

Ткачук Г.В.

Кандидат педагогічних наук

Доцент

Уманський педагогічний університет імені Павла Тичини

ВЕБІНАР ЯК ЗАСІБ ТЕОРЕТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ

Державна політика України щодо інформатизації всіх сфер людської діяльності та розбудови інформаційного суспільства зумовлена, в першу чергу, появою нових технологій, які покликані кардинально змінити та позитивно вплинути на розвиток держави в цілому. Однією з таких технологій є технологія проведення вебінарів, що дає змогу організувати теоретичну підготовку майбутніх фахівців, сформувати інформаційну компетентність та забезпечити успішне засвоєння знань.

Проблема впровадження вебінар орієнтованих платформ та проведення на їх основі навчальних занять досліджувалась у працях українських дослідників Л.В. Брескіної, Н.В. Морзе, О.В. Ігнатенка, В.О. Царенко, Ю.М. Богачкової, К.К. Баранцевої, С.М. Сवेशнікова, Л.В. Калачової, С.Г. Литвинової. Різні аспекти використання середовищ проведення вебінарів (віртуальних класів) у навчанні розглядались такими закордонними авторами як Д. Кеган, Є. Швенке, Х. Фрітч, Р. Гріфін, Д. Динцис, Ю. Фролов, М. Фокєєв та інші.

Незважаючи на значну кількість публікацій залишається мало вивченим питання методичної підтримки, зокрема важливим питанням є розгляд конкретної методики організації та проведення вебінарів, аналіз програмного забезпечення та технічної підтримки вебінарів.

Термін «вебінар» був зареєстрований в 1998 році. На сьогодні існує велика кількість трактувань цього поняття [1-3]. Аналіз цих трактувань дав змогу виділити суттєві ознаки, які дають повне розуміння цього поняття. Вебінар – це технологія і форма навчання, яка дає змогу організувати

навчальний процес в умовах дистанційної віддаленості викладача та студентів. Важливими характеристиками цієї технології є наявність технічних і програмних середовищ реалізації, які забезпечують проведення навчальних занять у режимі реального часу.

Розглянемо особливості організації і методику проведення вебінарів у процесі підготовки вчителів інформатики під час вивчення курсу «Інформатика та інформаційно-комунікаційні технології» на прикладі теми «Операційні системи». Метою проведення даного вебінару є формування знань про операційну систему, її місце серед програмного забезпечення, основні функції та складові; розгляд конкретних операційних систем та їх аналіз.

Підготовка до проведення вебінару практично не відрізняється від підготовки до звичайного семінару, оскільки потребує належної дидактичної та методичної підтримки. Виключення складає лише технічна сторона, а саме наявність відповідного програмного та технічного забезпечення проведення вебінару. Тому викладачу доцільно провести тестування та переконатись в працездатності дібраних технічних та програмних засобів.

Обов'язковими технічними засобами під час проведення вебінарів з боку доповідача є комп'ютер з підключенням до мережі Інтернет; мікрофон; навушники; веб-камера. Що стосується технічної оснащеності з боку слухача, то для ефективної роботи і сприймання навчального матеріалу йому достатньо мати комп'ютер, що підключено до мережі та обладнано аудіосистемою, при чому достатньо звичайних колонок або навушників (мікрофон потрібен в разі запланованої співповіді).

Перед проведенням вебінару необхідно проаналізувати та вибрати платформу його реалізації. Серед платформ, які можна використовувати безкоштовно доцільно виділити такі як Apache OpenMeetings, BigBlueButton, Mikogo, серед платних – Adobe Connect та Comdi.

Кожна платформа має певні функціональні можливості, з яких найчастіше використовуються відео та аудіотрансляція, демонстрація презентацій та текстовий чат. Іноді при невисокій швидкості з'єднання з мережею Інтернет застосовується виключно аудіотрансляція та показ слайдів презентації. Запис відео та аудіо сигналу актуальний в тому випадку, якщо вебінар планується для перегляду тими учасниками, які з об'єктивних причин не змогли відвідати його в зазначений час.

