

## ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ И ДУХОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В современных условиях мировой интеграции активно формируется новая философия общества, в пределах которой переосмысливаются ценностные ориентиры и стратегии человеческого бытия для преодоления негативных последствий дискриминационных процессов в социуме. То есть происходит становление личности нового типа, основанной на духовно-гуманистических, культуротворческих принципах.

Будущее отечественного образования сегодня связывают с формированием методологии гуманистической педагогики – направления современной теории и практики воспитания, в центре внимания которого оказывается уникальная целостная личность, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей. Достижение личностью этого качества является главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной педагогике. Влияние такого направления побуждает изменение структурных компонентов системы образования (цель, содержание, формы и средства) и включает такие составляющие части:

- признание ребенка высшей ценностью педагогической деятельности;
- национальная направленность, открытость и доступность системы образования;
- перенесение акцентов с учебной деятельности учителя (передача знаний) на гармоническое развитие ребенка;
- творческая направленность учебного процесса (переход от репродуктивного к продуктивному обучению);
- организация психолого-педагогической поддержки с целью самоутверждения личности;
- ориентация на субъект-субъектные отношения между педагогом и учениками;
- переход от регламентированно-контролируемых способов организации учебного процесса к активно развивающим (личностно ориентированное обучение);
- непрерывность образования и др.

Начало гуманистической педагогики было положено такими философами, как Сократ, Платон, Аристотель, Г. Сковорода, П. Юркевич; педагогами – Я. Коменский, В. Песталоцци, К. Ушинский, А. Макаренко, В. Сухомлинский; психологами – А. Маслоу, К. Роджерс, Л. Выготский. Они в своих трудах отстаивали ценностное отношение к человеку как личности, признавая ее во всех сферах общественного бытия. Истинным проявлением гуманизации считается духовность как абсолютная ценность человеческой жизни, высокой культуры личности, ее целостности и душевного здоровья.

В соответствии с учением Г. Сковороды, зародыши духовности человека имеются в ее сердце от роду, но они не осознаются, ведь им противостоят могучие силы темной телесности, все антисоциальное в человеке. Духовного человека творит добро и любовь. Выдающийся украинский философ и педагог достиг глубокого понимания гармонии взаимодействия микрокосма (человека) с макрокосмом (природой), беря во внимание то, что центральное место в мире занимает именно человек. Его теория сродного или несродного труда заложила основы индивидуально-личностного подхода в воспитании. Только учитывая способности и склонности человека и всесторонне развивая их, можно помочь ей найти смысл и счастье в жизни. Познание человеческого сердца, наполнение его гуманизмом, как основой «родства», – прямой путь к счастливой жизни [3, с. 507]. Таким образом, Г. Сковорода впервые разработал целостную модель педагогики духовности. В дальнейшем П. Юркевич предложил «философию сердца», а В. Сухомлинский – содержательную педагогику «сердца, которое отдается детям».

И сегодня духовность не потеряла своей актуальности в образовании. Об этом свидетельствуют слова И. Беха: «Духовная воспитанность молодой личности в настоящее время является приоритетной целью образовательной системы» [1, с. 11]. Это предусматривает достижение таких идеалов:

- отказ от технократических подходов и направленность образовательного процесса на формирование духовного мира человека;
- утверждение духовных ценностей как первоосновы цели и содержания образования;
- «очеловечивание» знаний, то есть такая организация учебно-воспитательного процесса, при которой знания имеют личностное содержание;
- формирование целостной гармоничной картины мира с полноценным отражением в ней мира человека и культуры.

Современный этап в развитии гуманистической педагогики определяется разработкой целостной концепции гуманизации образования (С. Гончаренко, Ю. Малеваный), поиском путей, новых технологических средств гуманизации учебно-воспитательного процесса (В. Белоусова, Е. Бондаревская, В. Киричук О. Савченко), внедрением лично ориентированного обучения и воспитания (И. Бех, И. Зязюн, И. Якиманская и др.), которое предусматривает использование форм и методов обучения и воспитания с целью обеспечения эффективного развития индивидуальности ребенка, его познавательных интересов, личностных качеств, создания условий для саморазвития всех психических, физических, моральных возможностей ребенка и формирования у него гуманных черт личности (признание человека, его достоинства и ценности, право на свободу и проявление своих способностей, гармонизацию отношений между человеком, обществом и природой).

Такой подход дал начало развитию лично ориентированной педагогики, в основании которой положена идея признания ребенка как главного действующего лица всего образовательного процесса. Современный ученый России И. Якиманская предложила главные позиции лично ориентированного обучения:

- обеспечение развития и саморазвития личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности;
- предоставление каждому ученику, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъектный опыт, возможности реализовать себя в познании, учебной деятельности, поведении, саморазвитии, самовыражении;
- подобрать и организовать содержание образования так, чтобы его средства и методы дали возможность ученику проявить избирательность к предметному материалу, его виду и форме;
- учет не только уровня достигнутых знаний, умений, навыков, но и сформированность определенного интеллекта (его свойства, качества, характер проявлений) [4].

Целью современного личностно ориентированного обучения является процесс психолого-педагогической помощи ребенку в отношении его субъективности, культурной идентификации, социализации, жизненного самоопределения. Личностно ориентированный подход совмещает воспитание и образование в единственный процесс помощи, поддержки, социально-педагогической защиты, развития ребенка, подготовки его к жизнестроительству.

Итак, гуманизация образования предусматривает использование таких форм и методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие индивидуальности ребенка, его познавательных интересов, личностных качеств. Важным принципом гуманизации является также национальный характер образования, общая доступность и равенство.

В пределах процесса гуманизации образования и международного движения «Образование для всех» (Education For All (EFA)), инициирующего ЮНЕСКО, первоочередной задачей общественного развития становится обеспечение каждого гражданина правом на удовлетворение образовательных потребностей, получения качественного базового образования. В этом контексте особую актуальность приобретает проблема удовлетворения образовательных потребностей детей и молодежи с ограниченными возможностями, в частности, внедрение инклюзивного образования.

Инклюзивное образование – это такая гибкая образовательная система, которая оказывает поддержку в обучении, воспитании и развитии каждому ребенку (с нормальным развитием, с отклонениями в развитии, одаренных и социально уязвимых), признает его потенциал и удовлетворяет все индивидуальные потребности. