

Стеценко Надія
кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри інформатики та ІКТ
Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини

ІЗ ДОСВІДУ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ПЕДАГОГІВ У СИСТЕМІ MOODLE

Кожен педагогічний працівник повинен вміти орієнтуватися в інформаційному просторі, самостійно здобувати знання та знаходити інформацію відповідно до власних потреб, вимог щодо зайнятої посади та вимог сучасного високотехнологічного суспільства. У Наказі МОН України № 665 від 01 червня 2013 року «Про затвердження кваліфікаційних характеристик професій (посад) педагогічних та науково-педагогічних працівників навчальних закладів» обов'язковою вимогою до кваліфікаційної характеристики педагогічного працівника є інформаційна компетентність – «якість дій працівника, що забезпечують ефективний пошук, структурування інформації, її адаптацію до особливостей педагогічного процесу і дидактичних вимог, формулювання навчальної проблеми різними інформаційно-комунікативними способами, кваліфіковану роботу з різними інформаційними ресурсами, професійними інструментами, готовими програмно-методичними комплексами, що дозволяють проектувати рішення педагогічних проблем і практичних завдань, використання автоматизованих робочих місць педагогічного та науково-педагогічного працівника в освітньому процесі; регулярну самостійну пізнавальну діяльність, готовність до ведення дистанційної освітньої діяльності, використання комп'ютерних і мультимедійних технологій, цифрових освітніх ресурсів в освітньому процесі, ведення документації навчального закладу на електронних носіях».

Тому педагоги нової генерації повинні вміти використовувати саме ті технології, які сприятимуть формуванню інформаційних компетентностей, розвиватимуть навички самостійного здобуття знань, прагнення до

самонавчання та самовдосконалення. На даний час такою найбільш перспективною технологією є дистанційне навчання.

Переваги дистанційного навчання над заочним навчанням на сьогоднішній день очевидні. Проте створення віртуального інформаційно-освітнього середовища для ефективного навчання студентів та школярів справа не проста.

Враховуючи досвід використання різних платформ для дистанційного навчання, ми зупинилися на платформі Moodle як найбільш популярної серед усіх платформ дистанційного навчання і яку успішно використовують майже 150 країн світу.

Досвід роботи в цій системі показав, що вона відкриває не лише можливості для здійснення дистанційного/заочного навчання студентів, але й має широкі можливості для підтримки денної форми навчання. Практично кожен студент денної та заочної форм навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини має можливість працювати в системі дистанційного навчання Moodle.

Студенти користуються повнокомплектним навчально-методичним забезпеченням дисциплін і не лише в електронному вигляді як текст або презентація, а й використовують інтерактивні ресурси будь-якого формату починаючи від статей до відео, аудіо та мультимедійних форматів, що розміщуються на різних сайтах у вільному доступі.

Особливо доречним є використання платформи Moodle для організації самостійної роботи студентів, на яку відводиться до 2/3 від загальної кількості годин, передбачених на вивчення дисципліни. Для організації такої роботи служить потенціал Moodle, який дозволяє використовувати різноманітні шляхи та методи самостійного опрацювання навчального матеріалу та застосовувати для цього різні методики, наприклад, застосування випереджувальних завдань. Ці завдання розробляються таким чином, щоб студент під час аудиторних занять працював не на репродуктивному рівні, а творчо, і планове заняття, наприклад, лекція

проходила б не в формі монологу викладача, а в формі дискусії, диспуту (інтерактивна лекція).

Якщо окремі завдання неможливо виконати за допомогою функціоналу системи Moodle, то його завжди можна успішно розширити за бажанням та наявності кваліфікованого інженера-програміста.

Створення якісного освітнього ресурсу вимагає від викладача не лише володіння інформаційною компетентністю, а й бажанням працювати творчо, постійно підтримувати зв'язок зі студентами, змінювати порядок і спосіб подачі навчального матеріалу та контролю за його засвоєнням, постійно наповнювати ресурс найновішою інформацією, бути постійно попереду.