

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ КОММУНИКАТИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ

Резюме. В статье рассматриваются главные аспекты использования коммуникативного подхода в преподавании английского языка студентам-филологам в высшей школе. Определены главные признаки и принципы (обучение на основе коммуникативных заданий; активизация обучения через деятельность; использование аутентичных материалов; использования содержательной, понятной, насыщенной и многозначной информации; коллективная деятельность студентов на занятиях) коммуникативного подхода, которые взаимосвязаны между собой.

Ключевые слова: коммуникативный подход, коммуникативная компетенция, принципы, преподавание английского языка, когнитивные способности.

Summary. In the article the main aspects of the use of communicative language teaching approach in students' foreign language teaching are studied. The main features and principles (task - based learning; promote learning by doing; the use of authentic materials; the use of meaningful, comprehensible, and elaborated information; collaborative learning) of communicative language teaching approach are defined.

Key words: communicative approach, communicative competence, foreign language teaching, principles, cognitive abilities.

Качественная подготовка современного учителя-филолога невозможна без комплексного применения разных методов и подходов к изучению английского языка. В истории преподавания иностранного языка в последние десятилетия состоялось достаточно изменений – появились новые подходы и методы организации учебного процесса (аудиолингвальный, когнитивный, сугестивный, грамматико-педагогический методы; метод полной физической реакции (Total Physical Response) и др.), которые исходят из новых взглядов на проблемы международного общения, где английский язык является главным средством коммуникации.

В последнее время среди проблем, связанных с особенностями формирования англоязычной коммуникативной компетенции у студентов-филологов, исследователей интересует вопрос поиска универсального подхода к изучению иностранных языков.

Анализ научных источников подтверждает, что одним из основных подходов к преподаванию иностранного языка в высшей школе считается коммуникативный. Этот подход базируется на теории, что главной функцией языка является коммуникация, а основной целью – развитие коммуникативной компетенции [4, с. 269-293]. Другими словами,

коммуникативный подход предусматривает создания ситуаций, которые нуждаются в коммуникативных интенциях. Студенты-филологи учатся «коммуникации в процессе самой коммуникации. Соответственно все упражнения и задания должны быть коммуникативно оправданными дефицитом информации, выбором и реакцией» [3, с. 303].

В свою очередь, коммуникативная компетенция рассматривается учеными как способность оценивать и воссоздавать социальное поведение, развитие системы речевых иноязычных умений и навыков: лексико-грамматические навыки (лингвистическая компетенция); умение и навыки использовать в общении иноязычные социолингвистические явления страны, язык которой изучается (социокультурная компетенция); умение связывать высказывание и последовательно выкладывать свое мнение в ситуациях устного и письменного общения (дискурсивная компетенция); умение задействовать вербальное и невербальное общение для компенсации срыва в нем, который вызван имеющимися условиями ситуации общения и для повышения эффективности процесса общения (стратегическая компетенция).

Анализ многих научных источников подтверждает, что коммуникативный подход к преподаванию английского языка охватывает ряд методов и приемов, целью которых является формирование знаний, умений и навыков у студентов, необходимых для англоязычной коммуникации на высоком уровне [1, с. 15-20]. Однако, стоит заметить, что особенность такого подхода заключается в том, что среди моделей, методов и приемов преподавания нет приоритетного.

Отметим, что коммуникативный подход к преподаванию иностранного языка в высшей школе параллельно развивается с другими науками и теориями : когнитивная наука, педагогическая психология, лингвистика. В таком случае отмеченный подход охватывает разные подходы и взгляды относительно изучения и преподавания иностранного языка, которые направлены на достижение профессиональной цели и овладение студентами англоязычных знаний, умений и навыков.

Учитывая вышеупомянутое, выделяют отдельные признаки коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка (за М. Вестче [6, с. 208]) :

- деятельность, которая нуждается в частом взаимодействии между студентами и другими собеседниками для обмена информацией или решения коммуникативных проблем;
- использование аутентичных (непедагогических) текстов и коммуникативных проблем, которые приближены к реальным языковым ситуациям и которые охватывают письменные и разговорные методы преподавания;
- подходы к обучению, в которых учитываются цель и языковые потребности студентов, их творческие способности и активная роль в процессе обучения.

В общем, коммуникативный подход к изучению иностранного языка можно рассматривать как совокупность макро-стратегий и методологических принципов. Рассмотрим более детально эти принципы.

Изучение языка с использованием коммуникативных заданий как первый принцип. На протяжении многих десятилетий грамматические темы и тексты (диалоги, небольшие рассказы) брались за основу как традиционный подход к изучению иностранного языка студентами-филологами. С появлением коммуникативного подхода изменились и взгляды на устоявшиеся традиционные методы преподавания иностранного языка: существенным становится развитие коммуникативных умений студентов, а грамматические знания выступают как одно из средств достижения этой цели. В связи с этим появился вопрос о качественной организации собственно процесса изучения языка. Некоторые исследователи предлагают использовать коммуникативное задание, как основу для организации ежедневного долговременного изучения иностранного языка. Такой подход к преподаванию получил название изучение языка с использованием коммуникативных заданий (Task - Based Learning). Основной причиной использования коммуникативных заданий можно считать современную теорию изучения иностранных языков, которая основывается на утверждении, что использование языка в повседневной жизни является движущим фактором его развития. То есть, наилучший способ изучения иностранного языка заключается не в изучении чтения или грамматики, а в исполнении ряда заданий, которые побуждают студентов-филологов использовать правильные грамматические конструкции в отдельных языковых ситуациях.

