

Постоленко І.С., Сундук Р.В.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини

Досвід використання системи Moodle для навчання іноземних мов

Платформа Moodle визнана науковцями безперечним лідером у системі дистанційної освіти. Аббревіатура Moodle походить від “Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment”, що означає «модульне об'єктно-орієнтоване динамічне середовище навчання». Зазначена платформа є авторизованою системою керування навчанням та базується на комп'ютерних та інтернет-технологіях [4].

Система Moodle широко використовується в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, зокрема, для навчання іноземних мов. Зазначена платформа дає можливість викладачам створювати веб-сайти навчальних курсів з іноземних мов і керувати доступом до них так, щоб лише студенти, які на них зареєстровані, мали можливість їх переглядати. Крім контролю доступу, у Moodle є певний спектр особливостей, які роблять навчальний курс з іноземних мов більш ефективним, а саме:

1. Завантаження матеріалів. Для того, щоб завантажити матеріали, використовується веб-форма для збереження матеріалів на сервері. Викладач завантажує плани курсів з іноземних мов, додаткові завдання для читання та опрацювання, відео- та аудіо-файли для прослуховування аутентичних текстів, а також презентації до занять.
2. Он-лайн тести. У Moodle є можливість розмістити он-лайн тести з іноземних мов у навчальному курсі для модульного, або підсумкового контролю. Після виконання тесту студенти миттєво отримують оцінку. Можна вважати такі тести ефективним засобом перевірки викладачем набутих знань, умінь і навичок студентів [2].
3. Контроль успішності. Студенти можуть побачити свої успіхи у засвоєнні курсу завдяки он-лайн варіанту журналу контролю успішності. Можна організувати доступ до оцінок так, що студент може бачити лише свої оцінки.
4. Форуми та чати, а також тестування в системі ВВВ пропонують зареєстрованим учасникам курсу засоби для комунікації за межами навчальних аудиторій. Форум дає можливість студентам більше часу на обдумування та формулювання відповідей, а це, в свою чергу, дає можливість організувати поглиблене обговорення матеріалу, який поданий для вивчення. Чати сприяють організації легкого і швидкого спілкування студентів і викладача незалежно від їх місцезнаходження. Чати можна використовувати для анонсів курсів, змін в розкладі, а також проведення заняття в режимі чату. Тестування в системі ВВВ дає змогу вивчати іноземні мови у відео-режимі, проводити заняття та обговорення

он-лайн, створювати відео-конференції для спілкування з носіями мов [3].

Використання в університеті інформаційних електронних ресурсів, зокрема, системи Moodle під час навчання іноземних мов сприяє:

- створенню і керуванню змістом занять з іноземних мов;
- підвищенню та активізації пізнавальної діяльності викладачів і студентів;
- створенню цільових груп і поширенню навчальної інформації;
- реалізації компетентнісного, особистісно-діяльнісного та автономного підходів до навчання іноземних мов;
- забезпеченню індивідуалізації та диференціації навчання і викладання іноземних мов з урахуванням індивідуальних особливостей суб'єктів навчального процесу;
- покращенню організації самостійної роботи з вивчення іноземних мов;
- організації онлайн тестування та обробці їх результатів;
- підвищенню мотивації до оперування великим обсягом інформації, комплексному впливу на канали сприйняття особистості;
- забезпечення необмеженої кількості виконання завдань різного типу і здійснення зворотного зв'язку;
- організації колективної роботи учнів для виконання певних навчальних завдань;
- трансформації стилю навчання – від накопичувального до навчання умінь здобувати знання, опрацьовувати та використовувати інформацію [1].

Отже, інформаційні ресурси освітнього призначення відкривають доступ до нетрадиційних джерел інформації, підвищують результативність самостійної роботи користувачів, надають нові можливості до прояву творчості і креативності, набуття професійних навичок та вмінь.

Список використаних джерел

1. Назаренко А.Л. К вопросу об информатизации лингвистического образования / А.Л. Назаренко // Вестник Московского университета. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2010. - № 1. – С. 114 – 120.
2. Розина И.Н. Педагогическая компьютерно-опосредованная коммуникация. Теория и практика / И.Н. Розина. – М. : Логос, 2005. – 460 с.
3. Трепак Я.В. Основные характеристики электронной коммуникации / Я.В. Трепак // Вестник МГОУ. Серия «Лингвистика». – 2011. - № 3. – С. 83 – 89.
4. Oxford Advanced Learner's Dictionary. New 8th Edition. – Oxford : Oxford University Press, 2010. – 1796 p.