

РОЗБІЖНОСТІ ПОЛЬСЬКИХ І УКРАЇНСЬКИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Загальновідомо, що навчання іноземної мови значною мірою залежить від рівня підготовки вчителя, його компетенції та бажання скористатися позитивним досвідом зарубіжних викладачів. Україна пристосовується до європейського життя та реалізує болонські ідеї, але як на теоретичному так і на практичному рівнях неможливі освітні трансформаційні процеси без вивчення та аналізу західного досвіду професійної підготовки вчителів іноземної мови, що і стало однією із причин вибору нашої проблеми дослідження для сприяння кращих здобутків.

Досліджуючи тенденції польського та українського досвіду підготовки вчителів англійської мови на змістовому рівні було проаналізовано зміст чинних навчальних програм професійної підготовки вчителів англійської мови у восьми польських державних вищих навчальних закладах різного типу та трьох ВНЗ України. У результаті аналізу навчальних планів та програм можемо виділити ряд розбіжностей:

- в Україні на підготовку вчителя англійської мови надається в тричотири рази більше годин, ніж у Польщі;
- кількість дисциплін у навчальних планах Польщі – 25–35, тоді як у навчальних планах України – 50–60;
- у Польщі у ВНЗ на дипломні семінари за стандартом призначено 60 годин, а у ВНЗ України на 2 курсові роботи – 288 годин (Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, Ніжинський державний університет імені Миколи Гоголя), державну атестацію – 144 години (Уманський державний педагогічний університет імені Павла

Тичини) або 108 годин (Хмельницький національний університет);

– навчальні програми вищих шкіл I ступеня з підготовки вчителів англійської мови в Польщі пропонують три роки професійної підготовки, в Україні – чотири роки;

– в польських ВНЗ, в порівнянні з українськими, поєднано не близькі за змістом освіти спеціальності, тобто ті, які взаємно не доповнюють одна одну, але мають попит на ринку праці;

– навчальні програми польських ВНЗ I ступеня включають 180 кредитів, а навчальні програми українських ВНЗ – 240 кредитів;

– пропорційність циклів професійної підготовки вчителів англійської мови в Україні й Польщі в середньому вимірі є подібною: філологічна (професійна) підготовка 60–70 %, педагогічна підготовка – 14–20 %, загальна підготовка – 10–20 %;

– на проходження практичної підготовки студентів-філологів у польських школах передбачено 150 годин, в українських вищих школах удвічі більше – 288–432 години.

Отже, Україні, чітко визначивши свої орієнтири на інтеграцію в освітньо-науковий простір Європи, переглядаючи та оновлюючи зміст освіти та підготовки вчителів англійської мови в західному руслі необхідно брати до уваги досвід підготовки європейських країн. Гадаємо, що використання певних тенденцій польського зразка професійної підготовки кадрів допоможуть підвищити якість підготовки у вітчизняних ВНЗ до європейського рівня.