

Щербань И.Ю.
доцент, кандидат педагогических наук
Уманский государственный
педагогический университет
имени Павла Тычины, Украина

АСПЕКТЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ США

Статья посвящена рассмотрению одного из приоритетных направлений государственной политики по модернизации отечественного образования - развития общего среднего образования в сельской местности. Замечено, что школа сельской Америки является основой функционирования общества и занимает особое место в структуре села, будучи образовательным учреждением, социальным и культурным центром. Отмечено, что в системе образования США оказывают значительное внимание проблемам функционирования сельской школы и предлагают оригинальные пути их решения. Выявлено сходство сельских школ Украины и США по ряду параметров, среди которых малочисленный состав учеников, территориальная изолированность и высокая степень участия в социальной жизни местного социума.

Ключевые слова: сельская школа, модернизация национального образования, функционирование сельской школы.

The article highlights one of the priorities of the state policy aimed on modernization of national education - the development of secondary education in rural areas. It is noticed that the school of rural America is the basis of society's functioning and has a special place in the structure of the village, functioning as an educational institution, social and cultural centre. It is noted that the US educational system has a significant weight in rural school functioning and offer original solutions. Ukrainian rural schools and rural schools of the United States are similar on a number of parameters, such as small number of students, territorial isolation and the high degree of participation in the social life of the local society.

Keywords: rural school, national education modernization, rural school functioning.

Одним из приоритетных направлений государственной политики по модернизации отечественного образования является развитие дошкольного, внешкольного и общего среднего образования в сельской местности. Необходимость повышения эффективности образования в сельской местности путем усовершенствования механизма предоставления образовательных услуг, разработка учебно-воспитательных мероприятий, прививание сельской молодежи высокой морали и культуры, создание и реализация инновационной модели учебного заведения, внедрение педагогических инноваций и технологий

задекларированы в Государственной целевой социальной программе Украины " Школа будущего "(2007 гг.)

Традиции западного общества с возможностями развития эффективных образовательных систем, адаптированных к различным социокультурным условиям, являются объектом научных исследований отечественных педагогов. Именно таким опытом богатая система образования США, где оказывают значительное внимание проблемам функционирования сельской школы и предлагают оригинальные пути их решения. Сельские школы Украины и США подобны по ряду параметров, среди которых малочисленный состав учеников, территориальная изолированность и высокая степень участия в социальной жизни местного социума. В то же время образовательную политику США отличает комплексная поддержка программ развития сельской школы на всех уровнях, что позволяет ей предоставлять широкий спектр образовательных, культурных и социальных услуг. Высокий уровень автономии сельской школы США обеспечивает учебным заведениям потенциальную возможность активного участия в решении важнейших экономических, культурных, демографических, педагогических проблем сельского социума.

Важное общенаучное значение с точки зрения освещения приоритетных направлений и тенденций развития зарубежной школы имеют работы Б. Вульфсона, В. Жуковского, Л. Кнодель, Н. Лавриченко, А. Сбруевой и др. В советское время лидерами в разработке проблем зарубежной педагогики были российские ученые. Заслуживают внимания работы Г. Дмитриева, П. Жильцова, Л. Костикова, С. Мальковой, В. Петрищева и др. В постсоветский период заметный вклад в разработку этой проблемы внесли такие современные украинские исследователи, как Я. Бельмаз, М. Бойченко, Л. Довгань, А. Ковязина, Т. Кошманова, А. Литвинов, Т. Лихневская, Н. Теличко, Н. Черная, С. Шумаева, М. Шутова и др. Значительный вклад в разработку проблемы функционирования сельской школы в США сделали американские исследователи Дж. Бард, Б. Баркер, В. Гаумниц, М. Гелбрейт, А. Деянг, Е. Эдингтон, Е. Кабберли, Дж. Ли, Д. Монтомери, П. Нахтигаль, Г. Орфилд, Дж. Стерн, П. Теобальд, Д. Тьяк, Дж. Уорден, Ф. Фостер, Г. Фот, Д. Хоббс, К. Хоули, Дж. Хорн, Дж. Шер, Дж. Шеффилд и др.

