

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический университет
имени И. П. Шамякина»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МАСТЕРСТВО, ИННОВАЦИИ

Материалы V Международной
заочной научно-практической конференции
Мозырь, 16 марта 2016 г.

Мозырь
МГПУ им. И. П. Шамякина
2016

УДК 378
ББК 74.58
А43

Редакционная коллегия:

В. Н. Навныко, кандидат физико-математических наук, доцент (ответственный редактор); **Е. С. Астрейко**, кандидат педагогических наук, доцент; **С. Я. Астрейко**, кандидат педагогических наук, доцент;
Е. В. Тихонова, кандидат педагогических наук

Рецензенты:

кандидат технических наук, доцент,
заведующий кафедрой технологии и методики преподавания
учреждения образования «Полоцкий государственный университет»
С. Э. Завистовский;
кандидат педагогических наук,
профессор кафедры дошкольного образования и технологий
учреждения образования «Барановичский государственный университет»
З. В. Лукашя

Печатается согласно плану научных и научно-практических мероприятий
УО МГПУ им. И.П. Шамякина на 2016 год
и приказу по университету № 1241 от 16.04.2016 г.

А43 **Актуальные** проблемы технологического образования: компетентность, мастерство, инновации: Материалы IV Международной заочной научно-практической конференции, Мозырь, 16 марта 2016 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина; редкол.: В. Н. Навныко (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2016. – 253 с.

ISBN 978-985-477-562-3.

В сборнике представлены статьи научно-педагогической общественности, раскрывающие учебно-методический, научно-исследовательский и воспитательный аспекты технологического образования. Авторы актуализируют проблемы развития непрерывного технологического образования; инновационной и креативной деятельности в технологическом образовании; трудового обучения и предпринимательства; технического и художественного творчества учащихся.

Адресуется работникам систем высшего, общего среднего, среднего специального, профессионального и дополнительного образования; профессорско-преподавательскому составу вузов, осуществляющих подготовку и переподготовку учителей трудового обучения. Также может быть использован в работе учителей, методистов, педагогов-организаторов, аспирантов, магистрантов и студентов.

За содержание статей ответственность несут авторы.

УДК 378
ББК 74.58

ISBN 978-985-477-562-3.

© УО МГПУ им. И. П. Шамякина, 2016

Научное издание

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
КОМПЕТЕНТНОСТЬ, МАСТЕРСТВО, ИННОВАЦИИ**

Материалы IV Международной
заочной научно-практической конференции
Мозырь, 16 марта 2016 г.

Корректор *Л. В. Журавская*

Подписано в печать .04.2016. Формат 60x90 1/16. Бумага офсетная.
Ризография. Усл. печ. л. , . Уч.-изд. л. 23,47.
Тираж экз. Заказ .

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Мозырский государственный педагогический
университет имени И. П. Шамякина».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя
печатных изданий N 1/306 от 22 апреля 2014 г.
Ул. Студенческая, 28, 247760, Мозырь, Гомельская обл.
Тел. (0236) 32-46-29

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ: ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Безлюдная Н.В.

УГПУ, г. Умань, Украина

Социально-экономическая ситуация, образовавшаяся в нашем обществе в начале третьего тысячелетия, современные научные проблемы и практические задачи, связанные с поиском новых путей и средств эффективного управления национальной системой образования, требуют всестороннего и глубокого анализа имеющихся теоретических идей и концепций, а также достижений передового управленческого опыта, приобретенного в разных странах мира. В данном контексте актуализируется проблема осмысления целостного педагогического процесса с позиций науки управления, придания ему строгого научно обоснованного характера.

Управление или менеджмент представляет собой важную и многогранную сферу деятельности, от которой в значительной мере зависят и эффективность производства, и качество обслуживания населения. В самом общем смысле менеджмент – это социальное управление организацией.

Отличительной особенностью менеджмента является ориентация организации на удовлетворение потребностей рынка, на постоянное повышение эффективности производства (получение оптимальных результатов с наименьшими затратами), на свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ, их постоянную корректировку в зависимости от состояния рынка. При этом необходимо также учитывать особенности деятельности, в рамках которой осуществляется менеджмент.

