

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОТОВНОСТИ
БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К ФОРМИРОВАНИЮ
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ В РАЗНОВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ**

Подлипняк Ирина Юрьевна,

аспирант, преподаватель кафедры теорий и методик дошкольного
образования Уманского государственного педагогического университета
имени Павла Тычины

Аннотация: В статье раскрыта проблема подготовки будущих педагогов во взглядах ученых современности. Выделены основные позиции, которые определяют сущность профессионально-педагогической подготовки. Определены критерии и показатели готовности будущих воспитателей к формированию математической компетенции дошкольников в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения.

Ключевые слова: готовность, критерии готовности.

The article deals with the problem of preparing future teachers in the views of scientists of our time. The basic positions that define the essence of vocational and educational training. The criteria and indicators of readiness of the future teachers to the formation of mathematical competence of preschool children in mixed-age group of pre-school educational institution.

Keywords: willingness, readiness criteria.

На сегодняшний день подготовка будущих специалистов дошкольного образования рассматривается научными работниками как многофакторная структура, главное задание которой заключается в приобретении каждым студентом личностного смысла деятельности, формировании профессио-

нального мастерства, постоянно растущем интересе, к работе с детьми и их родителями, а также в развитии успеваемости в деятельности [2].

Процессы реформирования и модернизации, которые в настоящий момент происходят в системе высшего педагогического образования, объективно направлены на ее последующее прогрессивное развитие, обеспечение потребностей обществ и государства, в квалифицированных специалистах, что предусматривает соответствующие изменения в профессионально педагогической подготовке педагогов к работе с детьми дошкольного возраста.

В диссертационных исследованиях (Г. Беленькая, Т. Танько, Г. Троцко, В. Чайка, и др.) определено содержание, этапы, компонентный состав профессионально педагогической подготовки, и предложены разные модели ее реализации.

Л. Хомич главными компонентами системы подготовки будущего учителя начальных классов определяет цель, функции, структуру, содержание, формы и методы, контроль, а уровень их разработанности, взаимодействия, на взгляд автора определяет эффективность подготовки специалиста [5].

Г. Троцко компонентами подготовки студентов к воспитательной деятельности считает цель, содержание, методы, формы, средства воспитания, субъекты воспитательного процесса [3].

Невзирая на то, что формирование готовности педагогов к профессиональной деятельности стало предметом исследования многих научных работников, проблема подготовки будущих воспитателей к формированию математической компетенции дошкольников в разновозрастной группе еще не получила сегодня всестороннего освещения.

Целью статьи мы предусматриваем необходимость рассмотреть сущность понятия „профессиональная готовность”, дать анализ его структуры, а также определить критерии и показатели готовности будущих воспитателей дошкольных учебных заведений к формированию математической компетенции дошкольников в разновозрастной группе.

Подготовка является процессом формирования готовности к деятельности, готовность является результатом и показателем качества подготовки, которая реализуется и проверяется в деятельности; деятельность выступает целью подготовки и в то же время выполняет функции ее регуляции и коррекции.

Под готовностью студентов к формированию математической компетенции детей дошкольного возраста мы понимаем интеграционное образование личности, которая включает когнитивный, мотивационный и операционный критерии, каждый из которых характеризуется совокупностью показателей.

Когнитивный критерий готовности студентов к формированию математической компетенции детей дошкольного возраста в разновозрастной группе, характеризует уровень знаний студентов относительно цели, форм и методов формирования математической компетенции дошкольника, а также владения знаниями, о специфике организации педагогического процесса в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения.

Успеваемость профессиональной деятельности находится в прямой зависимости от понимания педагогом особенностей организации педагогического процесса в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения. Ориентирования в объекте от учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, знаний содержания и методов науки, которые лежат в основе учебных предметов обучения и воспитания в разновозрастной группе и формирования элементарных математических представлений дошкольников.

Комплекс методических знаний, умений и навыков, является почвой для приобретения методической компетентности, которая, в свою очередь, является индикатором определения готовности к реализации заданий дошкольного образования. Формирование математической компетенции ребенка требу-

ет от специалиста не только наличия специальных знаний и умений, но и готовности применять их на практике.

Мы соглашаемся с мыслью Л. Зайцевой, которая формирование элементарных математических представлений определяет как целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, приемов и способов умственной деятельности, которые предусмотрены программными требованиями.

Как бы старательно не был разработан и задан детям для усвоения обучающий материал, сам по себе он еще не может обеспечивать эффективность усвоения. Для этого необходим тщательный отбор методов и приемов учебной работы, которые позволяют завладеть заданным содержанием знаний. Но без специально организованной учебной деятельности не может быть эффективного усвоения знаний.

