**(Дзюбенко І. А. Сущность понятий компетентность и компетенция / І. А. Дзюбенко // Азимут научных исследований: Педагогика и психология / под ред. А. Коростелёва. – Тольятти: НП «Институт направленного образования», 2013. – С. 18-20).**

**Сущность понятий компетентность и компетенция.**

 **Дзюбенко Ирина Анатольевна,** аспирантУГПУ им. П.Г.Тычини,
г. Умань

 *В этой статье рассматриваются подходы относительно определения понятий «компетенции», «компетентностей». На их основе мотивируется необходимость решения вопросов компетентности будущих учителей путем их реализации в высших учебных заведениях, а также выделяется профессиональная компетентность и условия, необходимые для ее формирования у учителей в условиях информационного общества.*

*Ключевые слова: компетенции, компетентности, профессиональная педагогическая компетентность.*

*The unity of article is about the influence of game classes on the formation of the life-needed competentions of students. In the article we considered the approaches to definition of such notions as «competentence», « competentency», and on their basis we motivated the necessity of decision of problem of competence of future labourtraining teachers by means of its realization in higher pedagogical educationals institutions and determined professional competentency and conditions which are necessary for its formation in conditions of informational society.*

 *Key words: competentency, competentent teaher, professional pedagogical competentency.*

 Направленность профессионального образования на усвоение студентами системы знаний, которая была традиционной и целесообразной еще несколько десятилетий назад, уже не соответствует социальному заказу, требует воспитания самостоятельных, инициативных и ответственных членов общества, способных эффективно взаимодействовать в осуществлении социальных, производственных и экономических задач. Выполнение поставленных задач требует существенного усиления самостоятельной продуктивной деятельности будущих специалистов, развития их личностных качеств и творческих способностей, умений самостоятельно приобретать новые знания и решать социальные и профессиональные проблемы, ориентироваться в жизни общества.

 Как показывает анализ опыта образовательных систем многих развитых стран мира, одним из путей обновления содержания образования и образовательных технологий, согласование их с современными потребностями, интеграции в европейское и мировое образовательное пространство является компетентностный подход и создание эффективных механизмов его внедрения.

 Недаром ученые некоторых европейских стран считают, что приобретение молодежью знаний, умений и навыков, направленное на совершенствование их компетентности, способствует интеллектуальному и культурному развитию личности, формированию у нее способности быстро реагировать на запросы времени.

 Следует отметить, что само понятие "компетентностный образование" возникло в США. Оно основывается на практическом опыте и стало результатом многочисленных попыток проанализировать его, разработав определенную теоретическую, концептуальную основу. Уже тогда, в конце 80-х - начале 90-х годов XX века, была попытка дать компетентности определенный образовательный результат. Сегодня, несмотря на некоторые различия в подходах, специалисты США определяют три основных компонента компетентностного образования, а именно: формирование знаний, умений и ценностей личности [5].

 Наряду с этим сегодня актуальность приобретает понятие компетентностей, поскольку именно компетентности, по мнению многих зарубежных и отечественных экспертов, являются теми индикаторами, которые позволяют определить готовность ученика, выпускника школы к жизни, его дальнейшего развития и активного участия в жизни общества. Так, примером ключевых компетентностей некоторые ученые называют: способность сотрудничать и работать в команде, решать конфликты, применять информационные и коммуникационные технологии, творчество и изобретательность, способность применять знания и технологии и т.д. [6]. Один из участников проекта Делфи Б. Оскарссон приводит список базовых навыков, которые содержательно, а иногда и прямо по тексту, могут интерпретироваться как компетентности:

-«основные навыки», например, грамотность, способность считать;
- «жизненные навыки», например, самоуправление, отношения с другими людьми;
- «ключевые навыки», например, коммуникация, способность к решению проблем;
- «социальные и гражданские навыки», например, социальная активность, ценности;
- «навыки для получения занятости», например, способность к обработке информации;
- «предпринимательские навыки», например, исследование деловых возможностей;
- «управленческие навыки», например, консультирование, аналитическое мышление;
- «широкие навыки», например, планирование, контроль [5].
 Автор отмечает, что «это личностные и межличностные качества, способности, навыки и знания, которые выражены в различных формах и многообразных ситуациях работы и социальной жизни» [5].
профессиональной. Заметим, что в европейской науке сложилось и более широкое толкование компетенций.

