

Неля Скрипник

Уманский государственный педагогический университет
имени Павла Тичины (Украина)
Кафедра дошкольного образования
e-mail: nellyskry@gmail.com
tel. +38 0962305913

Психологические предпосылки развития доброжелательных отношений среди детей дошкольного возраста

Аннотация. В статье автор исследует психологические особенности развития ребенка, которые могут быть основой для формирования доброжелательных и толерантных отношений среди детей старшего дошкольного возраста. Основной акцент сделан на особенностях проявления поведения детей, обусловленные возрастными характеристиками развития личности этого периода.

Ключевые слова: доброжелательность, терпимость, толерантность, гуманность, взаимоотношения.

1. Постановка проблемы

Актуальность проблемы воспитания гуманности подрастающего поколения связано с тем, что сегодня важны ценности и принципы, необходимые для свободного и демократического развития общества, где должна формироваться стратегия ненасилия, терпимости к чужой позиции, ценностей, культуры, идеологии, необходимость к взаимному согласию, поиска компромиссов в решении любых вопросов. То есть, основой отношений между людьми должны стать доброжелательность и терпимость. При этом личность должна уметь отстаивать свои права и свободы, не нарушая при этом права и свободы других, конструктивно взаимодействовать с людьми, независимо от их взглядов и поведения.

Без понимания важности этой проблемы невозможна любая перестройка общества и, в частности, системы образования. Безусловно, воспитание доброжелательности, как одной из гуманистических и нравственных характеристик личности, должно происходить на всех этапах образовательного процесса. Принято считать, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным для развития нравственных чувств, эмоциональной чувствительности, лежащий в основе формирования доброжелательности. Необходимо понять какие особенности психологического развития

дошкольника могут стать основой для формирования доброжелательных отношений.

Известные ученые (С. Русова, В. Сухомлинский, К. Ушинский и др.) отмечали, что надо как можно раньше знакомить детей с гуманистическими понятиями, нравственными представлениями, учить доброте. Гуманистическое воспитание достигает своего венца, когда у ребенка развивается способность страдать и переживать за успех и счастье другого человека (Сухомлинский 1974). А общение, на фоне которого зарождаются и развиваются отношения, должны существовать как "почва правды и человечности» (Русова 1996 с. 184).

Специалисты считают, что ребенок дошкольного возраста способен к более или менее осознанному поведению, у него развивается чувство реальности, она способна к простейшему самопознанию, проявлению интереса к окружающим, к эмпатии, элементарному анализу и выводам. Поэтому цель воспитательного процесса состоит в том, чтобы создать условия для формирования у ребенка умение строить взаимоотношения в социальной среде на уровне эмоций, чувств, мыслей, готовности к восприятию разных людей, их взглядов, обычаев, традиций такими, какими они есть.

Проблема гуманных отношений дошкольников в научной литературе рассматривалась преимущественно в следующих аспектах: роль общения в личностном становлении дошкольника (Д. Эльконин, А. Кононко, М. Лисина и др.); особенности становления ценностного отношения к сверстникам в дошкольном возрасте (Т. Пониманская, Ю. Приходько, Т. Репина и др.); влияние социальных эмоций на взаимодействие детей дошкольного возраста (А. Запорожец, Л. Проколиенко и др.); специфика проявления гуманных отношений дошкольников в совместной деятельности (Л. Артемова, К. Котырло и др.). Вместе с тем, не исследованными остаются условия формирования терпимых и доброжелательных отношений дошкольников.

2. Цель исследования

Соответственно целью нашего исследования было определить психологические особенности развития ребенка, которые станут основой для формирования доброжелательных и толерантных отношений у детей старшего дошкольного возраста, обусловленные возрастными характеристиками развития личности этого периода.

3. Основной материал исследования

Исследование основ личностного становления дошкольника показало, что нравственная позиция дошкольника раскрывается в формах и содержании его отношения к партнеру по общению. Воображаемая модель поведения базируется на теоретическом знании и разграничении гуманного и антигуманного. Соответственно, возникает модель поведения, близка к идеалу. Осознание результатов поступка, сопоставление их с воображаемым эталоном вызывает эмоциональный отклик (переживания, восхищение, одобрение, осуждение и т.п.), а в дальнейшем трансформирует применения этого стандарта. Внутренние потребности растущей личности выступают побудительным рычагом нравственного поступка (Кононко 2000 с. 151).