Процесс подготовки будущих воспитателей к формированию математической компетенции детей в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения заключается в закономерном овладении студентами теоретическими знаниями и их использование на практике. Теоретическая подготовка осуществляется во время изучения студентами учебных дисциплин, а практическая – направленная на усвоение знаний, выработки умений и навыков, в процессе практической деятельности. Мы считаем, что предусмотрена подготовка будущих воспитателей к отмеченному виду деятельности будет осуществляться в пределах специально организованного педагогического процесса.

Организация педагогического процесса в разновозрастной группе требует от педагога знаний программы всех возрастных групп, умения сопоставлять программные требования с возрастными и индивидуальными особенностями детей, способность правильно распределять внимание, понимать и видеть каждого ребёнка и всю группу в целом, направлять развитие детей согласно заданиям воспитания и возможностям. Однако достичь этого можно лишь при правильной организации учебно-воспитательного процесса.

Педагог, работая в разновозрастной группе, должен владеть знаниями специфики развития ребенка в условиях разновозрастных взаимодействий, умениями конструировать (проектировать и выстраивать) учебный процесс с учетом взаимовлияния детей разного возраста, диагностировать ход развития детей и вносить необходимые изменения в содержание образования и его технологии.

С целью формирования у будущих специалистов дошкольных учебных заведений системы вышеупомянутых теоретических знаний, практических умений, в высших заведениях образования функционируют разнообразные формы организации практической подготовки студентов: практические занятия и их разновидности (семинары, лабораторные работы, практикумы), научно-исследовательская работа, производственная практика.

Показателями когнитивного критерия выступили:

- знания относительно форм и методов формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;
- знания относительно способов формирования математической компетенции дошкольников, ввиду возрастных особенностей личности на этапе дошкольного детства;
- знаний относительно специфики организации педагогического процесса в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения.

Мотивационный критерий готовности студентов к формированию математической компетенции детей дошкольного возраста в разновозрастной группе определялся за критерием склонности, которая характеризуется наличием устоявшейся установки на формирование математической компетенции дошкольников в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения.

Мотивация – это то, что вынуждает субъект действовать. Райнер Нирмайер отмечает, что «хотя мотивация сама по себе не обеспечивает еще успех, но без нее не возможно ничего достичь». Я. Крушельницкая определяет

мотивацию как «побуждение человека к активности, что связано с попыткой удовлетворить определенные потребности».

В исследованиях Д. Узнадзе процесс мотивации определен как поиск наиболее приемлемого поведения в ситуации, которая отвечает собственному «Я». Поэтому отмечено, что поведение должно отвечать многим потребностям, в том числе и тем, которые еще не стали актуальными, но будут иметь большое значение для личности в будущем. Из-за этого личности приходится, перед тем как осуществить поступок, все свешивать, избирать наиболее подходящее поведение. Этот процесс поиска целесообразного поведения и имеет название «мотивация». Процесс мотивации заканчивается принятием решения, в котором оказываются мотивационные, волевые, установочные стороны поведения [4].

Мотивационный критерий включает в себя профессиональные установки, интересы, стремления заниматься педагогической работой. Его основой является профессионально-педагогическая направленность (личное стремление человека применить свои знания в избранной профессиональной сфере), в которой выражается позитивное отношение к профессии и интерес к ней, желание совершенствовать свою подготовку и так далее. Стойкость, глубина и широта профессиональных интересов и педагогических идеалов, определяется педагогической направленностью. Степень сформированности профессионального интереса определяет характер работы будущего специалиста над собой с целью использования своих возможностей и способностей.

Профессионально педагогическая направленность личности определяет внутреннюю позицию и отношение к деятельности и является важнейшим условием мотивационного критерия.

Мотивационный критерий включает в себя потребности, как источники активности личности, мотивы как причину выбора направленности деятельности, эмоции, стремления, желания и установки, как регуляторы динамики деятельности.

Профессиональная мотивация выступает как внутренний движущий фактор развития профессионализма и личности, поскольку только на основе ее высокого уровня формирования, возможно эффективное развитие профессиональной образованности и культуры личности.

Следовательно, выделяем показатели мотивационного критерия:

- установка на формирование математической компетенции детей дошкольного возраста в организации педагогического процесса разновозрастной группы;
- желание работать в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения;
- стремление совершенствовать организацию педагогического процесса в условиях разновозрастной группы дошкольного учебного заведения, используя педагогические технологии.

Операционный критерий готовности студентов к формированию математической компетенции детей дошкольного возраста в разновозрастной группе, характеризуется сформированностью у воспитателей профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, необходимых для формирования математической компетенции дошкольников в разновозрастной группе дошкольного учебного заведения, а также для организации педагогического взаимодействия с детьми разного возраста и их родителями.