Тенденции взаимозависимости стран и народов современного мира, глобализация экономики, науки и культуры приводят к тому, что решение многих проблем современности невозможно без выхода за рамки одной определенной культуры, тем самым обуславливая важность изучения мирового опыта в различных сферах общественной жизни и различных отраслях научного знания, в том числе и в сфере

образования. Кроме того, тщательное изучение опыта других стран, как положительного, так и отрицательного, способствует достижению положительных результатов. Рассмотрение американского опыта функционирования сельских школ, их взаимодействия с местным социумом в процессе обучения и воспитания молодого поколения, роли школы в социально-экономическом возрождении местной общины, организации непрерывного обучения и быта сельских жителей является полезным для отечественной педагогики как в научном, так и в практическом плане.

Школа сельской Америки занимает особое место в структуре села, будучи не только единственным (в большинстве случаев) образовательным учреждением, но и социальным и культурным центром. Сельская школа является основой функционирования общества [9]. Деятельность американской сельской школы осуществляется на основе полифункциональности, она компетентно обеспечивает реализацию и развитие образовательно-воспитательных потребностей индивида, социума и влияет на решение проблем сохранения здоровья, занятости населения, социальной, экономической и демографической политики, создание благоприятной, безопасной атмосферы в общине. Сельская школа США традиционно направляет свою деятельность на удовлетворение социальных потребностей местного социума, хотя ее вклад в становление и развитие общества часто не является очевидным.

Местная школа является центром образования, удовлетворяя как потребностям отдельных индивидов, так и общества в целом, - и таким образом дает возможность сообществу улаживать конфликты и решать проблемы. Для общины школа является агентом социумных изменений, свежих идей и перспектив для сельского социума, что является залогом становления индивидов, развития общества и нации.

Особенности становления и функционирования сельской школы США исследовали в своих работах В. Гаумниц, в частности сущность и функционирование малых сельских школ; А. Деянг - статус исследований американского сельского образования; Е. Эдингтон - укрепление роли малой сельской школы; Е. Кабберли - функционирование сельской школы с позиции жизни местного сообщества; Л. Моррис и Дж. Моррис - реализацию образовательных потребностей в сельских общинах; Г. Орфилд - реформирование системы образования США в 60 - 90-х годах; Дж. Стерн - состояние образования сельских районов в 90-х гг. XX в.; Д. Тьяк - политическую и социальную историю сельской школы; Ф. Фостер, Дж. Шеффилд - качество обучения в сельских и пригородных школах; Г. Фот - характеристику, проблемы и перспективы американской сельской школы; Дж. Шер - краеугольные вопросы образования сельских регионов Америки в 1980-х.

Сельскими областями, по определению Бюро переписи, считают те области, которые не лежат внутри урбанизированной области или городского кластера [11, с. 7]. Школа, которая функционирует в сельской территориальной единице, называется сельской. В данной статье мы приводим фактические и статистические данные, характеризующие функционирование школ, определенных как сельские согласно новой классификационной системой Государственного Центра Образовательной Статистики США (2006 г.).

Определение функций школы сельских регионов является предметом многочисленных исследований в педагогической науке США. В частности, исследователи Мэри и Роберт Карлсон (M. Carlson, R. Carlson) доказывают, что школа традиционно выполняла роль центра общины, совмещая две функции - образовательную и культурную [3, с. 10]. Л. Блекмер (L. Blackmer) добавляет к списку еще одну функцию - социальную, отмечая, что сельская школа является центром общественной жизни, поскольку обеспечивает не только образовательные, культурные и социальные потребности [2, с. 2]. Дж. Сиерс (J. Sears) основной функцией сельского образовательного учреждения считает научно обоснованную помощь в решении социальных, религиозных, интеллектуальных и религиозных вопросов [12, с. 178]. Развивая эту мысль, Г. Олфорд (R. Alford) отмечает, что сельская школа, несмотря на удовлетворение образовательных потребностей социума, является важным социальным институтом местной общины, поэтому невозможно определить, какая из этих функций является весомой [1, с. 358]. П. Нахтигаль (P. Nachtigal) соглашается с тезисом о важности образовательной функции сельской школы, поскольку она обеспечивает навыками, необходимыми в дальнейшей жизни воспитанников. Он также утверждает, что в рамках социальной функции школа максимизирует выгоды общины от инвестиций в образовательные средства и ресурсы. Однако, по мнению ученого, нельзя недооценивать важность выполнения сельской школой информационной и экономической функций. Сельская школа функционирует как информационный ресурс для общественного развития, непосредственно и опосредованно поддерживает экономическое развитие, делает реальные взносы в физическое и культурное здоровье местного социума [6].

