

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОННЫМИ
ПОСОБИЯМИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

Спирин А.В., к.т.н., доцент

Винницкий национальный аграрный университет

Деркач С. П., к.п.н., доцент

Уманский государственный педагогический

университет им. П. Тычины

В статье рассматривается роль электронного учебника как методическое обеспечение студентов в учебном процессе. Представлены преимущества и недостатки электронного учебника, его особенности и характерные черты. Акцентировано внимание на то, что цель электронного учебника - дополнить изучаемый материал в интересной или более понятной форме.

Ключевые слова: электронный учебник, информационно-коммуникационная технология, информационная культура, ИКТ.

Постановка проблемы в общем виде. Интенсивное внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в всевозможные сферы деятельности человека существенно изменяет суть и особенности образования XXI века. В связи с этим особое значение приобретает переориентация мышления современного выпускника на осознание новых требований к его будущей деятельности и готовности использовать ИКТ.

Соответствие профессиональной подготовки будущих выпускников современным вызовам требует активного применения инновационных

технологий обучения. Кроме того, внедрение инновационных технологий способствует повышению качества образования.

Одним из приоритетных направлений повышения качества подготовки будущих выпускников является применение таких технологий, которые обеспечат подготовку эффективностью, доступностью и привлекательностью. Одним из путей обеспечения учебно-воспитательного процесса такой подготовкой является внедрение электронного учебника.

Анализ последних исследований и публикаций. В современном мире ученые Боголюбов В.И., Кларин М.В., Околелов О.П. [1] все больше уделяют внимание исследованиям и современным разработкам в сфере информационных технологий. Весомые труды по созданию электронного учебника и результативного его использования были разработаны опытными учеными в лице Вембера В.П., Монахова В.М., Полянского П.Б., Роберта И.В. и других [2, 5].

Цель статьи - проанализировать роль электронного учебника как методическое обеспечение студентов в учебном процессе, а также рассмотреть его преимущества и недостатки, особенности и характерные черты.

Изложение основного материала. Электронный учебник можно использовать в учебном процессе как методическое обеспечение дисциплины, и также, с целью самообразования. Электронный учебник как современная электронная обучающая система, включает в себя разные (дидактические, методические и информационно-справочные) материалы по учебной дисциплине, а также программное обеспечение, которое позволяет комплексно использовать их для самостоятельного получения и контроля знаний. Кроме того, электронные учебники были изначально разработаны для организации дистанционного образования. Однако, со временем, благодаря своим возможностям обучения они расширили свою сферу применения.

Анализируя научные работы Вембера В.П., Монахова В.М., Полянского П.Б., Роберта И.В. можно утверждать, что для повышения качества обучения с помощью электронного учебника главными есть следующие его параметры и особенности [2-5]:

- **интерактивность** (содержит аудио и видео материалы); дифференцированный подход (предлагает различные уровни обучения);
- **информативность** (быть информативно наполненным, иметь логическое содержание, грамотно структурированным);
- **практичность** (предоставлять быстрый доступ к информации, вводя ключевые слова, или через гиперссылку на другую литературу и интернет-ресурсы можно мгновенно найти необходимую информацию);
- **универсальность** (быть пригодным для применения в аудитории и для самообучения);
- **мотивация** (заинтересовывать студентов расширить свои знания, стимулирует их учебную деятельность, улучшить или проверить свои знания с помощью тестов)
- **открытость** (каждый учебник является открытой системой, в которую всегда можно зайти и внести изменения или отредактировать, или дополнить новыми материалами);
- **популярность** (привлекать внимание широкого круга учащихся, студентов и педагогов).

Важно отметить, что электронный учебник имеет свои недостатки. Во-первых, не следует подавать учебный материал в виде текста, поскольку студенту будет неинтересно только читать материал и затем через большую информативность учебника теряет интерес к самообучению. Темы лучше подавать коротко и максимально кратко с короткими заголовками, опорными

схемами, рисунками или таблицами, которые доступно объясняют учебный материал.

Во-вторых, формы контроля, которые реализуются через электронный учебник, уменьшают время живого общения, а это может привести к обеднению словарного запаса и свертывания социальных контактов, сокращение практики социального взаимодействия и контактов, индивидуализм [3].

В-третьих, значительные трудозатраты при их создании затрудняют разработать учебник качественным и эффективным. Как показывает опыт и практика, электронное оборудование устаревает гораздо быстрее, чем печатные учебники. С технологической точки зрения специалисты уверяют, что форматы и типы файлов печатных книг постоянно совершенствуются, а затем модифицируются. Поэтому, в отличие от печатных книг, электронные учебники со временем нужно будет копировать повторно и переносить на новый носитель или тип файла [4, 5].

Выводы. Итак, можно сделать вывод, что электронные учебники интенсивно вошли в образовательную сферу поскольку они занимают центральное место в процессе интеллектуализации общества, развития его системы образования и культуры. Кроме того, электронный учебник становится эффективным и качественным средством для усвоения учебного материала и призван не заменить бумажный, а дополнить его за счет представления учебного материала в другой интересной интерпретации, который поможет эффективно объяснить материал курса в подготовке будущих выпускников.

Литература

1. Begarisheva G. The Peculiarities of the Use of Electronic Course Books in the Process Specialists' Training at the University / G. Begarisheva [Электронный ресурс] - Режим доступа: dx.doi.org/10.4236/jss.2014.27008

2. Вембер В. П. Роль и место электронного учебника в учебно-методическом комплекте по учебному предмету для общеобразовательной школы / В.П. Вембер [Электронный ресурс] - Режим доступа: www.newlearning.org.ua/sites/default/files/.../4.htm
3. Мадзигон В. Учебник нового поколения: каким ему быть. Проблемы современного учебника / Мадзигон В. Сб. науч. трудов . - Вып. 3. - К. : Педагогическая мысль, 2003.
4. Проблемы современного учебника: сборник научных трудов / ред. М. Мадзигон. - №1 (10). - Киев: Институт педагогики Академии педагогических наук Украины, 2010. - 782 с.
5. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. - М., 2004.