Важно отметить, что старший дошкольный возраст характеризуется, с одной стороны, высоким уровнем активности, инициативности, любознательности, а с другой - определенной ограниченностью развития психологических характеристик. Такие как: не развито чувство безопасности; не умение контролировать себя, свое поведение и осознавать ее нравственность; присуща непосредственная импульсивность и эмоциональность. Дошкольник может часто проявляет враждебность и эгоизм по отношению к окружающим людям, которые его окружают. Но в то же время, он может проявлять бескорыстную щедрость, великодушие, доброту и способность к отношениям с кем, в самых неожиданных ситуациях.

Современный исследователь А. Гончаренко обращает внимание на то, что старшие дошкольники способны выделять тех сверстников, к которым испытывают неприязнь. Это те, которые проявляют конфликтность, драчливость, агрессивность, скупость и тем самым вызывают негативные эмоции в отношениях (Гончаренко 2003 с. 63). Несмотря на это, большинство дошкольников быстро прощают или забывают обиды и снова вступают с ними в контакт. Эта особенность психологического поведения дошкольника является очень важной в формировании толерантных, доброжелательных отношений.

По мнению ученых (Т. Алиева, А. Маслоу) у детей дошкольного возраста отношения носят не инстинктивный характер, а скорее реактивный, защитный. Это дает право утверждать, что негативных проявлений в отношениях следует избегать и создавать условия для их профилактики. Важно с ранних лет относиться к ребенку с уважением, как к равноправной личности, окружать ее положительными эмоциями, примерами доброжелательного отношения к окружающим.

Наблюдение убеждает, что именно доброжелательная атмосфера в семье и детском саду положительно влияет на взаимоотношения старших дошкольников и способствует становлению привязанности, побуждает к возникновению избирательности в отношениях, терпение к неприятным

контактам. В процессе общения со взрослыми развивается ориентация ребенка на социально приемлемые нормы взаимодействия. Ведь особенностью психологического развития детей дошкольного возраста является способность ребенка к эмпатии и подражанию, как положительного, так и отрицательного, соответственно тому, с чем он в жизни встречается. Поэтому так важно создавать для дошкольника такую среду, в которой бы царили взаимопонимание, согласие, уважение, доверие и любовь.

Еще одной важной психологической особенностью взаимоотношений дошкольников является то, что дети всегда пытаются контактировать с теми, с кем им интереснее играть, общаться, кто им может рассказать что-то новое, обладает умениями и навыками, необходимыми в данный момент. И, как правило, таким человеком становится взрослый, или старший ребенок. Кроме того, для старших дошкольников характерно стремление к взаимопониманию и сопереживанию. Стремление к единству во всем со старшими дает детям уверенность в их правоте. Контакты с взрослыми накладывают отпечаток на его отношения со сверстниками. Поэтому так важно, чтобы ребенка окружали люди, которые сами придерживались гуманистических взглядов. Это ребенку даст новые знания, соответствующие правила поведения, моральные аспекты взаимодействия, поможет определить правильный путь построения доброжелательных отношений в обществе.

По мнению Н.В. Бариленко, одной из основных особенностей проявления толерантных отношений у детей является их естественная открытость другим людям. Эта открытость ребенка базируется на принятии (или непринятии) "другого" (Бариленко 1996 с. 24-31). У детей этого возраста еще не до конца сформированы стереотипы: правильно-неправильно, хорошо-плохо, норма-отклонение и т.д. Поэтому ребенок с легкостью принимает любого «другого». Таким образом, именно от взрослого будет зависеть - научит он ребенка доброжелательно воспринимать человека, непохожего в своем поведении, взглядах, умениях, как «другого», а не как «худшего». Здесь важно научить ребенка воспринимать «другого», его точку зрения, но и уметь сохранить свое мнение.

Отношения со сверстниками помогают ребенку преодолеть тесную родственную связь и наладить контакт с равными себе партнерами. В этом возрасте формируется стремление к сотрудничеству, признания, уважения, сопереживания. Чрезвычайно важным для ребенка становится уважение ровесника, возможность и желание быть соавтором общей деятельности, делиться своими переживаниями, мыслями.

Среди характерных проявлений можно выделить также справедливое отношение друг к другу, основанное на равноправии каждой личности.

