

**Наталя Гут,**  
*Уманський державний  
педагогічний університет  
імені Павла Тичини  
(м. Умань, Україна)*

**ДІЛОВА ІНОЗЕМНА МОВА  
В РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ  
ПІДГОТОВКИ МАГІСТРІВ ПСИХОЛОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ**

Фахівець з вищою освітою повинен бути підготовленим до вирішення конкретних задач на відповідній посаді, легко адаптуватися до мінливих умов діяльності підприємств різних форм власності, володіти необхідним обсягом знань у культурній, правовій, соціально-психологічній, економічній та інших галузях, вміти засвоювати нові знання, прогресивні технології та інновації, виконуючи свої обов'язки на високому професійному рівні. Новітні тенденції стрімкого розвитку системи освіти в Україні значно вплинули на модернізацію вищої мовної освіти в контексті Європейського простору. З прискоренням глобалізації і розширенням міжнародних ділових зв'язків України з іншими державами на політичному та економічному рівнях зростає потреба у спеціалістах, які є не лише висококваліфікованими у певній галузі економіки, але й володіють іноземними мовами, що забезпечує конкурентоспроможність таких фахівців на ринку праці.

У сучасній лінгвістиці за останнє десятиріччя зросла кількість досліджень, присвячених особливостям вивчення іноземної мови у немовному вузі та удосконаленню мовленнєвих знань та навичок на всіх рівнях професійної підготовки (М. Г. Кочнев, А. О. Миролубов, Т. Ю. Полякова, С. А. Самойленко, Т. М. Шепеленко).

Зміст професійної підготовки психолога визначається програмою вищого навчального закладу, яка розробляється відповідно до Державних стандартів освіти за даною спеціальністю. Підготовка психологів включає вивчення значної кількості дисциплін: дисципліни фундаментальної психології, методологію та методи психологічного дослідження, дисципліни прикладної психології та практичної психології, педагогічні дисципліни. “Молодість” фаху

“практичний психолог” у вітчизняній системі освіти зумовлює потребу звернення до практичних напрацювань зарубіжних країн із давньою традицією такої діяльності, серед яких чільне місце посідають саме англійські країни. Тож, сучасний практичний психолог отримує нову фахову інформацію, ознайомлюється з новими технологіями, науковими гіпотезами і тенденціями, видатними інноваціями саме через іноземні джерела. Отже, іноземні мови є невід’ємним компонентом підготовки фахівця, а дисципліна Ділова іноземна мова (англійська) передбачає насамперед вдосконалення і подальший розвиток знань, навичок та вмінь магістрантів у різних видах мовленнєвої діяльності, набутих під час вивчення таких навчальних дисциплін як Іноземна мова (англійська) та Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська).

Відповідно до отриманої фундаментальної спеціальної підготовки фахівці зі спеціальності “Практична психологія” можуть виконувати як освітню, освітньо-управлінську, психодіагностичну, консультативну та психокорекційну професійну діяльність, здійснюючи її в навчальних закладах I – IV рівнів акредитації, в освітніх закладах різного рівня, в установах соціальної сфери, що займаються соціально-психологічною допомогою, так і продовжувати навчання, здійснюючи науково-дослідницьку діяльність. Спеціаліст-психолог (магістр) може обіймати посади, які вимагають проведення самостійних досліджень, прийняття складних рішень, володіння поглибленими професійними знаннями для вирішення здебільшого діагностичних та евристичних задач. Виходячи з вище зазначеного, зміст курсу Ділова іноземна мова (англійська) повинен поєднувати вивчення лексики та граматики іноземної мови з орієнтацією на їхнє практичне використання у сфері ділової комунікації, яка може набувати різноманітних форм: від спілкування на міжнародних зустрічах, конференціях, розмови по телефону до ведення ділової переписки, укладання автобіографії, анотацій та списку використаних іншомовних джерел для власного наукового дослідження.

Під час вивчення курсу Ділова іноземна мова (англійська) магістри психологічного профілю повинні удосконалити знання про фонетичну будову та інтонаційний лад англійської мови, основні граматичні категорії та конструкції, засвоїти термінологію та мовні реалії з фаху, загальнонаукову лексику та мовні кліше, які використовуються у діловому спілкуванні, ознайомитися з основними особливостями стилістики та організації сучасного англійського дискурсу, удосконалити навички і вміння усного та писемного мовлення у сфері ділового спілкування, що передбачає дотримання стилістичних норм під час оформлення реквізитів, укладання та редагування документації різного рівня, реферування фахової оригінальної літератури з метою одержання необхідної інформації, читання ділових паперів та зразків листів зарубіжних колег тощо.

На практичних заняттях з Ділової іноземної мови велика увага повинна приділятися розвитку діалогічного мовлення, що відповідає комунікативній спрямованості навчального процесу. У царині ділового спілкування окреме місце посідають доповіді-презентації та спілкування з колегами, що є невід'ємною частиною комунікативного аспекту.

Отже, на заключному етапі вивчення іноземної мови у вищому навчальному закладі відбувається ефективно вдосконалення ділового мовлення студентів, що будується як професійно орієнтоване навчання і опирається на вже сформовані мовні навички, наявний ситуативно-мовний досвід, професійну мотивацію, а також на самостійну мовно-пошукову діяльність. Оволодіння нормами ділового спілкування, розширення знань про особливості офіційно-ділового стилю, класифікацію та структуру документів різного рівня, вимоги щодо оформлення та укладання ділових паперів, засвоєння етикету ділової кореспонденції сприятимуть ефективнішій професійній діяльності майбутніх фахівців.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Веленчук Т. Д., Петрушенко О. О. Комунікативні аспекти вивчення ділової іноземної мови у вищих навчальних закладах економічного профілю /

Т. Д. Веленчук, О. О. Петрушенко. – Режим доступу : [http://irbis-nbuu.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuu/cgiirbis](http://irbis-nbuu.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuu/cgiirbis)

2. Зірка І. В. Особливості ефективного навчання англійської мови магістрів освітньої галузі “Державне управління” / І. В. Зірка. – Режим доступу : <http://www.academy.gov.ua/ej/ej13/txts/Zirka.pdf&rct>

3. Самофалова Т. В. Вивчення ділової іноземної мови як один з аспектів навчання у вищому технічному навчальному закладі / Т. В. Самофалова. – Режим доступу : <http://ea.donntu.edu.ua:8080/jspui/bitstream>