**ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ**

**НОВІТНІМИ ТЕХНОЛОГІЯМИ**

Деркач С.П.

*Якісна освіта тільки тоді буде,*

*коли* ***кожен*** *викладач стане щоденно змінювати*

*власний навчальний досвід новітніми технологіями.*

Відповідність професійної підготовки майбутніх учителів іноземних мов сучасним викликам вимагає активного застосування інноваційних технологій навчання. Впровадження інноваційних технологій сприяє гуманізації освіти та підвищення її якості. Одним з пріоритетних напрямів підвищення якості підготовки майбутніх учителів іноземних мов є застосування новітніх інформаційних технологій, які забезпечать підготовку ефективністю, якістю, доступністю та атракційністю. Одним із шляхів забезпечення навчально-виховного процесу майбутніх учителів іноземної мови такою підготовкою є впровадження електронного підручника. Електронний підручник можна використовувати в навчальному процесі як методичне забезпечення дисципліни, яка вивчається, і з метою самоосвіти. Адже, електронний підручник - це автоматизована навчальна система, що включає в себе дидактичні, методичні та інформаційно-довідкові матеріали з навчальної дисципліни, а також програмне забезпечення, яке дозволяє комплексно використовувати їх для самостійного отримання та контролю знань. Акцент на створення електронного підручника поставлено у напрацюваннях Вембера В.П., Гризун Л.Е., Полянського П.Б. [1].

Аналізуючи їхні праці можна стверджувати, що для підвищення якості підготовки вчителя іноземної мови за допомогою електронного підручника важливо врахувати такі його характеристики [1], як: **універсальність** (бути придатним для застосування в аудиторії і для самонавчання, самопідготовки); **інформативність** (бути інформативно та ілюстративно наповненим, мати логічний зміст, грамотно структурованим); **інтерактивність** (містить не лише текстову інформацію, а й аудіо, відео матеріали); **диференційований підхід** (забезпечує студента різними рівнями навчання); **популярність** (завдяки своїм функціональними можливостями та зручним використанням привертає увагу широкого кола учнів, студентів та педагогів); **практичність** (завдяки пошуковій системі надає швидкий доступ до інформації, вводячи ключові слова, чи через гіперпосилання на іншу літературу та інтернет-ресурси можна миттєво знайти необхідну інформацію); **відкритість** (кожен підручник є відкритою системою, в яку завжди можна зайти, редагувати та доповнити матеріалами); **мотивація** (зацікавлює студентів поглибити свої знання, стимулює їхню навчальну діяльність, покращити або перевірити свої знання).

Отже, електронний підручник поступово стає невід’ємним та якісним засобом для засвоєння навчального матеріалу і покликаний не замінити паперовий, а доповнити його за рахунок подання навчального матеріалу в іншій цікавій інтерпретації, який допоможе ефективніше пояснити матеріал курсу у підготовці майбутніх учителів іноземних мов.

Література

1. Проблеми сучасного підручника : збірник наукових праць. №1(10) / ред. В. М. Мадзігон. - Киiв : Інститут педагогіки Академії педагогічних наук України, 2010. - 782 с.