В контексте данной работы интерес представляет педагогическая деятельность, предметом которой является организация учебной деятельности обучающихся, направленная на освоение ими предметного социокультурного опыта как основы и условия развития. Содержание педагогической деятельности позволяет выделить такой вид менеджмента, как педагогический.

Под педагогическим менеджментом понимается комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления, применяемый преподавателем и направленный на повышение эффективности образовательного процесса.

Теория педагогического менеджмента открывает перед преподавателями целый ряд возможностей по организации и осуществлению образовательного процесса. В результате партнерских отношений меняется атмосфера на занятиях. Характерной чертой учебных занятий выступает гуманизация отношений между субъектами учебного взаимодействия, проявление эмпатии, учет индивидуальных особенностей обучаемых, специальное создание ситуаций, способствующих самоутверждению и самореализации, доминирование поощрения и похвалы.

Педагогический менеджмент понимается исследователями как:

– управленческая деятельность учителя, осуществляемая в классе и направленная на достижение целей развития личности ребенка, готового к жизни в новых социально-педагогических условиях.

– теория, методика и технология эффективного управления образовательным процессом, умение руководителя добиваться поставленных целей, используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей, сплав науки и искусства управления людьми и социальными процессами;

– комплекс принципов, методов, организационных норм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности;

– переход от командно-административной системы управления к системе профессионального сотрудничества, в основе которой лежит совместная деятельность, содействие, сотрудничество, сотворчество; доброжелательность; рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату деятельности;

– создание эмоционально комфортного климата. Для многих обучающихся, особенно тех, которые только начинают учиться в вузе, необходим доверительный контакт с преподавателем, способным заинтересовать их своим предметом и дать полезный совет, направить и координировать деятельность. Главную роль при этом играет профессиональная компетентность преподавателя. Она предполагает не только наличие необходимого объема знаний и опыта, но и умение в нужный момент использовать их в процессе педагогической деятельности. Преподавателю необходимо учитывать психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов обучающихся;

– обеспечение возможности развития каждой личности студента (возможности для эффективного личностного самопознания, саморазвития, в том числе развития личностных и профессионально-значимых качеств);

– координация мотивационной ориентации руководителей и педагогов, создающих условия для развивающего и развивающегося высшего учебного заведения.

Образовательный процесс представляет собой целенаправленную деятельность педагога по обучению, воспитанию и развитию личности обучающихся, обеспечивающую усвоение последними общественного опыта, ценностей человеческой цивилизации и культуры. Преподаватель высшего учебного заведения является, по сути, менеджером учебно-воспитательного процесса (как субъект управления им).

Студент свободен в своей деятельности, свободен в принятии решений, имеет возможность исходить из собственных мотивов, опереться на собственный опыт. Цель преподавателя как менеджера заключается не в том, чтобы навязать обучающемуся свое решение, а в том, чтобы повысить его самооценку и укрепить веру в себя, мотивировать познавательную деятельность.

Таким образом, преподаватель, реализующий функцию управления, должен владеть фундаментальными предметными знаниями,

комунікативними вміннями, опытом, достаточным для достижения целей профессиональной деятельности, а также быть готовым постоянно совершенствовать свои деловые и личные качества, социально-нравственную позицию и способность оперативно адаптироваться к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Благодаря педагогическому менеджменту, у преподавателя развивается умение мотивированно управлять педагогическими ситуациями, процессом социализации, учебно-познавательным процессом и поведением обучающихся, что является важным компонентом деятельности современного педагога.

Литература

1. Кремень, В. Г. Біла книга національної освіти України / В.Г. Кремень. – К., 2009. – 185 с.
2. Пискарева, И.Е. Формирование готовности будущих учителей к инновационной деятельности: автореф. дис... канд. пед. наук / И.Е. Пискарева. – Ярославль, 2000. – 23 с.
3. Малихіна, В.М. Організаційно-методичне забезпечення управління інноваційною діяльністю загальноосвітніх навчальних закладів в умовах великого міста: автореф. дис... канд. пед. наук / В.М. Малихіна. – К., 2005. – 22 с.
4. Кузьмин, С.В. Инновационная деятельность педагогического коллектива как фактор его развития: дис... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.В. Кузьмин. – Ярославль, 2003. – 197 с.
5. Навроцький, О.І. Вища школа України в умовах трансформації суспільства. – Х.: Основа, 2000. – 240 с.