

*І.С. Постоленко,  
кандидат педагогічних наук,  
доцент кафедри англійської мови  
та методики її викладання  
Уманський державний педагогічний  
університет імені Павла Тичини*

## **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ**

Використання технологій дистанційного навчання, зокрема мережі Інтернет, під час навчання іноземних мов є корисним підходом до опанування іншомовного матеріалу та досягнення методичних цілей. Наприклад, американські стандарти навчання іноземних мов (the American Standards of Foreign Language Learning) зосереджені на мові, спілкуванні та культурі, вони, водночас, визначають надзвичайно велику необхідність використання автентичних текстів під час навчання. В цьому контексті викладачі намагаються знайти кращі шляхи застосування свого досвіду з метою покращення знань та вмінь студентів у зазначеній галузі [2, с. 56].

Багато вчених зауважує, що завдяки Інтернету студенти можуть вдосконалювати свої уміння та здібності спілкування; надавати і отримувати інформацію; виражати свої почуття та емоції, а також обмінюватися думками. Під час традиційного заняття, на якому присутній лише один викладач, досить рідко можливо провести справжню розмову, яка має сенс і значення. Саме в такій ситуації комп'ютерні технології та процес дистанційного навчання можуть бути дуже корисними. Адже можна створити середовище комп'ютерного спілкування завдяки електронній пошті та різноманітним чатам.

Завдяки доступу до великої кількості ресурсів автентичного матеріалу про культуру іншої країни, студенти можуть здобути знання та зрозуміти особливості та специфіку матеріалу, який вони вивчають. Крім того, завдяки Інтернету можна брати участь у міжкультурному спілкуванні

як вдома, так і у всьому світі, тобто, можна використовувати іноземну мову як у навчальній аудиторії, так і поза її межами.

Дистанційне навчання може відіграти важливу роль у будь-якому із зазначених категорій. Інтернет спонукає до спілкування та пропонує можливості, які є неможливими в умовах аудиторного навчання. Більш того, використання комп'ютерно-опосередкованого спілкування допомагає перейти від традиційного підходу до навчання, де вчитель перебуває в центрі уваги, до підходу, в якому вся увага зосереджена на студентіві.

Використання комп'ютерів і живе спілкування з однолітками мотивує студентів і спонукає їх навчатися ще краще. І, нарешті, завдяки надсиланню повідомлень через Інтернет, студенти опановують соціальні навички, а в такому випадку Інтернет є агентом соціалізації [1, с. 68].

Наразі у країнах, які розвиваються, і де зростає потреба у вивченні іноземної мови, існує необхідність запровадження дистанційного навчання та надання інструкцій для його реалізації. З таких вимог виникає необхідність розробки нових методик для дистанційного навчання іноземних мов. Наприклад, Світовий Банк (World Bank) та Агенція Міжнародного Розвитку Сполучених Штатів Америки (the United States Agency for International Development (USAID)) створили пілотну програму з надання інструкцій для реалізації дистанційного навчання країнам, які розвиваються, щоб підвищити рівень грамотності і знищити бар'єри і обмеження в можливості спілкування між різними країнами [2, с. 57].

#### Література:

1. Creed, C. Language issues in English medium, tertiary level, DE courses for ESL learners / C. Creed, B. Koul // Language Issues in Distance Education. – England, United Kingdom : Dunford Seminar Report. ERIC Document: ED370 406. – 1993. – P. 48–52.
2. Dnaz-Rico, L. The cross-cultural, language, and academic development handbook / L. Dnaz-Rico, K. Weed. – Boston : Allyn and Bacon. – 2002. – 237 p.