод конкретных случаев, метод «огонь по руководителю», метод свободных ассоциаций, метод сравнительного оценивания, метод расположения проблемы за значимостью, «круговой метод», метод поименного выдвигания, метод «цель-план», «метод матричной структуризации», метод «за-против», метод утопических игр, метод латентного мышления, метод блокнота, «пирамида идей».

Выводы. Таким образом, учитывая потребность социального педагога в новых, эффективных методах работы мы можем сделать вывод, что проектирование – ответственный этап, который требует знания законов общественного развития. Оно не должно ориентироваться на субъективные желания людей. Обычно разработка социального проекта зависит от сложности и первоочередности поставленных заданий, от сроков, в пределах которых нужно осуществить замысел, а также от материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Просчитав варианты на этих переменных, можно определить наиболее эффективный путь реализации проекта в заданных условиях.

Литература:

1. Луков В. А. Социальное проектирование / В.А. Луков. – М., 1997. – 166 с.
2. Природа социального проектирования / <http://society.polbu.ru>. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://i-folders.ru/surd/2.htm> - Назва з титул. екрану.
3. Педагогічне проектування / Авт.-упоряд. А. Цимбалару. – К.: Шк.світ, 2009. – 128 с.