

Світлана Деркач, аспірант

Уманський державний педагогічний університет імені П.Г. Тичини

Спільне та відмінне у підготовці вчителя англійської мови (на прикладі ВНЗ Польщі й України)

Підготовка сучасних учителів-мовників вимагає підготовки педагогів нової генерації здатних до активного життя та майстерного виконання своїх функцій у професійній діяльності. Акцент сучасної загальноєвропейської мовної політики наголошує щодо відповідності підготовки вчителів іноземних мов вимогам Болонського процесу. Реалізація вимог можливе за умови співпраці та конвергенції в галузі підготовки вчителів іноземних мов, а особливо англійської мови як сучасної *lingua franca*.

Цікавим і актуальним у цьому контексті є досвід Польщі, яка як і Україна, не була осторонь процесів реформування професійної підготовки вчителів англійської мови, а також втілює Болонські ідеї та, на відміну від України, вже є членом Європейського Союзу. Помітним явищем є те, що Польща вже оновила підготовку вчителя англійської мови згідно європейського стандарту, натомість як в нашій державі цей трудомісткий процес триває.

Спільною метою всіх вищих педагогічних навчальних закладів Польщі й України є підготовка компетентного вчителя англійської мови, основні засади якого виявлено на організаційному і змістовому рівнях.

Україні, чітко визначивши свої орієнтири на інтеграцію в освітньо-науковий простір Європи, переглядаючи та модернізуючи зміст освіти та підготовки фахівців у західному руслі необхідно брати до уваги досвід підготовки європейських країн для вилучення власних помилок та сприянню кращих здобутків. Гадаємо, що використання певних тенденцій польського зразка професійної підготовки допоможуть підвищити якість української підготовки до європейського рівня. Доцільність порівняльного дослідження полягає у виявленні спільних та відмінних особливостей підготовки вчителя англійської мови у стінах ВНЗ Польщі та Україні до роботи в школі з метою розроблення практичних рекомендацій.