

**Дячук Павло,**  
*к. пед. н., доцент кафедри теорії початкового навчання*  
*Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини,*  
*Україна*

**Перфільєва Людмила,**  
*к. пед. н., доцент кафедри теорії початкового навчання*  
*Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини,*  
*Україна*

## **ІНТЕГРАЦІЯ «Я»-КОНЦЕПЦІЇ У ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПРИ ВИЯВЛЕННІ ОБДАРОВАНОСТІ УЧНІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

Відповідь будь-якої школяра на запитання «Хто я?» насамперед містить характеристики Я-образу, тобто його вік, стать і фізичні властивості. Зазвичай учень описує свої сильні або слабкі сторони, перелічує риси характеру. Ширше Я-концепцію людини розглядають як інтерпретацію відповідей на запитання «Хто я?».

Я-концепція – це сукупність як наявних у людини, так і бажаних нею психічних і фізичних характеристик і складається із самооцінки, уявлень про себе-ідеального та себе-реального. Тож Я-концепція це складений, але цілісний образ власного Я, однак не позбавлений внутрішніх протиріч.

У широкому розумінні Я-концепція людини складається з її уявлень про себе. Ідеться як про фізіологічні характеристики такі як стать, вік, зовнішні особливості, та психологічні – такі наприклад як особливості характеру.

Я-концепція людини, певною мірою регулює її поведінку. Якщо, наприклад, людина вважає себе товариською, у колі незнайомих людей вона поводитиметься розкуто й охоче спілкуватиметься з ними, адже саме так поведуться товариські люди. Уявлення людини про себе містять й уявлення про її звички, здібності, тощо. Тому надзвичайно важливо, щоб Я-концепція була позитивною і гармонійною.

Я-концепція – це динамічне, рухоме утворення, що може формуватися протягом життя людини. Як дитина, так і дорослий формують свою поведінку на основі власної Я-концепції.

Також Я-концепція містить уявлення про те, ким людина хотіла б бути. До них належать цілі, амбіції та бажання. Ця складова Я-концепції забезпечує безперервний особистісний розвиток, прагнення до самоактуалізації [2].

Людина про себе будує уявлення не лише на основі власних суджень, а й на основі зворотного зв'язку від оточення – того, що оточення про неї думає. Реакція інших на поведінку людини, на її та вчинки дає змогу порівняти уявлення людини про себе з уявленнями оточення про неї. Це сприяє отриманню доволі об'єктивного уявлення людини про саму себе. Інакше кажучи, дії та висловлювання дорослих – батьків, педагогів, – а також однолітків безпосередньо впливають на становлення дитини.

Позитивна Я-концепція – ніби захищає дитину від агресивного оточуючого середовища і у той же час нівелює її особисту реакцію на

подразнення і конфліктні ситуації та протистоїть негативним подразникам, адекватно оцінюючи різні життєві ситуації.

Оскільки близьке оточення – батьки, педагоги та однолітки безпосередньо впливають на формування її Я-концепції і вона має відчувати його позитивне ставлення. Дослідження засвідчили, що довірливі взаємини з дорослими сприяють формуванню у дитини позитивної Я-концепції.

Позитивна Я-концепція передбачає позитивне ставлення дитини до себе та своїх можливостей, формуванню її впевненості у собі та своїх можливостях. Така дитина адекватно сприймає критику і конструктивно і без образ реагує на оточення.

Останнім часом дедалі більше уваги звертається на розвиток дитячих обдаровань. Йдеться не тільки про рідкісні таланти, йдеться про здібності, які природа заклала в кожного змалечку. Бо це як зерно – або проросте на живому ґрунті і розвинеться яскрава, непересічна особистість, або талант не розкриється і пропаде. Завдання педагога створити такі умови для розвитку «Я» дитини, які максимально розкриють усі грані таланту. Тим і цікавий досвід людей, які прагнуть створити такі умови, де б кожна дитина реалізувала свій творчий потенціал [3].

Для успішного розв'язання проблеми розвитку здібностей учнів сучасної початкової школи потрібні щонайменше фактори компетентності у питаннях психології вчителя; вчитель з потенціалом творчості; умови для розвитку здібностей учнів у кожній школі; здорова, з позитивним психологічним кліматом, сім'я, що співпрацює зі шкільним закладом..

Диференціація та індивідуалізація виховного процесу – це враховування рівнів фізичного, психічного, соціально-духовного, інтелектуального розвитку учнів, стимулювання активності, розкриття творчої індивідуальності кожного з них.

Своєчасне виявлення здібних, обдарованих дітей цілком можливе і необхідне для збереження і розвитку індивідуальності школяра. Опрацьовуючи літературу, навчаючись на семінарах, складаючи психолого-педагогічні характеристики учнів, за якими можна визначити особливості характеру дитини, її інтереси та бажання, спрямованість, моральні уявлення і судження, самооцінку дитини, коефіцієнт інтелекту, використовуючи посібники для оцінки і прискорення інтелектуального розвитку, атрибути що сприяють емоційному розвитку школяра, педагог має підтримувати зв'язок із сім'єю, розробляючи анкети для батьків з питань моралі, етики та з самооцінки їхньої дитини [1].

Для додаткового вивчення характеру, уподобань школяра при спостереженні за його спілкуванням з однолітками можна провести бесіди на теми добра, зла, дружби, образ, сорому, за допомогою легенд, казок, пісень, біблійних оповідань.

Робота із здібними школярами має бути планомірною і цілеспрямованою.

Особливу увагу необхідно приділяти школярам, обдарованість яких стоїть поряд з неврівноваженістю, агресивністю, недостатнім рівнем рухових навичок. Тут можуть допомогти педагоги певних спеціалізацій, шкільні

психологи. Увагу таким школярам необхідно приділяти як зі сторони педагогів, так і зі сторони батьків, при узгодженні роботи школи та сім'ї.

При роботі з початковими класами необхідно закріпити виявлені у колишніх дошкільнят здібності, і продовжити роботу по виявленню обдарованих дітей вже у початкових класах, спрямувати їх розвиток і вберегти цей скарб [4].

Про питання обдарованості вже не йдеться на фоні осереднення школяра, кожен учень обдарований по-своєму і розвивати талант необхідно у кожному, а не користуватися штампом – «Виявили талант – дорогу собі знайде!».

Сьогодні диктує свої вимоги до початкової школи: виявити обдарованість, створити для її розвитку та самореалізації атмосферу емоційної захищеності, тепла і любові.

#### **Список використаних джерел**

1. Амонашвили Ш. А. Воспитательная и образовательная функция оценки учения школьников : экспериментально-педагогическое исследование / Ш. А. Амонашвили. – М. : Просвещение, 1984. – 296 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 422 с.
3. Дячук П.В. Формування самооцінки молодших школярів у навчальній діяльності : монографія / П.В. Дячук; [рец. О. А. Біда, Г.О. Васьківська, І.І. Доброскок, О.М. Коберник] – Умань: [П.П. Жовтий О.О.], 2016. – 162с.
4. Фирсина Е. Ю. Опытнo-экспериментальная работа по изучению личностного развития детей старшего дошкольного возраста / Е. Ю. Фирсина // Педагогическая Диагностика. – 2010. – № 2. – С. 70–77.