

УДК 371. (06)

**ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ
РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

© 2010

*Гагарин Н.И., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей
педагогике и педагогике высшей школы,*

Уманский государственный педагогический университет имени Павла Тычины
Украина

Ключевые слова: профессиональная компетентность, профессионально-педагогическая компетенция, современная национальная школа, подготовка будущего учителя, педагогическое мастерство.

Аннотация. В статье рассматриваются разнообразные подходы к определению и анализу понятия «профессиональная компетентность», его специфика; основные элементы профессионально-педагогической компетенции, система профессиональных знаний педагога; их значение на современном этапе интеграции национальной системы в европейское образовательное пространство.

Проблема формирования профессиональной компетенции педагога современной школы есть чрезвычайно сложной и актуальной. Впервые преподавательская деятельность у высших учебных заведениях возникла еще в первом столетии до нашей эры в древней Греции, но эволюция профессиональной подготовки специалистов имеет сложный путь своего развития. В современной психолого-педагогической литературе отсутствуют конкретные концептуальные подходы к определению понятия «профессиональная компетентность».

Для школы XXI века необходим педагог, который является высококвалифицированным специалистом не только специально-научной

отрасли, но и владеет высоким уровнем преподавательского мастерства, психолого-педагогической компетенции.

Это побуждает к активной научно-исследовательской работе по проблеме формирования профессиональных компетенций студентов - будущих педагогов.

Цель нашей статьи – проанализировать понятие «профессиональная компетентность», его основные компоненты и специфику.

На необходимость синтеза научной и педагогической деятельности активизации самостоятельной работы студентов указывали К.Ушинский, Н.Пирогов, Н.Лобачевский [8]. Личность педагога является одним из главных факторов результативной учебно-воспитательной деятельности.

С. Василейский у фундаментальном произведении «Лекционное преподавание у высшей школе» выделяет научные, педагогические и общественно-политические группы качеств преподавателя, которые дают возможность формировать профессиональную компетентность будущих учителей. Научные качества характеризуют преподавателя как ученого, дают возможность преподавать предмет критически, формировать научное мировоззрение; педагогические – реализовать основные дидактические принципы, обеспечить профессиональную направленность студентов; общественно-политические качества характеризуют педагога как оратора, способного к яркой, эмоциональной форме изложения учебного материала [3, с. 56].

Анализ последних исследований и публикаций, в которых начато решение этой проблемы, свидетельствует, что вопрос профессиональной подготовки педагогов национальной школы, перспективы развития современного образовательного пространства исследуют В.Андрущенко, Я.Боллюбаш, Б.Вульфсон, В.Кремень, Я.Нейматов и др. Интеграция системы образования у европейское образовательное пространство, как утверждает В.Андрущенко, предусматривает следующие этапы:

1. Выход на новый уровень интеграции науки и педагогического образования, что требует от преподавателя постоянно обновлять знания, умение учиться на протяжении всей жизни, быть не только методистом, но и ученым проводить научные исследования совместно с студентами.

2. Радикальную модернизацию содержания образования: преодоление идеологизации, избавление от устаревших форм и методов, приближение к социокультурным реалиям.

3. Демократизацию политики в сфере образования: децентрализацию системы образования, предоставление самостоятельности университетам, повышение мобильности профессорско-преподавательского состава и студентов, обмен между преподавателями и студентами, проведение совместных педагогических экспериментов, использование государственно-общественного управления учебными заведениями.

4. Организация воспитательной работы на многокультурной основе, формирование толерантности, уважения к этническому и культурному разнообразию.

5. Введение кредитно-модульной системы организации учебы [1].

Мы разделяем позицию В.Кременя о том, что глобально-цивилизационные тенденции XXI века, которые влияют на все сферы жизни общества и человека, определяют такие приоритеты современного образования:

- обеспечение высокой функциональности личности в новых условиях;
- обеспечение оптимального баланса между локальным (патриот своей страны) и глобальным (гражданин мира) формированием личности;
- формирование на общественном и индивидуальном уровне понимания человека как наивысшей ценности;
- формирование у человека способности осознанно и эффективно функционировать в современном мире;
- формирование конструктивизма как основной жизненной позиции, сведение к минимуму асимметрии между духовным и материальным [5].

Нужно заметить, что для характеристики профессионального становления личности педагога используют понятия «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «профессиональная зрелость», «профессионализм педагога». Понятие «педагогическое мастерство» определяется как характеристика высокого уровня педагогической деятельности, что основана на высоком профессиональном уровне педагога, его общей культуре и педагогическом опыте.

В современных исследованиях существуют разные подходы определения данного понятия: как высокий уровень профессиональной деятельности преподавателя (М.Дьяченко, Л. Кандилович); как высшая форма педагогической направленности (В.Сластенин); совокупности высокой культуры и эрудиции, знаний и умений (Н. Кузьмина); как синтез научных знаний, умений и навыков, педагогической техники и личностных характеристик педагога (О.Щербаков, В.Куценко). с целью характеристики уровня личностного развития в профессиональной деятельности используется понятие «профессиональная зрелость».

Понятие «профессиональная компетентность» - предусматривает сочетание теоретического с практическим, готовность педагога осуществлять педагогическую деятельность.

Профессиональная компетентность педагога предусматривает наличие профессиональных знаний (общественных, психолого-педагогических, академических, дидактических умений и навыков) их содержанием является знание предмета, методики его преподавания, знание педагогики и психологии. Особенностью профессиональных знаний есть их комплексность (умение синтезировать материал, анализировать педагогические ситуации, выбирать средства взаимодействия), воодушевленность (выражение собственной позиции, понимание проблемы).

Профессионализм педагога – это умение учителя мыслить и действовать профессионально.