Нами проведено вебінар з використанням платформи BigBlueButton, оскільки її функціональні можливості задовольнили наші освітні потреби – відеотрансляція доповідача, можливість завантаження презентації та її перегляд, наявність віртуальних маркерів для виділення важливих моментів презентації, текстовий чат для отримання відповідей від студентів.

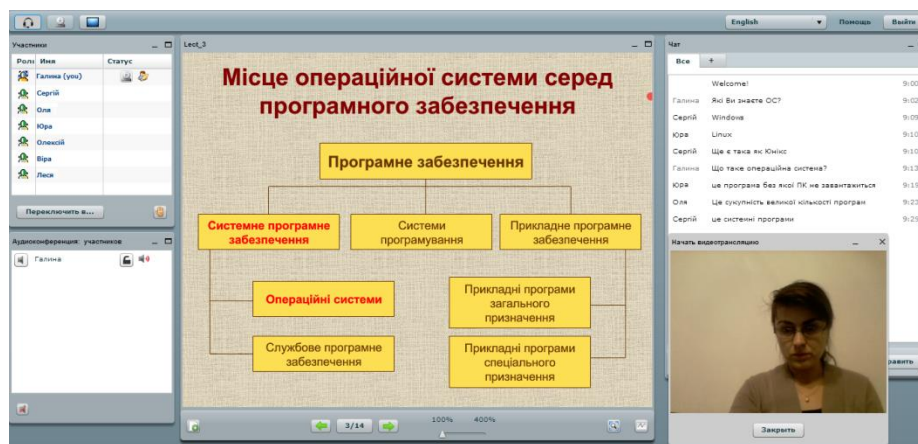


Рис.1. Фрагмент вебінару «Операційні системи»

Проведений вебінар розрахований на дві академічні години та включає здебільшого зміст теоретичного характеру. Тому нами було підготовлено презентацію, яка містила наочності, ілюстрації, схеми, що значно покращують сприймання та розуміння теоретичного матеріалу. Головне у підготовці навчальних матеріалів – це їх якість і читабельність. Не варто перевантажувати слайд текстовою інформацією, оскільки зазвичай слухачі не читають великі обсяги текстів, тому доцільно використовувати якомога більше наочних образів.

Окрему увагу доцільно звернути на пояснення матеріалу під час проведення вебінару, щоб показ слайдів не супроводжувався нудним читанням, а створювалась атмосфера реального спілкування. Тому потрібно передбачити в своїх поясненнях запитання до аудиторії. Крім того, потрібно час від часу переглядати сторінку текстового чату, де можуть бути запитання від студентів.

Проведення вебінарів дають змогу досягнути значного навчального ефекту, при цьому економити багато ресурсів людини (час, місцерозташування, доступ, тощо), проте передбачають ґрунтовну підготовку викладача до проведення такого заняття та його знання і вміння в сфері інформаційних технологій. Охарактеризований нами інструментальний засіб дає змогу зробити важливий і значний крок в професійному зростанні педагога, його майстерності, відкрити нові можливості для досягнення навчальних цілей та результатів.

Список використаних джерел

1. Динцис Д.Ю. Методические особенности проведения вебинаров на краткосрочных курсах по методике «in-class» [Електронний ресурс] / Д. Динцис. – Режим доступу: <http://www.trainings.ru/library/articles/?id=13183>.
2. Морзе Н.В., Ігнатенко О.В. Методичні особливості вебінарів, як інноваційної технології навчання / Н.В. Морзе, О.В. Ігнатенко // Інформаційні технології в освіті: зб. наук. пр. – Херсон: ХДУ, 2010. – Вип. 5. – С.31-39.
3. Осадчий В.В. Методи, форми та засоби професійної підготовки учителів-тьюторів в умовах дистанційної форми навчання / В.В. Осадчий // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. – Харків: ХОВНОКУ-ХДАДМ, 2010. – №6. – С. 82-86.