**Трофаїла Н. Д.**

*аспірант кафедри психолого-педагогічної,*

*превентивної та інклюзивної освіти*

*Уманського державного педагогічного університету*

*імені Павла Тичини*

**ДЕЯКІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ ВИХОВАТЕЛІВ ДО ЕМОЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ДОШКІЛЬНИКІВ**

Проблема формування готовності майбутніх вихователів до професійної діяльності обумовлена зростанням потреби суспільства у фахівцях, здатних до ефективного вирішення проблем та завдань в освітній сфері. Актуалізація цієї потреби ставить перед педагогічною наукою низку завдань психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу у вищій школі, що сприятиме ефективній фаховій підготовці молоді.

Проблема готовності до діяльності стала предметом досліджень психологів, педагогів на початку XX століття, коли питання готовності почали розглядати з позиції теорії рефлексів І. Павлова і з позиції теорії установки Д. Узнадзе.

На початку 60-х років XX століття були виявлені фізіологічні, нейрофізіологічні і психологічні механізми регуляції і саморегуляції поведінки (П. Анохін, H. Бернштейн, Н. Левітів, А. Лурія, Г. Мегун, Г. Уолтер), і з усією очевидністю постала проблема готовності до професійній діяльності зокрема.

У тлумаченні поняття готовності дослідники йдуть різними шляхами: одні акцентують увагу на його структурних складових, інші – на його сутності.

Науковцями доведено, що сутністю професійної підготовки майбутніх вихователів є система змістовно-педагогічних та організаційно-методичних заходів, спрямованих на забезпечення їхньої готовності до професійної діяльності.

Ефективність та якість професійної діяльності майбутнього вихователя залежить від багатьох чинників, одним із яких є професійна готовність вихователя, яка є первинною і обов’язковою передумовою успішного виконання педагогічної діяльності.

Оскільки готовність є результатом професійної підготовки майбутніх вихователів, зокрема, і до роботи з дітьми дошкільного віку у процесі їхнього емоційного розвитку, слід охарактеризувати сутність поняття «готовність майбутніх вихователів до емоційного розвитку дітей дошкільного віку», а тому вважаємо за необхідне проаналізувати поняття готовність та професійна готовність та подати зміст авторського визначення цього феномену.

Досліджуючи категорію готовності, зауважимо, що вона є предметом наукових розвідок із педагогіки, філософії, психології. Різні аспекти вивчення готовності до діяльності обумовлюються дослідженнями в галузі теорії діяльності та стосуються проявів емоційного та інтелектуального потенціалу особистості у різних видах діяльності.

Готовність постає універсальною передумовою ефективності не тільки будь-якої діяльності, але й таких характеристик психічної життєдіяльності людини, як спілкування та стосунки з іншими, адекватне ставлення до себе. Проблема професійного становлення та оволодіння діяльністю виступає складовою пошуку смислу життя, адже входження у професію пов’язане із задоволенням потреб у творчій самореалізації, що багато в чому визначає стиль та спосіб життя людини [4, с. 73 ].

У великому тлумачному словнику «готовність» трактується як «стан готового і бажання зробити що-небудь» [2]. У психологічному словнику поняття «готовність» визначено як «настанова, спрямована на виконання якоїсь дії» [1]. Вона включає: наявність певних знань, умінь, навичок, а також готовність до протидії перешкодам, що виникають у ході виконання дії; приписування виконуваній дії особистого сенсу.

При аналізі сутності поняття «готовність» варто відзначити дослідження А. Ліненко, яка зазначає, що готовність − «це цілісне утворення, що характеризує її емоційно-когнітивну і вольову мобілізаційність у момент включення в діяльність визначеної спрямованості». Тобто, готовність не вроджена, а виникає в результаті певного досвіду людини, що ґрунтується на формуванні її позитивного ставлення до професійної діяльності, усвідомленні мотивів і потреб у ній [4].

Як зазначає С. Литвиненко, готовність − це результат професійно-педагогічної підготовки, інтегральне багаторівневе динамічне особистісне утворення [5].

На переконання Л. Зданевич професійну готовність майбутнього вихователя до роботи з дезадаптованими дошкільниками слід визначати як «багатоаспектний системний феномен, який характеризується: належним рівнем професійної компетентності, наявністю сформованої та інтегрованої системи спеціальних знань, умінь і навичок (з професійно-орієнтованих дисциплін), зокрема, психолого-педагогічних дій та соціальних відносин, особистісних і професійних якостей, що зумовлює рівень результативності й ефективності навчального процесу у ВНЗ та забезпечує саморозвиток, самовиховання, самовдосконалення, самореалізацію у майбутній професійній діяльності, а також детермінує певний психічний стан майбутнього фахівця, в якому відображається сформованість педагогічного менталітету» [3].