Всестороннее развитие личности ребенка в процессе воспитания и обучения определяется взаимоотношениями детей и педагогов, а также детей между собой. Во время взаимодействия и совместной деятельности.

В педагогической науке понятия «взаимодействие» определяется как система взаимозумовленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, при которой поведение каждого из участников является в то же время и стимулом, и реакцией, на поведение последних.[1]

В организации педагогического разновозрастного взаимодействия детей чрезвычайно важно понимать внутренние особенности участников взаимодействий, обусловленные их возрастными и индивидуальными отличиями, вычленив внешние свойства как эффекты взаимодействия, а также процесс перехода внешних свойств, во внутренние, сущностные свойства участников взаимодействия.

Важным при выявлении уровня операционного критерия готовности будущих воспитателей к формированию математической компетенции дошкольников в разновозрастной группе есть учет особенностей моделей взаимодействия дошкольников в разновозрастной группе.

Первая – запрещающая модель, где старший ребёнок, взаимодействуя с младшим, не дает возможность включаться в деятельность, пытается сделать его только наблюдателем, допускает соответствующие реакции в виде реплик, жестов, эмоциональных проявлений, но не действий. Во взаимодействии за такой моделью результата достигает только старший ребёнок.

Вторая модель – ограничительная. При таком взаимодействии старший ребёнок вовлекает младшего в деятельность, но регламентирует каждый его шаг. Инициатива в действиях принадлежит старшему ребенку, но некоторые вкусы малыша им принимаются. Во время разворачивания взаимодействия инициатива младшего ребёнка растёт, особенно в предметной деятельности.

Третья – созерцательная – модель, при которой старший ребёнок наблюдает за действиями младшего, не вмешиваясь в них. Его инициатива ограничивается им в постановке цели. Иногда старший дошкольник бросает реплики (похвалы или негативные оценки) младшему. Результата при таком взаимодействии достигает младший ребёнок.

В четвертой – направляющей модели – старший ребёнок организывает деятельность младшему и пытается руководить им, по большей части словесно. Результата достигает младший ребёнок. Старший дошкольник относится к этому критически и почти всегда исправляет действия младшего.

Пятая – модель сотрудничества – при этом инициатива старшего и младшего ребёнка сбалансирована в вербальном и практическом плане. Предметный результат получают оба партнера. Старший ребёнок оценивает результат, акцентирует внимание на личном вносе младшего ребёнка.

Следовательно, выделяем показатели операционного критерия:

- умение анализировать, прогнозировать возможные результаты процесса математической компетенции, проектировать ее и планировать;
- умение организовывать процесс формирования математической компетенции детей разновозрастной группы;
- умение организовывать разновозрастное взаимодействие, конструировать (проектировать и выстраивать) учебный процесс с учетом взаимовлияния детей разного возраста, диагностировать развитие детей и вносить необходимые изменения в содержание образования и его технологии.

Все эти три критерия являются тесно связанными между собой, взаимобусловленными, необходимыми для позитивного отношения педагога к работе в разновозрастной группе, и формированию математической компетенции дошкольников, в то же время такое позитивное отношение, сформированное во время профессиональной подготовки, побуждает личность к овладению новых профессиональных знаний и умениям, для саморазвития и самоусовершенствования.

Перспективой последующих исследований в этом направлении мы видим, на основе показателей каждого критерия, выведения уровней готовности студентов, к математической компетенции детей дошкольного возраста в разновозрастной группе.

Литература

- 1) Вовчик-Блакитная Е. А. Мотивы взаимодействия старших дошкольников с младшими детьми: дис. канд. психол. наук: спец. 19.00.07– «Теория и методика дошкольного образования» – Киев, 1988. – 141 с.

- 2) Підготовка вихователя до розвитку особистості дитини в дошкільному віці: Монографія / Г. В. Беленька, О. Л. Богінч, З. Н. Борисова та ін.; за заг. ред. І. І. Загарницької. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2009. – 310 с. – с.101.
- 3) Троцько Г. В. Теоретичні та методичні основи підготовки студентів до виховної діяльності у вищих педагогічних навчальних закладах: автореф. дис.. доктора пед. наук / Ін-т педагогіки і психології професійної освіти АПНУ. – К., 1997. – 54с. – С. 15.
- 4) Узнадзе Д. Н. Психология установки / Н. Д. Узнадзе – СПб: Питер, 2001. – 416 с., с. 403
- 5) Хомич Л. О. Система психолого-педагогічної підготовки вчителя початкових класів: Дис. доктора пед. наук: 13.00.04 – К., 1998. – 408с.