**Н. П. Голуб**

Уманський державний педагогічний

університет імені Павла Тичини

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАННЯ**

**ДОШКІЛЬНИКІВ З ВАДАМИ МОВЛЕННЯ**

У системі спеціальної освіти України питання вдосконалення змісту і методів навчання дітей дошкільного віку із тяжкими порушеннями мовлення є досить актуальним. Подолання таких порушень має здійснюватися у тісній логічній взаємодії педагогічних, психологічних і логопедичних методів. Мовлення потрібно формувати не ізольовано, а лише у комплексі із загальним розвитком і, перш за все, з розвитком інтелекту.

Дошкільне дитинство є початковим періодом становлення особистості, на якому закладаються основи позитивного ставлення до навколишнього світу, розвиваються уявлення, почуття, виробляються звички і навички, які спрямовуватимуть подальше її вдосконалення (Бабій І. В., 2012).

Дошкільний вік є сензитивним періодом для формування особистості дитини, набуття нею першого соціального досвіду (Авраменко О. О., 2014). Важливою умовою успішної соціалізації є мовленнєва активність, яка забезпечує базові якості особистості, – самостійність, відповідальність, розсудливість, людяність тощо.

Мовленнєві дефекти перешкоджають успішному розвитку пізнавальної діяльності дітей, несприятливо впливають на формування їхньої психіки, порушують можливість вільного спілкування дітей з іншими людьми, викликають негативні емоційні стани. Для таких дітей характерні зниження пізнавальної діяльності, нестійкість уваги, виснаження психічних процесів, підвищена збудливість, дратівливість, негативізм, апатія, менший об'єм запам'ятовування, замкнутість, образливість, плаксивість, багатократна зміна настрою тощо. Вони відзначаються зниженою працездатністю на заняттях, оскільки швидко втомлюються, відволікаються і внаслідок цього не сприймають навчальний матеріал. Це негативно позначається на формуванні соціальної значущості особистості та веде до своєрідних патопсихологічних особливостей, що потребує корекційної роботи, спрямованої на соціальну адаптацію дітей (Голуб Н. П., 2014).

Для подолання мовленнєвих порушень у дошкільників необхідно науково обґрунтувати систему засобів, спрямованих на поліпшення психологічного, педагогічного та медичного супроводу дитини в освітньому середовищі дошкільної освіти. У зв’язку з цим вкрай важливо конструктивно переглянути засади корекційної роботи з розвитку мовлення дітей із тяжкими порушеннями, враховуючи і впроваджуючи сучасні досягнення логопедії.

Серед дидактичних умов, які забезпечують ефективність реалізації корекції мовленнєвих порушень, надзвичайне значення має урахування індивідуально-психологічних особливостей дітей та формування комфортного розвивального середовища, в якому дитина невимушено розкриває світ власних емоцій. Середовище – це сукупність природних, предметних та соціальних умов, у яких дитина розвивається та стає компетентною особистістю з притаманними їй індивідуальними особливостями. Розвивальне середовище – це середовище, яке сприяє реалізації, становленню та вдосконаленню природних життєвих проявів дитини (Петровський В. О., 1996).

Важливого значення розвивальному середовищу надавала М. Монтессорі, яка вважала, що найголовніше завдання психолога і педагога – забезпечити дитину засобами саморозвитку та ознайомити її з правилами користування ними.

Створення розвивального середовища, спрямованого на виправлення мовленнєвих вад, передбачає впровадження системи інноваційних методів, які надають педагогічним діям психологічного, лікувального та корекційного сенсу.

Основою для створення навчально-виховних програм для дітей дошкільного віку в Україні є Базовий компонент дошкільної освіти. Цей документ визначає оптимально необхідні та достатні для дітей дошкільного віку знання і вміння у різних сферах суспільного життя. У програмі сконцентровані державні вимоги до навчання та виховання дошкільників.

Вирішальна роль у створені розвивального середовища належить педагогам (Кулаченко О. В., 2012). Однак, успішне розв'язання проблем сучасної корекційної педагогіки можливе лише за умови інтеграції медичних, психологічних і педагогічних наук. На сьогодні таке взаємне проникнення має бути визнаним пріоритетним та зорієнтованим на забезпечення самовизначення і самореалізації особистості.

Головне завдання практичного психолога – забезпечення необхідних умов для повноцінного розвитку особистості дошкільнят. Саме тому він повинен спрямувати всю свою роботу на створення для дітей різнобічного розвивального середовища, яке базується на принципах взаємодії, динамічності, активності, самостійності, творчості, вільного центрування, емоційного комфорту, безпечності, раціональності, естетичності та зв'язку з реальним життям.

Мовлення є основною складовою частиною розвивального середовища дітей дошкільного віку. Особливу увагу необхідно звертати на особливості дефектів мовлення та їх причини.

Надзвичайно важливою умовою для формування розвивального середовища для дітей з вадами мовлення є впровадження особистісно-орієнтованої моделі взаємодії психологів з дошкільниками, встановлення між ними доброзичливої атмосфери, в якій діти виявляють мовленнєву активність, вільно спілкуються між собою, мають змогу самостійно обирати однолітків для спілкування та заохочуються до мовленнєво-творчої діяльності. Пріоритетом розвивального середовища має бути спілкування без страху помилитися (Гончаренко А. М., 2009).

Важливе значення для дітей з мовленнєвими порушеннями має принцип емоційного комфорту, який передбачає створення домашнього затишку, в якому дитина почувається психологічно врівноважено. Це дає змогу дітям вільно висловлюватися, активно пізнавати навколишню дійсність, у них розвиваються інтелектуальні, вольові та емоційні здібності.

Досить ефективним у роботі з дошкільниками є принцип вільного центрування, який передбачає створення певних куточків залежно від програми навчання і виховання. Це дає змогу дошкільникам займатися різними видами діяльності за власними бажаннями та переходити від одного виду діяльності до іншого. Однак, середовище буде розвивальним за умови активної участі психологів, логопедів, вихователів у справах дошкільників та активного мовленнєвого спілкування з ними.

Принцип зв'язку з реальним життямпередбачає відповідність розвивального предметного середовища сучасним особливостям суспільства, в якому живуть діти. Під час практичної діяльності дошкільники виконують завдання різного ступеня складності, вчаться досягати бажаного результату, формуючи уміння адекватно оцінити свою мовленнєву діяльність.

Завдання психолога полягає у збереженні цілісності розвивального середовища, забезпеченні чергування різних видів навчальної діяльності та відпочинку дошкільників.

Отже, розвивальне середовище є важливим чинником мовленнєвого розвитку дітей дошкільного віку. Створення розвивального середовища в дошкільному навчальному закладі сприяє корекції мовленнєвих вад.