

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОРГАНИЗАТОРОВ ДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Коляда Наталия Николаевна

Уманский государственный педагогический университет

имени Павла Тычины (г. Умань, Украина)

На современном этапе развития общества, в новых социокультурных условиях приобретает актуальность проблема социализации личности – взаимообусловленного процесса взаимодействия человека и социальной среды, который предусматривает её включение в систему общественных отношений путем усвоения социального опыта, и самостоятельного воспроизведения этих отношений, в ходе которых формируется уникальная, неповторимая личность [1, с. 11].

Усвоение социального опыта и готовность к его обогащению формируется за счёт включения детей и подростков в реальные отношения между собой, в семье, со взрослыми, в микрогруппах и больших объединениях. А как известно, именно в детском (а впоследствии подростковом и юношеском) возрасте увеличивается и становится наиболее действенным влияние групп сверстников, общение с которыми как непереносимое условие социализации ребёнка происходит в таких малых группах, как группы детского сада, школьные классы, различные формальные и неформальные детские, подростковые и юношеские объединения.

Одним из важных и действенных институтов социализации личности выступают детские организации, объединения и другие детские формирования – структуры детского движения – системы, основными элементами которой выступают люди – взрослые и дети, которые добровольно объединились в организации, ассоциации, союзы или другие виды формирований (сообществ) для достижения определённых целей и находятся в определенных связях и отношениях друг с другом [2, с. 59].

По мнению современных учёных, организатор детского движения – педагог-воспитатель, специалист в области детского движения, участник и организатор жизнедеятельности детского коллектива. Причем сегодня – это даже не профессия и не специальность, это функция педагога-воспитателя, для

реализации которой требуются соответствующие знания, умения, навыки, то есть специальная підготовка [3, с. 24].

Однако анализ современной практики показал, во-первых, проблемы профессиональной некомпетентности взрослых (социальных педагогов, организаторов) в вопросах взаимодействия с детскими объединениями, а также отсутствие кадров, которые способны поддержать детскую социально и личностно значимую инициативу и самостоятельность.

Современные исследователи детского движения выделяют целый ряд актуальных проблем, связанных с подготовкой и формированием организаторов детского движения. Среди них – формирование социальной компетентности взрослого лидера, организатора детского объединения, которые в ситуации неформального общения, использования социализирующего потенциала вверенных им формирований дополняют, расширяют и углубляют жизненный опыт ребенка, вооружая его определенными ценностными ориентирами. На основе проведенного анализа основных подходов к трактовке понятия «социальная компетентность» (способность и готовность человека целенаправленно регулировать собственные отношения с окружающей средой и другими людьми), определения её составляющих (когнитивной, аффективной и поведенческой) В. Басова даёт такое определение цели формирования социальной компетентности лидера (организатора) детского общественного объединения: во-первых – вооружение его знаниями о специфике данного объединения, кооперации, сотрудничестве, поощрение свободной коммуникации; во-вторых – развитие способности к распознаванию и разрешению конфликтов, развитие эмпатии, выработка ролевой диспозиции и дистанции [4, с. 186–190].

Формирование социальной компетентности осуществляется, прежде всего, во время профессиональной подготовки организатора детского объединения. В частности, в высших учебных заведениях. Так, образовательно-профессиональной программой по специальности «Социальная педагогика» («Социальная работа») предусмотрено усвоения будущими социальными

педагогами и социальными работниками знаний и умений по дисциплине «Теория и методика работы с детскими и молодежными организациями».

Однако практика свидетельствует о недостаточности существующих форм подготовки организаторов детского движения, которые сегодня в основном ограничены академической подготовкой специалистов социальной и социально-педагогической сферы в вузе. Современность требует более широкого распространения нетрадиционных, инновационных форм формирования кадрового потенциала взрослых лидеров детских формирований (семинаров, таборных собраний, школ лидеров, тренингов и т.п.), которые будут способствовать, прежде всего, формированию социальной компетентности организаторов детского движения.

На повестке дня формирование настоящего социально компетентного организатора детского формирования. Современность требует разработки эффективных моделей и механизмов подготовки кадров для детского движения с учетом историко-педагогического опыта, адекватных особенностям времени ориентаций и интересов детей, а также социально-политической ситуации.

Список литературы:

1. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний ред. В.Г. Кремень. – К.: Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
2. Детское движение. Словарь-справочник. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2005. – 543 с.
3. Руденко И. В. Подготовка организаторов детского движения в России (историко-педагогический анализ) : монография / И. В. Руденко ; под ред. Л. В. Алиевой. – М. : Пед. общество России, 2008. – 232 с.
4. Басова В. М. Социальная компетентность / В. М. Басова // Социокинетика. Лидерство в детском движении: время и ценности / Сост. и ред.: Т.В. Трухачёва, А.Г. Кирпичник. – М.: Ассоциация исследователей детского движения, 2004. – С. 186–193.