

Я. В. Бондарук
*кандидат педагогічних наук,
доцент кафедри англійської мови та методики її навчання
Уманський державний педагогічний університет імені П. Тичини*

ДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ МАЙБУТНЬОГО ВЧИТЕЛЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Нині у світі відбувається справжня революція, яка пов'язана із цілковитими змінами у сприйнятті і застосуванні сучасних інформаційних технологій у різних сферах нашого суспільства: змінюється спосіб життя, стиль роботи, відпочинку – в цілому трансформується світосприйняття сучасної людини. Всі ці безповоротні зміни спричинені «інформаційною революцією» – процеси інформатизації та комп'ютеризації стали частиною повсякденного життя. За таких умов зрозумілим стає важливість удосконалення системи фахової підготовки вчителів англійської мови через використання інформаційно-комунікаційних технологій під час вивчення іноземної мови.

Зрозуміло, що висококваліфікований учитель англійської мови ХХІ ст. має володіти не лише професійними знаннями, навичками, досвідом, а й бути готовим до усвідомлення важливості добору необхідної інформації, мати здатність оцінювати і використовувати матеріал у професійній діяльності [1, с. 2]. Іншими словами, інформаційна культура стає невід'ємною частиною фахової підготовки майбутнього вчителя англійської мови.

З однієї сторони, формування інформаційної культури сучасного студента у час швидкого розвитку технологій і легкого доступу до них є досить легким завданням. Проте, з іншої сторони, складність полягає у тому, що більшість сучасних програм зорієнтовані на розвиток і вдосконалення мовленнєвих умінь майбутнього фахівця. При цьому, до уваги не береться той факт, що відповідно до глобалізаційних процесів у сучасному світі знання та вміння фахівця мають

іншу функцію: система професійної підготовки має забезпечувати зв'язність і послідовність між розвитком іншомовних комунікативних умінь, поліпшенням умінь використовувати інформацію і розвитком умінь презентувати її.

У цьому випадку важливого значення набувають фахові дисципліни у системі професійної підготовки майбутнього вчителя англійської мови, під час вивчення яких можна використовувати різноманітні інформаційні технології: використання електронних скриньок, соціальних мереж (Facebook, Twitter), відеохостингів (YouTube, VK, Facebook, My Video, Yahoo! Video), навчальних платформ (Popplet, Glogster, Canva-Graphic Design and Photo Editing, Infogr.am), відео й аудіозаписів; створення презентацій і проектів англійською мовою з використанням Microsoft PowerPoint; навчання на платформі Moodle; створення власних англійських вебсайтів і блогів та ін.

З упевненістю можна стверджувати, що нові інформаційні технології уже змінюють типи і структуру текстів і повідомлень, які створюють студенти, повному «забарвлюють» соціальний, політичний і культурний контексти висловлювання. Все це, на наш погляд, є природним наслідком глобалізації, яка вимагає різких змін у системі освіти – готувати не лише знавця з іноземної мови, а й фахівця у сфері інформаційних технологій.

Література

1. American Library Association. The Information Literacy Competency Standards for Higher Education [Електронний ресурс] American Library Association, Chicago, Illinois. – Режи доступу : <http://www.ala.org/acrl/standards/informationliteracycompetency>