

Роєнко Світлана Олександрівна
*к. пед. н., доцент кафедри соціальної педагогіки та соціальної роботи
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини*

ПІДГОТОВКА СТУДЕНТІВ ДО РОБОТИ В ОЗДОРОВЧИХ ЗАКЛАДАХ

Важливою складовою підготовки студентів в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини є практика. Вона здійснюється згідно Закону України «Про вищу освіту» (2014 р.), «Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» (1993 р.) та «Положення про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денна та заочна форма навчання)» (2015 р.).

Окреме місце у підготовці студентів, які навчаються за напрямом підготовки «Соціальна педагогіка», займає літня педагогічна практика. Це зумовлено тим, що освітня система оздоровчих закладів принципово відрізняється від формату навчальних закладів, де студенти вже мали можливість проходити практику. Суттєва відмінність полягає в тому, що в навчальному закладі студент працює з уже сформованим колективом, а в оздоровчому закладі необхідно приділити особливу увагу створенню тимчасового колективу, враховуючи соціальний досвід дітей, умови життя та виховання, місцевість проживання (сільська, міська). Наприклад, в Українському дитячому центрі «Молода гвардія» відпочивають та оздоровлюються діти (близько 80 %), які потребують особливої уваги та підтримки. Переважно це діти-сироти та діти, позбавленні батьківського піклування [1, с. 12].

У зв'язку з цим висуваються певні вимоги до знань, умінь та навичок студентів-практикантів [2]. Вони мають мати ґрунтовні знання вікових та індивідуальних особливостей дітей та підлітків, вміти творчо застосовувати теоретичні знання з педагогіки, психології, здійснювати планування та організацію роботи, враховуючи потреби дітей, та швидко реагувати на ситуації, що виникають у практичній діяльності.

Педагогічна діяльність у дитячих оздоровчих закладах має специфічні

ознаки, тому потребує відповідної підготовки фахівців, яку забезпечують вищі навчальні заклади. Зі свого боку адміністрації оздоровчих закладів з метою вирішення проблеми кадрового забезпечення розробляють систему відбору та підготовки потенційних працівників. Такий двосторонній підхід дає можливість на належному рівні здійснити підготовку студентів-практикантів до роботи на посадах педагогів-організаторів та вожатих.

Уже традиційним стало проведення в стінах Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини Всеукраїнських науково-практичних семінарів, присвячених проблемі підготовки студентів до роботи в оздоровчих закладах. У роботі семінарів беруть участь делегації Українського дитячого центру «Молода гвардія», дитячого табору «Буковель-Преміум», МДЦ «Артек-Карпати», представники відділу по роботі з інструкторами лижної школи (Буковель), викладачі та студентська молодь.

У рамках проведення семінарів відбувається висвітлення теоретичних питань, пов'язаних із пошуком шляхів удосконалення роботи в оздоровчих закладах, покращенням підготовки студентів до роботи в тимчасовому колективі.

Робота семінарів спрямована також на ознайомлення студентської молоді зі специфікою роботи закладів відпочинку та оздоровлення. З цією метою представники таборів проводять презентації, показують відеофільми, ознайомлюють з історією закладів, зазначають основні засади на яких будується діяльність табору та акцентують увагу на принципах, яких повинні дотримуватися педагоги-організатори, вожаті.

Театралізована демонстрація специфіки діяльності оздоровчих закладів, що проводять студенти, які працювали педагогами-організаторами та вожатими, дають можливість студентам та викладачам університету зануритися в атмосферу ДП УДЦ «Молода гвардія», МДЦ «Артек-Карпати», дитячого табору «Буковель-Преміум», культурно-оздоровчого центру «Пролісок», дитячого лікувально-оздоровчого комплексу «Сузір'я Таврії» та ін.

Також у рамках співпраці між Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини та оздоровчими закладами в стінах

університету протягом кількох днів проводяться відбори студентів на посади педагогів-організаторів та вожатих.

Програма відбору передбачає перевірку теоретичних знань студентів з дисциплін психолого-педагогічного циклу та історії становлення та розвитку відповідних оздоровчих закладів. Під час таких зустрічей студенти мають можливість зіставити своє уявлення про роботу в закладі з реальними вимогами, що висуваються до педагогів-організаторів, вожатих. У процесі взаємодії студентів та представників оздоровчих закладів відбувається розширення досвіду у вирішенні конфліктних, стресових, проблемних ситуацій, що можуть виникнути в тимчасовому дитячому колективі.

Під час проведення навчальних майстер-класів студенти в умовах реального часу навчаються створювати загоновий куток та загонову атрибуцію, опрацьовувати технологію вибору органів самоврядування, навчаються здійснювати колективно-творче планування та ін. Студенти розвивають вміння організовувати та проводити ігрову діяльність. Участь у практичних майстер-класах дає можливість студентам випробувати себе на вміння швидко та творчо виконувати поставлені завдання, злагоджено працювати в тимчасовому колективі.

Студенти, які гідно пройшли всі конкурсні випробування, отримують можливість продовжити навчання в «Школі вожатого», а потім працювати на посадах педагога-організатора, вожатого.

Взаємодія Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та оздоровчих закладів щодо підготовки студентів до проходження літньої педагогічної практики дає можливість студентам через пізнання специфіки кожного закладу зрозуміти, які вимоги ставляться до їх професійних та особистісних якостей. Участь у навчально-методичних семінарах та відбіркових турах стимулює студентів до активності, креативності, розвиває бажання не зупинятися на досягнутому, спонукає до саморозвитку та формує позитивну мотивацію до майбутньої діяльності.

Список використаних джерел:

1.Інтерактивні освітні технології в умовах позашкільної освіти: із досвіду роботи Українського дитячого центру «Молода гвардія» : [методичний посібник] / [Н. В. Щубелка, В. М. Бездень, Г. А. Вольчева та ін.]; за ред. Н. В. Щубелки. .:Одеса : ВМВ, 2014. .:114 с.

2.Соціально-педагогічна практика (літня педагогічна) : [навчальний посібник] // [уклад. О. Д. Балдинюк, С. О. Роєнко] - Умань: РВЦ «Софія», 2009. - 120 с.