

**Ирина Гритченко, канд.пед.наук**  
*Уманский государственный педагогический*  
*университет имени Павла Тычины*  
*г. Умань*

## **ЧАТОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗАХ**

Обучение с помощью Интернет-ресурсов становится все более популярным во всем мире. Удобство и гибкость гипертекстового представления материала, оперативный доступ к информации, расположенной в различных регионах и странах, высокая оперативность обновления и другие преимущества Интернета позволили достаточно быстро внедрить его в практику многих высших учебных заведений. Однако, в Украине такое обучение по изучению иностранных языков используется очень мало.

Следует отметить, что Интернет на современном этапе обеспечивает активное общение с носителями языка. Поскольку Интернет предоставил возможность общения во всем мире, естественным стал тот факт, что он должен играть главную роль в обучении иностранному языку. Именно поэтому сегодня одна из главных потребностей в системе образования – это интеграция информационных технологий в учебный процесс. Активное и эффективное развитие коммуникативных навыков будет происходить лишь при условии создания ситуаций практического использования языка как средства межкультурного познания и взаимодействия [1]. В этом преподавателям помогают Интернет-технологии.

Для практики устной речи как нельзя лучше подходят средства передачи информации и дво- или многосторонней коммуникации. Это Интернет-технологии, позволяющие общаться в режиме реального времени (чат, видеочат и аудиочат). Примерами средств, предоставляющих возможность синхронного общения с помощью чата и голосовой связи, является Skype, Yahoo Messenger, ICQ, IRC и другие.

Пользователи Yahoo Messenger и Skype имеют возможность установить мгновенную голосовую связь с абонентом, находящимся в любой точке земного шара при наличии у него таких же программ. Связь можно поддерживать с помощью письменного чата, а также существует возможность установки и использования веб-камеры. Можно создать свой список друзей и приглашать их в чат один на один или организовать конференцию (так называемый групповой чат).

Используя чат и голосовую связь, можно:

- проводить уроки-проекты со студентами других стран;
- обсуждать темы с гостем-представителем другой страны, который является специалистом в определенной сфере;
- предлагать кардинально новые, нестандартные задачи. Например, для установки первого речевого контакта студента и носителя языка, задав параметры искомого собеседника, предложить: «Используя программу, найдите собеседника

в ... (определяется в зависимости от изучаемого языка и целей преподавателя) стране. Узнайте его имя, интересы, расскажите о себе и так далее»;

- анализировать диалог с точки зрения грамматики, лексики, пунктуации, стилистики, речевых ошибок и пр.; впоследствии на этой основе выстраивать новый вид задач.

Хотя такие средства Интернет-технологий появились сравнительно недавно, в мировой практике преподавания английского языка уже накоплен определенный опыт их использования в учебном процессе. Так, Дафна Гонзалес, профессор университета Саймона Боливара в Каракасе, Венесуэла, выделяет 5 видов педагогического чата:

- чат на свободную тему (free topic chat), основная задача которого – практика устной речи, аудирования и письма на языке, который изучают;

- чат, направленный на решение определенного учебного задания (collaborative task-oriented chat);

- чат-семинар или чат-презентация (academic seminar or presentation chat);

- чат, направленный на отработку определенного материала или действия (practice chat), например, чат-интервью;

- оценочный чат (evaluation chat), направленный на контроль и оценку степени усвоения того или иного материала [2].

Итак, интеграция чатовой технологии в учебный процесс позволяет формировать и совершенствовать навыки чтения, письма, устной речи и аудирования; совершенствовать умения диалогической речи; пополнять словарный запас (активный и пассивный) лексикой современного иностранного языка; знакомить студентов с социокультурными реалиями языка (речевой этикет, особенности речевого поведения, особенности культуры, традиции страны изучаемого языка); формировать у студентов устойчивую мотивацию иноязычной деятельности.

## Литература

1. Стрикун О. С. Навчання іноземній мові шляхом використання мультимедійних технологій [Електронний ресурс] / О. С. Стрикун. – Режим доступу : [http://www.rusnauka.com/14.NTP\\_2007/Pedagogica/21872.doc.htm](http://www.rusnauka.com/14.NTP_2007/Pedagogica/21872.doc.htm)

2. Яценко Ю. С. Интеграция информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения иностранным языкам [Електронний ресурс] / Ю. С. Яценко // Преподаватель высшей школы в XXI веке. Международная научно-практическая Интернет-конференция. – 30 марта 2007 г. – Режим доступу : <http://www.t21.rgups.ru/doc/5/21.doc>.