

СТЕЦЕНКО Н.М.
*Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини
доцент, кандидат пед. наук*

СТВОРЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Одним із найбільш важливих завдань, які постають перед викладачами вищої школи, є організація самостійної роботи студентів, навчальний час якої, відповідно до «Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах» «...регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни». Ефективність організації самостійної роботи студента, на наш погляд, у великій мірі залежить від створеного інформаційно-освітнього середовища, в якому працює студент, та належному контролю за такою роботою з боку викладача.

Наукові дослідження, які висвітлені в публікаціях В. Кухаренка, М. Мойсеєвої, Е. Полат, А. Хуторського, С. Щеннікова та ін., свідчать про те, що інформаційні технології мають великий потенціал для вирішення цих проблем, дозволяють інтенсифікувати та індивідуалізувати навчальний процес.

Найбільш перспективним на сьогоднішній день є розвиток дистанційного навчання, яке, крім свого прямого призначення – навчання на віддалі – є гарною підтримкою для підвищення якості навчання при стаціонарній (очній) формі навчання.

Створення інформаційно-освітнього середовища для організації самостійної роботи студентів на основі платформи дистанційного навчання забезпечує єдність всіх компонентів навчального процесу: цільового, стимулювально-мотиваційного, змістового, операційно-діяльнісного, контрольного-регулювального та оцінювально-результативного.

Інформаційно-освітнє середовище в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини функціонує на базі платформи Moodle.

Цільовий компонент реалізується через чітко визначену мету самостійної роботи студентів: розвиток навичок самостійної діяльності, усвідомлення того, що має бути засвоєне в поза аудиторний час.

Стимулювально-мотиваційний компонент розглядається як зацікавленість навчальним предметом, впевненість, змагальність, самоконтроль, тощо. Створити позитивний настрій на навчання допомагають вдало розроблені презентації, цікаві статті, посилання на сайти, з оригінальним підходом до вирішення тих чи інших навчально-пізнавальних завдань.

Змістовий компонент реалізується через визначені теми, що виносяться на самоопрацювання та навчально-методичні рекомендації щодо їх успішного опанування. Навчальні ресурси представляються в будь-яких форматах з доступом до них через локальну та глобальну мережі.

Операційно-діяльнісний – сприяє організації взаємозв'язків між суб'єктами навчального процесу: викладача і студентів, студентів між собою; передбачає можливість здачі індивідуальних завдань в різних форматах (текст, файл, декілька файлів, завдання поза сайтом, повідомлення у форумі, запис в глосарії, заповнена анкета, відкрите питання в тестах). Студенти можуть брати участь в обговоренні навчальних проблем, вести дискусію та робити посилання на цікаву і корисну інформацію в мережі Інтернет.

Контрольно-регулювальний та оціночно-результативний компоненти представлені потужною системою тестування з банком завдань для перевірки самостійної роботи студентів, а також гнучкою системою оцінок, з налаштованими шкалами і можливістю задання правил виведення поточних, рубіжних і підсумкових оцінок.

Висновок: Правильно організована самостійна робота студентів передбачає формування у них критичного мислення, вміння працювати самостійно та у віртуальних групах, користуватися першоджерелами,

використовувати у своєму навчанні різні інформаційні засоби, в тому числі Інтернет, критично оцінювати ефективність застосування доступних їм засобів і ресурсів, а також якість наданої інформації.