Н Кузьмина определяет компетентность как свойство личности и выделяет такие виды:

– социально-психологическая компетентность, которая определяется, как свойство индивида эффективно взаимодействовать с людьми, которые его окружают в системе межличностных взаимоотношений (умение ориентироваться в социальных ситуациях, выбирать адекватные способы общения);

– коммуникативная компетентность – конгломерат знаний, вербальных и невербальных умений и навыков общения;

– профессионально-педагогическая компетентность, как свойство продуктивно общаться в условиях, определенных педагогической системой [6].

К основным элементам профессионально-педагогической компетенции относятся:

– специальная и профессиональная компетентность в сфере дисциплины, которая преподается;

– методическая компетентность в сфере способов формирования знаний, умений и навыков;

– социально-психологическая компетентность в сфере процессов общения;

– дифференцированно-психологическая компетентность в сфере мотивов, способностей, направленности;

– ауто-психологическая компетентность в сфере достоинств и недостатков своей деятельности и личности.

С точки зрения ученых (А.Бодалева, В.Жукова, Л.Лаптева) профессиональная компетентность – это профессиональная подготовка и способность субъекта выполнять задания и обязанности деятельности, мерило и основной критерий его соответствия требованиям профессиональной деятельности. Главными составляющими профессиональной компетенции педагога являются:

– знания – информация про окружающий и внутренний мир человека зафиксированная в его сознании;

– умения – способность использовать знания на практике, осваивать способы деятельности;

– навыки – действия, доведенные вследствие многократного повторения к автоматизму;

– профессиональная позиция – система отношений, ориентаций, оценка опыта, реальности и перспектив, которые определяют характер действий, поведения.

– индивидуально-психические особенности человека – сочетание разных структурно-функциональных компонентов психики, которые определяют индивидуальность, стиль деятельности, поведения и проявляются в качестве личности;

– акмеологические варианты – внутренние возбудители, которые обуславливают необходимость саморазвития, творчества и самосовершенствования [8, с. 334-335].

Наличие профессиональных знаний педагога достигается объединением общекультурных, психолого-педагогических знаний, необходимых для организации педагогического процесса, и специальных знаний, для подготовки высокообразованных специалистов. В системе профессиональных знаний выделяют:

– психологические знания, которые дают возможность преподавать учебный материал согласно возрастных и индивидуальных особенностей, специфики отношений и общения в процессе обучения, характерных позитивных и негативных свойств профессиональной деятельности;

– педагогические знания, которые определяют выбор форм, методов, средств обучения, сформированные на методологическом, теоретическом, методическом и технологическом уровнях;

– комплекс знаний профессионального направления про специфику

определенной специальности, условия и перспективы развития профессии, систему подготовки кадров;

- научно-исследовательские знания – работа с научной литературой, проведение эксперимента, обработка результатов научных наблюдений.

Профессиональные умения за структурой, предложенной И.Исаевым, В.Сластениным делятся на:

- умение переводить содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи: исследование личности и коллектива с целью определения уровня готовности к активному овладения знаниями и проектирование на этой основе процесса развития; выделения комплекса образовательных, развивающих и воспитательных задач и определение доминирующей задачи;

- умение создать и привести в движение логично завершенную педагогическую систему; комплексное планирование учебно-воспитательных задач; обоснованный отбор содержания образовательного процесса; оптимальный выбор форм, методов и средств его реализации;

- умение устанавливать взаимосвязь между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие: создание необходимых условий; активизация личности ученика, развитие его деятельности, регуляция внешних непрограммируемых воздействий;

- умение оценивать результаты педагогической деятельности, анализировать образовательное пространство, определять новые задачи [4, с. 134].

Таким образом анализ психолого-педагогических исследований дает возможность сделать выводы:

- теоретико-методические основы формирования профессиональной компетентности педагога недостаточно разработаны и реализованы;

- на современном этапе развития образования возникает целый комплекс требований к профессиональной компетентности, профессионализму педагога.

Проблема формирования профессиональной компетентности требует комплексного психолого-педагогического исследования.

Список литературы

1. Андрущенко В. Модернізація педагогічної освіти України в контексті Болонського процесу // Вища освіта України. – 2004. - № 1. – С. 5-9.
2. Болюбаш Я. Організація навчального процесу у вищих навчальних закладах освіти
3. Василейский С. Лекционное преподавание в высшей школе. Краткий исторический очерк, его психолого-педагогические основы и общая характеристика. – Горький, 1959. – 271 с.
4. Исаев И. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебн. пособие для студ высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.
5. Кремінь В. Філософія освіти ХХІ // Вища школа. - № 6. – 2002. – С.9-17.
6. Кузьмина Н. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. – М.: Высш. шк., 1990. – 119 с.
7. Нейматов Я.Я. Образование в ХХІ веке: тенденции и прогнозы. – М.: Алгоритм, 2002. – 480 с.
8. Психология и педагогика: Учебное пособие / Под редакцией А.Бодалева, В. Жукова, Л.Лаптева, В.Сластенина. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 585 с.

**THE PROBLEM OF FORMATION PROFESSIONAL COMPETENCE
FUTURE TEACHER AT THE PRESENT STAGE OF DEVELOPMENT
OF NATIONAL SCHOOLS**

© 2010

Gagarin, N.I., candidate of pedagogical sciences assistant professor
of general pedagogy and pedagogy of higher education,
Uman State Pedagogical University named Paul Tychyny
Ukraine

Keywords: professional competence, professional and pedagogical competence
modern national school, the training of future teachers, pedagogical skills.

Annotation. The paper considers various approaches to the identification and
analysis of the concept of "professional competence", its specificity, the basic
elements of professional and pedagogical competence, the system of
professional knowledge of the teacher, and their value at the present stage of
integration of national systems in the European educational space.