

Ірина Демченко

**ГОТОВНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ:
СТРУКТУРА ТА ДІАГНОСТИКА**



Навчально-методичний посібник

УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ
ФАКУЛЬТЕТ ПОЧАТКОВОЇ ТА КОРЕКЦІЙНОЇ ОСВІТИ
КАФЕДРА КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ

Демченко Ірина Іванівна

**ГОТОВНІСТЬ УЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ
ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ:
СТРУКТУРА ТА ДІАГНОСТИКА**

Навчально-методичний посібник

Умань
Видавець «Сочінський М. М.»
2014

УДК (371.134:372.4)(075.8)

ББК (74.589.83:74.04(0)446)я73

ДЗ1

Рецензенти:

В. І. Шахов – доктор педагогічних наук, професор кафедри педагогіки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського.

О. В. Мартинчук – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри спеціальної психології, колекційної та інклюзивної освіти Інституту людини Київського університету імені Бориса Грінченка.

А. І. Яблонський – кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рекомендовано до друку

рішенням Ученої ради факультету дошкільної та корекційної освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
(протокол № 3 від 18 лютого 2014 р.)

Демченко І. І.

ДЗ1 Готовність учителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти: структура та діагностика : навч.-метод. посіб. / Ірина Іванівна Демченко. – Умань : Видавець «Сочінський М. М.», 2014. – 160 с.

ISBN 978-966-304-147-6

У навчально-методичному посібнику обґрунтовано сутність, структуру, критерії та показники готовності вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти, розкрито категоріальний апарат та розроблено методику психолого-педагогічної діагностики для визначення її рівнів.

Посібник призначається для викладачів і студентів педагогічних факультетів вищих навчальних закладів різного рівня акредитації, учителям початкових класів з інклюзивною формою навчання та всім тим, хто займається дослідженням проблем інклюзивної та корекційної освіти.

УДК (371.134:372.4)(075.8)

ББК (74.589.83:74.04(0)446)я73

ISBN 978-966-304-147-6

© Демченко І. І., 2014

ЗМІСТ

ВСТУП.....	4
РОЗДІЛ 1.	
СТРУКТУРА ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	6
1.1. Обґрунтування структури готовності вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти.....	7
1.2. Критерії та показники місіонерського компонента готовності вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти.....	16
1.3. Критерії та показники компетентнісного компонента готовності вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти.....	22
1.4. Критерії та показники саморегулятивного компонента готовності вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти.....	28
РОЗДІЛ 2.	
ДІАГНОСТИКА ГОТОВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ДО РОБОТИ В УМОВАХ ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ.....	36
2.1. Категоріальний апарат психолого-педагогічної діагностики.....	37
2.2. Інструментарій для діагностики готовності вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти за місіонерським компонентом.....	44
2.3. Інструментарій для діагностики готовності вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти за компетентнісним компонентом.....	80
2.4. Інструментарій для діагностики готовності вчителя початкових класів до роботи в умовах інклюзивної освіти за саморегулятивним компонентом.....	119
ДОДАТКИ.....	145
СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ.....	153