Многофункциональность сельского американской школы неоднократно подчеркивалась учеными США. А. Деянг (A. DeYoung) фокусирует внимание на исторических, социальных, политических и экономических составляющих функции сельской школы [4]. Американские исследовательницы П. Салант (P. Salant) и А. Уоллер (A. Waller) убеждают, что полифункциональный характер деятельности американской сельской школы проявляется через положительное экономическое влияние на занятость

местного населения и инфраструктуру, влияние на социальную интеграцию и социальную идентичность, функционирования как арены местной политики, обеспечение ресурсов для развития общины, посредничество в поставке социальных и оздоровительных услуг [10].

Сельская школа Америки учит значительное количество детей, всегда служила катализатором многообещающей реформы образования, разрабатывая инновационные стратегии, полезные и эффективные для школ страны. Однако сельская, так же как и должна городская школа, часто сталкивается с огромными трудностями в обеспечении высококачественного образования. Хотя сельские и малые школы обучают более трети от общего количества школьников Америки, они получают менее 25% от общих федеральных, государственных и местных расходов на государственное образование.

Такие школы имеют тенденцию к расположению в областях с низкими ценовыми характеристиками имущества и немногочисленными отраслями промышленности, что практически лишает их возможности на получение дополнительных доходов. Кроме того, по причине предоставления федеральных грантов на основе количественных признаков ученического состава, сельские районы часто получают недостаточные средства, чтобы достичь сформулированной цели. Профессиональная изоляция, хронически низкие зарплаты и льготы усиливают трудность привлечения профессиональных учителей в сельские и малокомплектные городские школы. 52% сельских и малокомплектных городских школ, где получают образование около 4,6 миллиона американских школьников, имеют значительные недостатки в зданиях школы (дырявые крыши, сбои в системе отопления, вентиляции или системы кондиционирования воздуха). В тоже время построение новых консолидированных школ с лучшими технологиями вызвала массовые закрытия малых сельских "неэффективных" школ, вынуждая учеников тратить по два (или более) часа на дорогу в школу. Ежегодно закрывается примерно 100 малых сельских государственных школ; ежегодно прекращают существование 80 сельских районов. Финансовый дефицит, нехватка программ, предназначенных студентам со специальными потребностями, трудности в трудоустройстве учителей, неадекватные средства обучения - это не полный список проблем, стоящих перед сельской школой [7].

Задача современной Америки - подготовка не просто специалистов для удовлетворения требований глобальной экономики, образование XXI века требует преобразования и ответственности в деле подготовки школьников к обучению в колледжах перед пополнением рядов рабочей силы страны. Б.Обама обещает, что американские дети снова займут лидирующие мировые позиции в достижениях, творческом потенциале и успешности.

Современные стратегии в образовании США направлены на:

- содействие разнородности в образовании, что обеспечит ученикам диапазон образовательных вариантов, сообразно с их потребностями и интересами подготовки для дальнейшего образования и трудоустройства;
- предоставление студентам доступа к получению дуального образования (сочетание академической и профессиональной подготовки);
- использование ранней диагностики, которая позволит подстроиться к потребностям учеников группы риска;
- создание расширенных образовательных возможностей;
- совершенствование перехода от среднего к старшему школьному звену и средней школы к послешкольному образованию и трудоустройству;
- увеличение автономии и гибкости средних школ;
- улучшение качества сельского образования через образовательные технологии;
- совершенствование образовательных возможностей учащихся средних классов;
- повышение качества обучения и увеличение академической строгости на уровне средней школы;
- налаживание процесса привлечения родителей и общественности к вопросам образования [8].