**(Дзюбенко І. А. Проблема формування компетентностей майбутніх учителів у педагогічній теорії та практиці/ І. А. Дзюбенко // Nauczanie i uczenie sie w dziataniu / pod redakcja naukowa Malgorzati Jaqodzinskiej. – Плоцьк, 2013. – С. 211-219 с.)**

**Проблема формування компетентностей майбутніх учителів**

**у педагогічній теорії та практиці.**

 *У статті мова йде про єдність теорії і практики, що розглядаються як найважливіший напрямок в модернізації підготовки учителя.*

*Розглядаються підходи щодо визначення понять «компетенції», «компетентність», «компетентнісний підхід», «пізнавально-інтелектуальна компетентність». На їх основі мотивується необхідність вирішення питань компетентності майбутніх учителів шляхом її реалізації у вищих педагогічних навчальних закладах, а також виділяється професійна компетентність і умови, необхідні для її формування у вчителів в умовах інформаційного суспільства.*

***Ключові слова****: компетенції, компетентності, компетентний учитель, компетентнісний підхід, професійна педагогічна компетентність.*

*The unity of the theory and practice is esteemed as a major direction of retrofit of opening up of the teacher. This article is about the influence of game classes on the formation of the life-needed competentions of students. In the article we considered the approaches to definition of such notions as «competentence», « competentency», «competentent approach» and on their basis we motivated the necessity of decision of problem of competence of future labourtraining teachers by means of its realization in higher pedagogical educationals institutions and determined professional competentency and conditions which are necessary for its formation in conditions of informational society.*

 *Key words: capacity, competentency, competentent teaher, competentence approah, professional pedagogical competentency.*

**Постановка проблеми**

На сучасному етапі розвитку суспільства суттєво змінюються вимоги до професійної підготовки фахівців. При цьому зміст професійної освіти має відповідати системно-рольовій соціалізації людини, а отже, включати не лише компоненти, що спрямовані на адаптацію особистості до певної професії, а й допомагати індивідуалізації людини в професії і на життєвому шляху в цілому.

Досвід практичної діяльності, аналіз досвіду роботи ВНЗ показує, що зі зміною освітніх підходів у системі вищої педагогічної освіти відбувається перехід до нових технологій навчання, спрямованих не на пріоритет навчання і виховання, а на варіативність, суб`єктність, індивідуально творчі, особистісно зорієнтовані форми і методи навчально-пізнавальної діяльності. В умовах розвитку суспільства, які вимагають навчати студентів приймати рішення, використовувати інформаційні та комунікаційні технології, критично мислити, розв`язувати конфлікти, орієнтуватись на ринку праці, необхідно формувати у майбутніх учителів базові компетентності, особливо пізнавально-інтелектуальну компетентність, як основу для розвитку готовності до професійної діяльності в умовах, що часто змінюються.

 **Аналіз періодичних науково-методичних видань,**  психолого-педагогічної, навчально-методичної літератури з досліджуваної проблеми свідчить про те, що буде сформовано наукове підґрунтя, в контексті якого доцільно продовжити науковий пошук у визначеному напрямку. Це стосується насамперед:

- досліджень проблеми формування пізнавально-інтелектуальної компетентності у майбутніх вчителів (Н.Бібік, О.Савченко, О.Локшина, О.Овчарук, О.Пометун, С.Трубачова);

- досліджень проблем забезпечення особистісно-орієнтованої компетентнісної освіти (В. Буряк, О. Кондаков, В. Раєвський, І. Підласий, О.Пометун, О. Овчарук, В. Семіченко, А. Хуторской, В. Чайка, С. Шишов та ін.);

- психолого-педагогічних основ професійного розвитку особистості (О. Глузман, М. Євтух, В. Луговий, С. Максименко, Н. Никало, І. Підласий та ін.);

- теорії розвитку педагогічної освіти в Україні (А. Алексюк, Т. Завгородня, В. Кравець, О. Мороз, М.Фіцула, Б. Шиян, М.Щербань, О. Янкович та ін.).