Слід відзначити думку Т. Жаровцевої, що «готовність фахівців дошкільної освіти до роботи з неблагополучними сім’ями – це мета і результат підготовки». На думку О. Отич, «готовність є результатом і показником якості підготовки і реалізується та перевіряється у діяльності»

Як зауважує І. Мардарова «готовність майбутніх вихователів до використання комп’ютерних технологій в організації пізнавальної діяльності старших дошкільників», це новоутворення у структурі особистості, що забезпечує використання цих технологій у вирішені завдань професійної діяльності.

Загальне тлумачення поняття готовності до професійної діяльності, яке ґрунтується на аналізі досвіду вивчення цього феномену, запропоновані С. Максименком і О. Пелех: «Готовність до того чи іншого виду діяльності – це цілеспрямоване вираження особистості, що включає її переконання, погляди, відношення, мотиви, почуття, вольові та інтелектуальні якості, знання, навички, вміння, настанови» [7, с.70].

У свою чергу, «готовність майбутнього вихователя до роботи з батьками з морального виховання дітей старшого дошкільного віку» А. Залізняк визначає як складне особистісне утворення, що містить у собі всебічні знання суті морального виховання старшого дошкільника, характеризується застосуванням необхідних професійно-педагогічних умінь та навичок у педагогічній діяльності, включає особистісні якості, що забезпечують високі результати взаємодії вихователів з батьками.

Згідно досліджень М. Овчинникової, поняття «готовність» розглядається як результат спеціально організованої підготовки студентів, в основі якої лежить інтегроване формування особистості майбутнього педагога, що стає можливим за умов поєднання відповідних мотивів, професійних знань, умінь, навичок і педагогічного досвіду, адекватних потребам цієї діяльності.

Готовністьвихователя до професійної діяльності в різновіковій групі, на думку І. Підлипняк – цецілісне особистісне утворення, що є результатом підготовки, регулятором здійснення його професійної діяльності у різновіковій групі дошкільного навчального закладу з педагогічно доцільної організації у ній навчально-виховного процесу [8].

Враховуючи все вище сказане, подаємо авторське тлумачення поняття *готовність майбутнього вихователя до емоційного розвитку дітей дошкільного віку* – це цілісне професійно-особистісне утворення, яке сформувалося в період навчання у ВНЗ,що являє собою сукупність теоретичних та практичних знань і умінь, які передбачають теоретичні знання про нормативні документи, концепції, щодо проблем емоційного розвитку дошкільників, а також практичних умінь, що визначають специфіку педагогічної діяльності та професійно важливі якості вихователя, що спрямовані на розвиток емоційної сфери дітей дошкільного віку».

Отже, на основі аналізу різних підходів науковців до проблеми готовності майбутніх вихователів загалом та до емоційного розвитку зокрема готовність до професійної діяльності дозволяє озброїти студентів необхідними знаннями, навичками, уміннями, необхідними для їхнього динамічного включення у подальшу працю з дітьми дошкільного віку.

Література

1. Большой психологический словарь / [под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко]. – 3-е изд. – Москва : Прайм-Еврознак, 2002. – 672 с.

2. Даль В. И. Толковий саловарь живого русского языка: В 4 т. / В. И. Даль. – Москва : Русский язык, 1989. – Т. 3. – 699 с.

З. Зданевич Л. В. Теоретичні і методичні основи професійної підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до роботи з дезадаптованими дітьми : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня д-ра пед. наук: спец: 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / Л. В. Зданевич – Житомир, 2014. – 44 с.

4. Линенко А. Ф. Педагогічна діяльність і готовність до неї : монографія / А. Ф. Линенко. – Одеса : ОКФА, 1995. – 80 с.

5. Литвиненко І. С. Психологічна підготовка майбутніх вихователів в умовах ВНЗ – сучасна проблема освіти / І. С. Литвиненко // Науковий вісник Миколаївського державного університету імені В.О. Сухомлинського: збірник наукових праць. – Випуск 137. – Миколаїв, МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2012. – С. 241–247.

6. Литвиненко С. А. Теоретико-методологічні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів до соціально-педагогічної діяльності : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора. пед. наук / НПУ імені М. П. Драгоманова / С. А. Литвиненко. – Київ, 2005. – 40 с.

7. Максименко С. Д. Фахівця потрібно моделювати. Наукові основи готовності випускника педвузу до педагогічної діяльності / С. Д. Максименко, О. М. Пелех // Рідна школа. – 1994. – №3-4. – С. 68–72.

8. Підлипняк І. Ю. Підготовка майбутніх вихователів до формування математичної компетенції дошкільників у різновікових групах: дис. канд. пед. наук : спец. 13.00.04 «Теорія і методика професійної освіти» / І. Ю. Підлипняк. – Умань, 2014. – 240 с.