***Демчук Оксана Андріївна***

***Уманський державний педагогічний***

***університет імені Павла Тичини***

***м. Умань***

**ВІДНОШЕННЯ ЖІНОК-ПСИХОЛОГІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО ТА ОСОБИСТІСНОГО РОСТУ, РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНО ЗНАЧУЩИХ ОСОБИСТІСНИХ ЯКОСТЕЙ.**

Соціально-психологічна ситуація взаємодії в освітньому процесі виступає як сукупність умов, у які включені суб’єкти педагогічної діяльності і які впливають на цю діяльність.

Професія, висуває об’єктивні вимоги до якостей людини, яка може вважатися або придатною, або непридатною для виконання даної діяльності. Оскільки психолог покликаний бути носієм загальнолюдських цінностей, то рольові очікування по відношенню до нього високі, і в суспільстві звикли говорити про психолога як про бездоганну особистість. Здається, що слово «психолог» стало кличем моди сьогодення. Доводиться чути про всезростаючу роль психолога в суспільстві, важливість даної професії.

Становлення людини як професіонала, її вибір професії має певні мотиви і найчастіше є не випадковим. Життєві установки визначають те коло професій, які, в кінцевому рахунку, вибере людина. Професійне самовизначення носить характер швидше розвитку особистості, ніж просто оволодіння професією, вираження соціальних і емоційних потреб. Сьогодні жінки працюють і роблять кар’єру нарівні з чоловіком. Винятком не стала і сфера практичної психології.

Жінки мають більш розвинений естетичний смак, у них краще розвинена мова, ширший словниковий запас, вони відрізняються легкістю вступу в соціальні контакти, підвищеною чутливістю й увагою до сприйняття деталей.

Жінка-психолог вміє уважно слухати, помічати деталі, здатна більш тонко відчувати ставлення людей один до одного. Це дає можливість зрозуміти мотиви та передбачити дії співрозмовника. Жінки можуть легко знайти з кожним спільну мову. У спілкуванні з іншими людьми незамінна їх вроджена емоційність.

У літературі прийнято писати про морально-етичні характеристики психолога, а за професійними якостями жінки-психологи вибудовують наступний ряд: відповідальність, емпатія, спостережливість, розумові здібності, комунікативні здібності, відкритість, тактовність.

Пріоритетними у переліку виділених жінками-психологами якостей виявилися доброта і любов до дітей, але дехто називає ці якості серед тих, що допомагають їм у роботі з дітьми.

Ще один пріоритет виділяють жінки-психологи в переліку якостей – професіоналізм. У зміст цього поняття вони включають освіченість, високий рівень знань, компетентність, практичні навички.

Характер діяльності психолога передбачає домінування серед його професійно значущих якостей соціально-психологічних характеристик, які сприяють міжособистісній взаємодії, стимулюють стан емоційного комфорту під час контактів між людьми, допомагають досягати співробітництва та взаєморозуміння, сприяють інтелектуальній активності і творчій діяльності. По своїй суті ці якості нейтральні, тому що виключають оціночне відношення між людьми. Вони передбачають прийняття будь-якої людини в її різноманітті, врахування її індивідуальних здібностей, вибір різноманітних, адекватних конкретній ситуації способів взаємодії.

Разом з тим, у переліку професійно важливих особистісних якостей, що пропонуються самими жінками-психологами, соціально-психологічні характеристики згадуються рідко.

Наявність у психолога соціально-психологічних якостей і розвиток у нього готовності аналізувати їх вплив на успішність комунікації означають його здатність займати в професійній взаємодії не лише позиції «треба», «так має бути», але і «може бути інакше», «чи є в цьому здоровий глузд?», «чи можливо це?».

У зв’язку з цим професійний і особистісний ріст у діяльності забезпечується розвитком таких якостей, як рефлексивність, емпатійність, доброзичливість, довіра до клієнта, віра у його можливості, гнучкість особистості, здатність до співпраці та емоційна привабливість.

Один з головних напрямків роботи психолога в освітній закладах – це робота з дітьми. Шлях психолога до дитини лежить не тільки через діяльність, але і через розвиток себе як особистості, що усвідомлюється, на жаль, в меншій мірі.

Доводиться констатувати, що сучасна жінка-психолог недооцінює (або неадекватно оцінює) значущість себе як особистості в справі розвитку та виховання інших. Усвідомлення себе як особистості в професійній діяльності і свого особистісного впливу на учнів – важкий, часто дуже болючий процес. Ось чому психолог-жінка опирається (іноді несвідомо) процесу особистісної рефлексії, і надає перевагу аналізу власної діяльності.

Готовність психологів до виконання своїх соціально значущих функцій багато в чому визначається їх прагненням до професійного та особистісного зростання.

**Список використаних джерел**

1. Васюков И. «Женщина-психолог – не психолог, мужчина-психолог – не мужчина»? [Електронній ресурс]. – Режим доступу: <http://shkolazhizni.ru/> archive/0/n-55796/
2. Дуткевич Т.В., Савицька О.В. Практична психологія: Вступ до спеціальності: [Текст] : навч. посібник / Т.В.Дуткевич, О.В.Савицька. – К.: Центр учбової літератури, 2007. – 256 с.
3. Основи практичної психології [Текст] : підручник для студ. вищих навч. закладів / В. Г. Панок [та ін.]. – 3-тє вид., стер. – К. : Либідь, 2006. – 536 с.