

Бялик О.В. Концепции полового воспитания учащейся молодёжи стран Европейского Союза / О. В. Бялик // материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Психолого-педагогическое сопровождение современного образования: задачи, проблемы, риски» (8-10 июня 2015 года); М., 2015. – С. 22-26.

КОНЦЕПЦИИ ПОЛОВОГО ВОСПИТАНИЯ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ СТРАН ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

*Бялик Оксана Васильевна
к. пед. н., доцент,
Уманский государственный педагогический
университет имени Павла Тычины,
кафедра общей педагогики, педагогики
высшей школы и управления, доцент
Украина, г. Умань
E-mail: byalik_o@mail.ru*

Аннотация: в статье рассматриваются разные концепции полового воспитания учащейся молодёжи (религиозная концепция целомудрия, гигиеническая концепция, концепция обучения контрацепции, концепция «обучение путём сдерживания»), а также даётся их характеристика.

Ключевые слова: концепции полового воспитания, страны Европейского Союза, религиозная концепция целомудрия, гигиеническая концепция, концепция обучения контрацепции, концепция «обучение путём сдерживания»;

Со времени создания Европейского Союза проблема пола и сексуальное воспитание стали важным компонентом образовательной [политики](#) сообщества. Основатели Европейского Союза (Бельгия, Италия, Люксембург, Нидерланды, Германия, Франция) заложили основы современного школьного сексуального образования и полового воспитания на территории Европы, уделяя особое внимание формированию сексуальной политики в этих странах, разработке законодательной базы со стороны институтов ЕС и Совета Европы в области школьного образования в целом и сексуального образования в частности.

В Конституциях этих стран особое место отводится трактовке положений Европейской Хартии по сексуальным и репродуктивным правам, а также других директивных документов ЕС («Стандарты сексуального образования в Европе»,

«Руководство по разработке политики и действий в сексуальном просвещении в Европе», «Рамочные основы сексуального», «Руководство по разработке политики в области охраны сексуального и репродуктивного здоровья и защиты прав молодежи в Европе»).

На территории Европейского Союза существуют различные национальные концепции сексуального образования. Раскроем некоторые из них.

Достаточно распространенной среди христиан в странах Западной Европы является религиозная концепция целомудрия, отражающий традиционно ограничены позиции, которые занимают представители Германии, Италии, Польши и других стран ЕС. Ее основной принцип исключает гедоническую и коммуникативную роль интимных отношений людей и состоит в том, что любая половая активность греховная, за исключением половой жизни в освященном церковью браке, имеющее целью продолжения рода [1; 3; 5; 7].

Не менее значимой в половом воспитании молодежи считается гигиеническая концепция, направленная на ознакомление детей и подростков с основными положениями анатомии и физиологии репродуктивной системы человека и обучение их (особенно девочек) навыкам личной гигиены. Вместе с тем, «половой вопрос» является важной и социально-гигиенической проблемой, связанной со здоровьем, работоспособностью, настроением людей, оздоровлением их семейного быта. По мнению учёных, задача школы – заложить основы, расставить некоторые общезначимые ориентиры, избегая безтактовности и навязчивости, учесть возрастные особенности и характер физиологических изменений в организме учащихся [4, с. 19].

Как считает большинство ученых, занимающихся данной проблемой, одной из задач полового воспитания является формирование у учащихся положительное отношение к здоровому образу жизни, планирования семьи и ответственного родительства; поддержка (методами воспитания) физического и репродуктивного здоровья учащихся; обеспечение учащихся грамотной и систематической информацией, которая даст возможность понять, что с ними

происходит, а также поможет адаптироваться к изменениям в период половой зрелости с наименьшими психологическими потерями [6].

За последние 30 лет наибольшее распространение за рубежом и в нашей стране получила концепция обучения контрацепции. Сторонники этой концепции считают, что, поскольку подростки все равно становятся сексуально активными и остановить этот процесс невозможно, следует обучать их методам контрацепции, чтобы избежать нежелательных последствий ранних половых отношений. Но опыт показал, что предлагаемые взрослыми знания об использовании контрацептивов воспринимаются подростками как разрешение на начало половой жизни, и в результате после участия в подобных программах число сексуально активных подростков и количество подростковых беременностей растет, так же как и заболеваемость инфекциями, передающимися половым путем. Данные Федерального управления статистики свидетельствуют, что в Европе все больше попадаются беременности девушек очень юного возраста. Только за последние годы этот показатель увеличился почти на 9 % [2].