Другой принцип, который граничит с принципом изучения языка с использованием коммуникативных заданий есть принцип активизации учебы через деятельность. Отметим, что отмеченное понятие не является новым в организации коммуникативного подхода к изучению иностранного языка и базируется на теории, что практический подход положительно отражается на когнитивных способностях студентов (языковая, зрительная и другие способности). То есть, «знаниевое пространство в определенной степени является зависимым от когнитивных способностей» студента [2, с. 144].

Развитие активного и пассивного словарного запаса, которое должно охватывать разнообразные речевые обороты и выражения, является также крайне важным во время изучения языка будущими филологами. Стоит заметить, что в таком случае только занятий по иностранному языку есть недостаточно: важным является восприятие носителей и не носителей языка, который изучают студенты-филологи. Использование разнообразных мультимедийных ресурсов (телевидение, DVD, видео и аудио записи, радио, ИНТЕРНЕТ), других источников восприятия информации иностранным языком пополняет активный и пассивный словарный запас филологов.

Подытоживая вышеупомянутое, заметим, что с целью развития коммуникативной компетенции у студентов-филологов важным является использование аутентичных материалов (тексты, подборка видеоматериалов и другие ресурсы, которые раньше не использовались с педагогической целью), которые отображают ситуации, приближенные к жизни и отвечают требованиям времени. Примерами аутентичных видеоматериалов могут служить разнообразные объявления, диалоги, дискуссии, которые взяты из радио и телевизионных программ, телефонные разговоры, сообщения. Использование аутентичных текстов определяют новый прогрессивный подход к преподаванию иностранного языка для студентов-филологов в ВУЗЕ. В настоящее время доступ к аутентичным ресурсам не является проблемой для преподавателей и студентов. Вопрос использования аутентичных ресурсов, как средства изучения иностранного языка, порождает ряд проблем, связанных с уровнем знания иностранного языка каждым из студентов – аутентичные ресурсы не могут полностью отвечать уровню знаний студентов.

Следующий принцип, который является частью коммуникативного подхода к изучению иностранного языка есть использование содержательной, понятной, насыщенной многозначной информации, которая должна отвечать потребностям и знаниям студентов-филологов. Однако, по нашему мнению, огромного значения имеет то, каким образом отмеченная информация презентуется и используется на занятии.

Эффективность использования коммуникативного подхода в изучении иностранного языка в высшей школе также обеспечивается с помощью коллективного общего обучения – важной является организация учебы в малых группах, когда студенты выступают активными участниками разговора и обсуждают информацию, которую получили.

На современном этапе развития методической науки изучение иностранного языка невозможно представить без грамматики. Однако, открытым остается вопрос о целесообразности отдельного изучения этого материала на занятии или возможность усвоения грамматических правил студентами самостоятельно. Практика удостоверяет, что традиционное изучение правил и выполнение ряда упражнений для усвоения отдельного грамматического материала не является достаточно эффективным для развития коммуникативной компетенции студентов. Важным становится изучение использования отдельных грамматических форм в процессе, выполняя разнообразные коммуникативные задания [5].

Таким образом, основное задание коммуникативного подхода к преподаванию иностранного языка заключается в развитии коммуникативной компетенции у студентов-филологов через содержательные, основательные, коммуникативно-ориентированные задания. Рассмотренный подход к изучению языка предусматривает использование разных

методов обучения и включает ряд принципов (обучение на основе коммуникативных заданий; активизация изучения через деятельность; использование аутентичных материалов; использования содержательной, понятной, насыщенной и многозначной информации; коллективная деятельность студентов на занятиях и пр.), которые тесно связаны между собой. В настоящее время студент получает хороший шанс самостоятельно избирать формы и методы подготовки к занятию. Изучение иностранного языка переходит от «потребления знаний» (когда книги и преподаватели являются основными источниками получения новой информации) к «управлению знаниями» (когда студент активно участвует в поиске, редактировании, оформлении содержания информации). Именно такие современные изменения выставляют новые требования к мониторингу уровня сформированности коммуникативной компетенции у студентов, что может быть предметом дальнейших научных исследований.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вдовін В. В. Комунікативний підхід як оптимальний засіб вивчення іноземної мови у ВНЗ. / В. В. Вдовін // Проблеми лінгвістики науково-технічного і художнього тексту та питання лінгвометодики : [зб. наук. пр.] / відп. ред. Ф. С. Бацевич. – Л. : Видавництво Національного університету «Львівська політехніка», 2007. – 140 с. - (Вісник Національний університет «Львівська політехніка»; № 586). – С. 15-20.

2. Вовк О. І. Навчання мови майбутніх філологів: когнітивний підхід. / О. І. Вовк // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2013. – Вип. 29 (82). – С. 144-148.

3. Методика навчання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник / кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. – К. : Ленвіт, 1999. – 320 с.

4. Hymes D. H. On Communicative Competence / D. H. Hymes // Sociolinguistics. Selected Readings (Part 2) / J. B. Pride and J. Holmes (eds). – Harmondsworth : Penguin, 1972. – P. 269-293.

5. The handbook of second language acquisition / edited by Catherine J. Doughty and Michael H. Long. – Blackwell Publishing Ltd., 2003. – 888 p.

6. Wesche M., and Skehan P. Communicative teaching, content-based instruction, and task-based learning / M. Wesche and P. Skehan P. // Handbook of applied linguistics / ed. R. Kaplan. – Oxford : Oxford University Press, 2002. – 754 p.