Инновационность реформирования системы государственного образования предусматривает:

- создание Фонда инновационных школ - в частности, составление "портфолио" успешных государственных школ, чьи подходы были бы восприняты многочисленными школьными округами страны, расширяя возможность выбора, доступность, гарантии в обеспечении образовательным и экономическим успехом неблагополучных (отстающих) учащихся;
- поддержку высококачественных и сокращения числа низкокавалифицированных школ, поддержку создания успешных чартерных школ, особенно в школьных округах, требующих повышенного внимания из-за отсутствия удовлетворительных условий для обучения;
- готовность к колледжу - подготовка к курсам, которые обеспечивают уровень подготовки к получению высшего образования, предоставление грантов на посещение соответствующих курсов при условии, что местная школа не обеспечивает необходимыми ресурсами;
- поддержку использования дистанционного образования, особенно в сельских районах;
- доступ к высшему образованию - сделать колледж возможным и доступным для всех американцев;
- инвестиции в инновации и технологии;

- обеспечение эффективными учителями и школьными лидерами;
- усиление ответственности родителей и правительства за образование детей [8].

Таким образом, современная государственная политика США в области образования направлена на усовершенствование школ, привлечение родителей и общественности к деятельности школы, сотрудничество школ и общин для гарантированного получения надлежащих и эффективных услуг. Особое внимание обращено на проблемы сельского учителя. Президент Б. Обама гарантирует, что учителя будут поддержаны как профессионалы, но с одновременным возложением повышенной ответственности. Б. Обама обещает вложить капитал в инновационные стратегии для помощи учителям в улучшении учебных результатов, награды и стимулы для удержания талантливых учителей в наиболее нуждающихся школах [5].

Реализация указанных задач осуществляется через правительственную политику. В частности, в США на сегодняшний день на государственном уровне функционирует ряд программ, направленных на улучшение образования в сельских регионах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Alford R. School district reorganization and community integration / R. Alford // Harvard educational review. – 1960. – № 30 (4). – P. 352–358.
2. Blackmer L. Building School-Communities / Larry A. Blackmer. – 1992. – 8 p.
3. Carlson M. Rural Schools as Community Centers in North Dakota. Country School Legacy : Humanities on the Frontier / Mary C. Carlson, Robert L. Carlson. – Mountain Plains Library Association. – Glenburn, North Dacota. – 1981. – 10 p.
4. DeYoung A. J. Urban school reform for a rural district. A case study of school / community relations in Jackson County, Kentucky / A. J. De Young, T. Boyd // Journal of Thought. – 1986. – № 21 (4). – P. 25–42.
5. Invest in Rural Teachers [Electronic resource]. – The White House Blog. – URL : <http://www.whitehouse.gov/issues/rural>
6. Nachtigal P. Rural Schools, Rural Communities : An Alternative View of the Future / P. Nachtigal. – 1994. – 8 p.
7. NEA Recommendations for Rural Schools [Electronic resource] // National Education Association. – URL : <http://www.nea.org>.
8. Reforming and Strengthening America's Schools For The 21st Century. – URL : http://www.barackobama.com/pdf/issues/education/Fact_Sheet_Education_Reform_Speech_FINAL.pdf
9. Rural Schools [Electronic resource] // National Education Association. – URL : <http://www.nea.org/home/16358.htm>

10. Salant P. What difference do local schools make? A Literature Review and Bibliography / Priscilla Salant, Anita Waller. – 1998. – 48 p.
11. Science Education Reform in Rural America : A Snapshot. – Center for Science Education, Education Development Center. – Newton Massachusetts, 2003. – 109 p.
12. The Problem For the Rural School // Popular Science. – 1915. – V. 86, № 8. – 180 p.