Проанализировав все положительные и отрицательные составляющие полового воспитания, нельзя не согласиться с результатами исследований «О влиянии образовательных программ полового воспитания школьников их сексуальное поведение», которые провела группа ученых Кельнского университета (Германия) по заказу Всемирной организации здравоохранения. Однозначно доказано, что такие программы отнюдь не способствуют ускорению начала половой жизни учащихся; школьные занятия или отдалают это начало, или делают его более упорядоченным. Путем специального тестирования было установлено, что ученики, которые прослушали курс, совершают в половой жизни менее рискованно, чем их «невежественные» сверстники [6, с. 26].

Большой интерес вызывает концепция и программа «обучение путём сдерживания», учитывающие анатомо-физиологические возрастные особенности формирования сексуальности у подростков.

Она представляет собой образовательную и мотивационную программу, цель которой показать подросткам положительные социальные, психологические и связанные со здоровьем последствия сексуального содержания. Программа учит половому удерживанию вне брака как эталона поведения людей разного возраста, показывает, что содержание – это единственный действительно надежный способ избежать нежелательной беременности, заболеваний, передающихся половым путем, и других, связанных со здоровьем, проблем. За такой концепцией, у подростков воспитывается убеждение, что постоянные моногамные отношения верных друг другу людей является стандартом полового поведения человека и половая активность вне брака в большинстве случаев имеет негативные психологические и физические последствия. В программе разъясняется, что рождение детей вне брака обычно имеет вредные последствия для самих детей, их родителей и общества.

Как считают учёные [6], необходимо привить учащимся обоих полов основные навыки общения и взаимопонимания без сексуального контакта, а также способность принимать осознанные решения, ведь мужчины по своей природе являются более сексуально активны, чем женщины, однако, им необходимо научиться сдерживать свой порыв. Сексуальное влечение женщин направлено лишь на рождение детей в браке. Для полового воспитания этого направления характерно стремление воспитать сдержанность и отвращение ко всему сексуальному.

В то же время, молодых людей учат, как отвергать сексуальные предложения, раскрывая при этом роль алкоголя и наркотиков в сексуальных домогательствах. Кроме того, программа «Обучение путём сдерживания» показывает подросткам важность достижения самостоятельности (самодостаточности) до начала половой активности.

Перед зарубежными и отечественными учеными и педагогами стоит достаточно важная задача – пересмотреть воспитательную систему и, усовершенствовав, создать такую, которая способствовала бы преодолению

проблем семьи и семейных отношений; разработать эффективную модель полового воспитания учащихся через действенные программы полового воспитания. Считаем, что анализ разных моделей полового воспитания учащейся молодежи стран Евросоюза позволит в некоторой степени решить возникшую проблему.

Список использованных источников:

1. Altmeyer A. Sittlichkeitsvergehen an höheren Schulen und ihre disziplinäre Behandlung / August Altmeyer // Die geschlechtliche Erziehung : Beiträge zur Grundlegung einer gesunden Sexualpädagogik. – Düsseldorf, 1929. – S. 196 – 212.
2. Arbeitskreis Sexualpädagogik Leipzig [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.aksexpaed.de>. (дата обращения: 03.02.2014).
3. Bartholomäus W. DerDieDas Andere geht mich an. Sexualität für Erziehung ethisch denken – in der Spur Emmanuel Levinas / Wolfgang Bartholomäus. – Frankfurt am Main : Peter Lang Verlag, 2002. – S. 388.
4. Esser-Mittag J. Jugendsexualität heute. Tabus – Konflikte Lösungen / Judith Esser-Mittag. – Weinheim : Beltz, 1999. – S. 250.
5. Fischer W. Inhaltsprobleme in der Sexualpädagogik / W. Fischer, J. Ruhloff, H. Scrabath, H. Thiersch. – Heidelberg : Quelle & Meyer, 1973. – S. 134.
6. Friedrich M. Aids-Prävention bei Mädchen unter besonderer Berücksichtigung von Mädchen in schwierigen Lebenssituationen / M. Friedrich, S. Amann, M. Paul // Forum Jugendhilfe, Sonderheft Jugend und Aids. – Bonn : Bundesministerium für Gesundheit, 1993. – S. 30–41.
7. Meves C. Sexualerziehung: eine Totalrevision ist überfällig / Christa Meves // Fels. – 2002. – № 3. – S. 33–37.
8. Ritter G. R. Die geschlechtliche Frage in der deutschen Volkserziehung / Gerhard R. Ritter. – Berlin, 1936. – S. 310.