Мета цієї статті полягає у дослідженні поняття пізнавально-інтелектуальної компетентності як однієї з ключових компетентностей.

Враховуючи зазначене, вважаємо можливим розглядати процес формування пізнавально-інтелектуальної компетентності майбутніх учителів як складову їхнього професійного становлення, а положення компетентнісного підходу – як теоретичну й технологічну основу їхньої професійної освіти.

**(Дзюбенко І. А. Інноваційний підхід до формування пізнавально-інтелектуальної компетентності майбутніх учителів/ І. А. Дзюбенко // Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за ред. Нісімчука А. С., Бенери В. Є. – Кременець: ВЦ КОГПІ ім Тараса Шевченка, 2013.Вип.1. - С. 31-33. )**

**УДК 37.02: 371.134**

**Дзюбенко Ірина Анатоліївна,**

*аспірант УДПУ ім. П.Г.Тичини, м. Умань, Україна*

**ІННОВАЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНО-ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ**

*У роботі розглянуті нові підходи щодо визначення понять, «компетентнісний підхід», «професійна компетентність», «пізнавально-інтелектуальна компетентність». На їх основі мотивується необхідність вирішення питань компетентності майбутніх учителів шляхом її реалізації у вищих педагогічних навчальних закладах за допомогою інноваційних технологій. Розкрито сутність поняття «пізнавально-інтелектуальна» компетентність та її складників.*

***Ключові слова:*** *компетентнісний підхід, професійна компетентність пізнавально-інтелектуальна компетентність.*

*В статье рассматриваются подходы относительно трактования понятий, «компетентностный подход», «профессиональная компетентность», «познавательно-интеллектуальная компетентность». На их основании мотивируется необходимость решения вопросов компетентности будущих учителей путем их реализации в высших учебных заведениях с помощью инновационных технологий. Раскрывается сущность понятия «познавательно-интелектуальная компетентность» и ее компонентов.*

***Ключевые слова****: компетентности, компетентный учитель, компетентностный подход, познавательно-интеллектуальная компетентность.*

*The article discusses approaches with respect to interpretation of the concepts of "competence approach", "professional competence", "cognitive and intellectual competence." On their basis is motivated by the need to address issues of future teachers through their implementation in higher education with innovative technologies. The essence of the concept of "cognitive Intellectual competence" and its components.*

***Key words****: capacity, competentent teaher, competentence approah, professional pedagogical competentenc.*

Наприкінці ХХ століття освіта зіштовхнулася з колосальною конкуренцією. Складовою частиною цього процесу є вільний рух інтелектуальних ресурсів – інформації, наукових парадигм, інновацій та їх носіїв. Радикальні зміни в житті українського суспільства на початку ХХІ століття вимагають засвоєння нових моделей пізнання, долучення до світового досвіду та інформаційного простору. Зміна пріоритетів у цінностях та цілях освіти, перехід від технократичного підходу до реалізації його гуманістичної сутності обумовлює актуальність проблеми підготовки спеціалістів у нових соціально-економічних умовах.

В даний час між різними країнами розгортається конкурентна боротьба за якість інтелектуальних ресурсів, які є основою будь-якої нації. У зв`язку з цим підготовка майбутніх спеціалістів, формування їх інтелектуальних та професійних здібностей є важливим завданням державної політики в галузі освіти.

Головною рисою нової парадигми освіти стає перехід від освітньої концепції надбання знань, вмінь та навичок, необхідних для діяльності в певних стандартних умовах, до концепції розвитку особистості , системи неперервного формування творчого мислення і розвитку здібностей студентів. Наша держава вимагає навчати студентів приймати рішення, використовувати інформаційні та комунікаційні технології, критично мислити, розв`язувати конфлікти, орієнтуватись на ринку праці. Тобто дати поштовх творчості, розвинути закладений інтелектуальний потенціал, виховати сміливість думки, формувати у майбутніх учителів базові компетентності, особливо пізнавально-інтелектуальну компетентність, як основу для розвитку готовності до професійної діяльності в умовах, що часто змінюються, виховати потребу в творчому способі життя[1].