Проявляется это в справедливом распределении обязанностей во время трудовой деятельности, ролей во время игровой деятельности. Ведь ребенок уже может выделить свои привязанности, определяя добродетели ровесника и мотивируя свое отношение к нему, выразить критику поступков, признаков внешности, взаимоотношений с другими. Также это и право ребенка на самоопределение, на возможность делать что хочет, с кем хочет, или вообще на уединение. Несмотря на то, что детям этого возраста свойственен природный эгоизм, в то же время, благодаря природной бескорыстности, ребенка легко научить справедливости в отношениях с партнерами, воспринимать их как равных себе, выражать свое мнение или впечатление толерантно и доброжелательно.

Таким образом, наши исследования показывают, что в старшем дошкольном возрасте есть все психологические предпосылки для развития чувства справедливости, равноправия, уважения к окружающим. Но для этого необходимо соответствующее целенаправленное педагогическое воздействие.

Еще одна важная особенность отношений дошкольников - это забота о другом человеке, то есть проявление сочувствия и желания помогать другим. Ведь именно в этот период развития, у ребенка начинает развиваться потребность в коллективе, когда он может взаимодействовать даже с малопривлекательными игровыми партнерами. Как известно, одной из важнейших психологических характеристик этого возраста является способность дошкольника к бескорыстному сочувствию и умение эмоционально откликаться на нужды других. Дошкольник стремится эмоционально поддержать сверстника, особенно слабого или младшего (часто это наблюдается в разновозрастных группах), помочь ему, поделиться своими игрушками, доверить свои тайны и т.п. Конечно же, есть и такая категория детей, которые кроме своих побед, проблем и переживаний не замечают ничего. Они увлечены своими делами и не проявляют интереса к проблемам и неурядицам других.

Учитывая характерные особенности психологического развития детей дошкольного возраста и их эмоциональное восприятие, нами выделены специфические средства воздействия на личность для успешного воспитания толерантных и доброжелательных взаимоотношений. Это - игра, беседа, обсуждение, совместная деятельность, детские праздники, развивающие занятия (психогимнастика, арт-терапия, элементы психодраммы и т.п.).

Приоритет именно этих средств воздействия связан с тем, что важным аспектом всех отношений дошкольника является обязательное наличие определенных действий: совместной игры, как основного вида деятельности дошкольника, коллективного труда, обучения, общения. Вне этих

взаимодействий не могут формироваться отношения между детьми. Общение и совместная деятельность в группе сверстников - важный источник формирования положительных отношений друг с другом. И все же, без специально организованных занятий и педагогического воздействия взрослого, деятельность детей может оказаться безрезультативной (в воспитательном аспекте).

4. Выводы

Проведенный анализ позволил выделить психологические особенности развития детей старшего дошкольного возраста, которые станут предпосылками для формирования доброжелательных, толерантных взаимоотношений будущей гуманной личности. А именно: быстро прощать или забывать обиды; способность к эмпатии и подражания; естественная открытость дошкольника другим людям; справедливое, равноправное отношение друг к другу; проявление бескорыстной заботы и желания помогать другим. Эти характеристики требуют активного воздействия взрослого для их закрепления и дальнейшего развития.

Итак, научные исследования по проблеме гуманных взаимоотношений и характерных психологических особенностей в отношениях детей старшего дошкольного возраста дают нам право утверждать, что именно на этом этапе развития личности есть все необходимые условия для воспитания толерантного человека, способного к гуманным поступкам и доброжелательным отношениям с окружающими.

Литература

Бариленко Н.В., 1996, Становление взаимоотношений у старших дошкольников во время совместной деятельности, *Вопросы психологии*, 4. С. 24-31.

Воспитание гуманных чувств у детей, 1987, / Под ред. Л. Проколиенко, В.К. Котырло, М.: Рад.школа.

Гончаренко А.М., 2003, Педагогічні умови становлення гуманних взаємостосунків старших дошкільників: Дис. канд...пед.наук: 13.00.08, К., - Р. 2. - С. 63.

Кононко А.Л., 2000, Психологічні основи особистісного становлення дошкільника (Системный подход), М.: Стилос,.. - С. 151.

Русова С., 1996, Избранные педагогические сочинения. - М.: Просвещение.

Сухомлинский В.А., 1974, Избранные произведения: В 5-ти т. - М.: Сов. школа. - Т.4.

Psychological features of development of humane relations between the children of preschool age

Abstract. In the article the author investigates the psychological features of the development of the child, which can be the basis for the formation of friendly and tolerant relations among children of the senior preschool age. The main emphasis is made on the features of the manifestation of children's behavior, due to the age characteristics of the development of the personality of this period.

Keywords: benevolence, tolerance, humanity, mutual relations.