

Педагогічне забезпечення системи багаторівневої освіти учителів

Останнім часом у розвинутих країнах відбувається перехід до так званого інноваційного типу реформування освітніх систем, які включають механізми свого постійного оновлення. При цьому нововведення виступають провідним чинником розвитку освіти. Орієнтація на такий шлях оновлення та розвитку системи освіти є одним із найважливіших завдань для кожної країни в ХХІ ст. – епоху глобалізації, поширення міжнародної освіти, активного і виразного руху до мобільного навчання.

Педагогічна освіта Канади початку ХХІ ст. також характеризується процесом реформування та реструктуризації професійної педагогічної освіти. Здійснюється пошук з проблем підвищення професіоналізму та адекватної підготовки вчителя. У системі багаторівневої педагогічної освіти утверджується концепція, яка базується на системному зв'язку таких компонентів як: професійна педагогічна компетентність, впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в навчальний процес, підготовка вчителя до діяльності в полікультурному середовищі та середовищі національних меншин, інтеграція теорії та практики [3, с. 12].

Концептуальними засадами розвитку багаторівневої системі педагогічної освіти в Канаді в контексті сучасних інноваційних освітніх процесів в ХХІ ст. є такі:

- глобалізація освітніх процесів;
- інтернаціоналізація системи вищої освіти, толерантність підходів до способу здобуття освітнього ступеня;
- адекватність вищої педагогічної освіти очікуванням суспільства та вимогам ринку;
- фундаменталізація вищої педагогічної освіти;
- гуманістичність та демократизація організації підготовки кваліфікованих педагогічних кадрів на кожному освітньо-кваліфікаційному рівні (бакалавр, магістр, доктор).

У контексті залучення до освітніх реформ діяльність багатьох факультетів освіти університетів Канади, які готують майбутніх учителів, фокусується на посиленні інтеграції наукової роботи та спеціалізованого викладання. Науковий аналіз розвитку і ролі канадських університетів щодо питання реалізації багаторівневої педагогічної освіти дозволяє розглядати університетську освіту в

якості провідного фактора в реалізації інтегративних зусиль нації, який здійснює суттєвий вплив на формування тенденцій світового освітнього простору [1, с.278].

Реформування змісту підготовки майбутніх учителів у Канаді у XXI ст. поряд із врахуванням освітніх інновацій співвідноситься з освітніми вимогами, які ставляться канадською сучасністю перед педагогічними кадрами. Сучасні вимоги до педагогічної освіти і професії вчителя в Канаді формуються у таких площинах (вимірах): виклики широкого суспільного характеру до освіти в цілому та вчителя; виклики до вчителя в контексті структурних перетворень освітніх систем; виклики до вчителя в контексті стандартоорієнтованих реформ освітніх систем.

У зв'язку з цим, виділяють основні принципи модернізації професійної педагогічної освіти в Канаді, які полягають у збереженні і примноженні національних освітніх традицій, у вихованні гармонійно-розвиненої особистості майбутнього вчителя, який маючи відповідні фахові та загальноосвітні знання, навички і вміння, здатен адаптуватися до законів ринку праці, соціальних, політичних й культурних умов суспільного розвитку. Це й відображається в оновленому змісті вищої багаторівневої педагогічної освіти Канади.

Загалом змістова підготовка майбутніх канадських учителів на різних освітньо-кваліфікаційних рівнях в умовах багаторівневої системи педагогічної освіти визначається: галузевими стандартами професійної педагогічної освіти та стандартами вищої освіти Канади; підвищення автономної ролі університетів у створенні варіантів змісту модульних навчальних програм на кожному освітньо-кваліфікаційному рівні; гуманізація та мобільність, модульність та практична спрямованість, диференціація та індивідуалізація змісту відповідно до соціального замовлення та особистісних потреб студента; забезпечення професіоналізації упродовж усього періоду теоретичної та практичної підготовки; надання можливості повноцінно виконувати професійні функції вчителя після закінчення навчальної програми з будь-якого кваліфікаційного рівня підготовки; можливість удосконалення а не дублювання матеріалу впродовж продовження навчання від нижчої кваліфікації до вищої [2, с. 266].

Численні канадські університети визнають креативні можливості реформування освітніх процесів у Європі в контексті Болонського процесу та починають відігравати активну роль у його поширенні і в Канаді. При цьому канадські університети впроваджують у навчальний процес лише окремі елементи Болонської моделі вищої освіти, які на їх погляд є найбільш привабливими. Мається на увазі: більша мобільність в європросторі для студентів та викладачів; спільні освітні та пошукові проекти з європейськими

університетами; підвищення конкурентоспроможності на європейському і світовому освітньому ринку праці.

ДЖЕРЕЛА ТА ЛІТЕРАТУРА

1. Видишко Н. В. Вища освіта в Канаді: зміст, професійна зорієнтованість / Н. В. Видишко // Наукові записки. — Кіровоград, 2008. — Вип. 75 (2) : Сер. : Філологічні науки (мовознавство). — С. 277–281.
2. Andrews J. Alternative futures for Facultiers of Education / Andrews J. // Canadian Journal of Education. – 1984. - № 9 (3). – P.261-275.
3. Levin B. The theoric of educational reform / Levin B., Young J. // Papers of the Canadian Society for the Study of Education.– Ottawa, Ontario (Canada), May 1998.– 22 p.