**Аналіз періодичних науково-методичних видань,** психолого-педагогічної, навчально-методичної літератури з досліджуваної проблеми свідчить про необхідність, формовання наукового підґрунтя, у контексті якого доцільно продовжити дослідницький пошук у визначеному напрямі. Це стосується насамперед:

проблеми формування інноваційного творчого мислення (Л. Виготський, В. Делія, В. Долженко, В. Бондар, В. Лозова, М. Холодна та ін.);

досліджень проблеми формування пізнавально-інтелектуальної компетентності у майбутніх вчителів (Н. Бібік, О. Локшина, О. Овчарук, О. Пометун, О. Савченко С. Трубачова та ін.).

Мета цієї статті полягає у з`ясуванні інноваційного підходу до формування «пізнавально-інтелектуальної компетентності» майбутніх учителів.

Історико-педагогічні передумови виникнення инноваційних процесів в освіті беруть свій початок у школах найдавніших держав світу. Найбільш яскраво це проявляється у школі Конфуція, відкритому житті, побудованому на діалозі, в якій не лише навчали, а й виховували. Ці принципи отримали свій развиток у концепціях та діяльності філософів-педагогів Давньої Греції, які створили гуманістичні парадигми і концепції розвитку особистості педагога та вихованця в процесі навчання. Академію Платона і Лікей Арістотеля потрібно вважати першозвістниками інноваційної вищої освіти у світі.

На Другому Міжнародному конгресі у Сеулі одною з тем для обговорення стала тема «Оновлення процесу навчання і підготовки кадрів». В обговоренні було наголошено, що для тих, хто навчатиметься у ХХІ столітті, постає вимога інноваційних підходів до ТПО. Це потребує переорієнтації навчальних планів і програм для включення нових предметів і важливих питань. Нова інформаційна технологія відкриває нові можливості навчання, що засновані на нових технологіях. Стає можливим використовувати і застосовувати як прості, так і сучасні складні технології, інформаційні і комунікаційні технології в навчальному процесі в системі ТПО без втрати цінних аспектів традиційних методів навчання, зокрема, особистісний характер відносин «учень – учитель». Навчання, засноване на технологіях, покликане відіграти важливу роль у розвитку культури учіння протягом усього життя з її здатністю надання тим, хто навчається, нових можливостей задоволення їхніх потреб у навчанні і підготовці[7].

Розглянемо методологічні основи дослідження інноваційного освітнього середовища вузу, що формує особистість з нетрадиційним мисленням, а саме ту, що володіє професійними компетентностями, здібністю прогнозувати прийняті рішення, передбачати його результати; високодуховну і моральну, з активною громадянською позицією; особистість, що має можливість внести свій особистий вклад в рішення актуальних проблем життєдіяльності суспільства і держави. Таке навчання потребує інноваційних підходів. Сукупність підходів, що складають методологічну основу дослідження, включає: особистісно орієнтований, аксіологічний, системний, інноваційний, средовищний, компетентнісний підходи. Саме компетентнісний підхід пов`язаний з організацією навчально-виховного процесу, що формує основи професійної компетентності, орієнтується здебільшого на кінцевий результат освітнього процесу та спрямовується на формування у випускника готовності ефективно зорієнтувати внутрішні і зовнішні ресурси для досягнення поставленої мети, а головне – творчо мислити. Відомо, що основними рисами творчого мислення є: самостійний перенос знань та умінь в нову ситуацію; вміння бачити нові проблеми; нову функцію знайомого об`єкту; структуру об`єкту, що вивчається; альтернативні рішення; вміння комбінувати відомі раніше рішення проблеми для створення нового способу; створювати оригінальне рішення при відомих інших.