

Піонтковська Т. О.,
канд.філол.наук, доцент
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

ДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ТА ПРОФЕСІЙНОГО РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО ВЧИТЕЛЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

За визначенням світових експертів, лінгвістичне питання сьогодні знаходиться на передньому плані глобального освітнього простору. За останні 25 років у світі відбулася значна кількість подій (міжнародні проекти, конференції, зустрічі, тощо), які суттєво вплинули на мовну політику, змінили програми, методи і засоби викладання і вивчення мов. Більш того, європейські експерти проголошують, що мовна компетентність є однією з найголовніших умов успішного працевлаштування сучасного студента.

У цьому зв'язку по-новому постає питання про вивчення і викладання іноземних мов. Осмислення нової ролі вивчення і викладання іноземних мов у практичній площині викликало моніторинг стану вивчення іноземних мов та значну інтенсифікацію самого навчального процесу в Україні. Адже, як виявилось, однією з проблем української освіти є її невідповідність до використання інноваційних методів навчання в цілому та іноземних мов зокрема.

Бажання змінити старі підходи до навчання іноземних мов змусило українських педагогів і освітян шукати та розвивати нові напрямки методики викладання, враховуючи особливості специфіки предмета «Іноземна мова», а також специфіку діяльності обох взаємодіючих сторін. Назустріч викликам часу українські педагоги почали робити акцент на розробці ефективних моделей мовної освіти. На зміну старій, традиційній

моделі формуються нові підходи до вивчення і викладання мов, які базуються на принципах багатомовності, мультикультурності та інтеркультурної компетентності.

У 2012 році Міністерство освіти та науки України і Британська Рада в Україні розпочали новий інноваційний проект «Шкільний вчитель нового покоління», направлений на концептуальні зміни в українській освіті. На сьогодні, 12 експертів із різних університетів працюють над новим навчальним планом і можливими шляхами викладання дисципліни «Іноземна мова». З іншого боку, усім стає зрозуміло, що успішна імплементація цього проекту можлива лише за умови якісної підготовки креативного й інноваційного вчителя. Усе це привертає увагу до проблеми підготовки та професійного розвитку сучасного учителя англійської мови.

Як показує наше попереднє дослідження, якісна підготовка та перепідготовка вчителя відіграють вирішальну роль у студентському розвитку. Досліджуючи особливості підготовки учителів англійської мови в Університеті Порто (Португалія), ми зробили висновок, що деяким країнам вдалося створити успішну систему підготовки фахівця за рахунок кількох факторів: залучення найбільш талановитої молоді до вчительської професії та наступна посилена фахова підготовка та перепідготовка цієї молоді як майбутніх інструкторів.

Усе це є тим предметом, який потребує подальшого інтенсивного дослідження, а інститути та центри підвищення фахової підготовки учителів потребують створення та активізації їхньої діяльності.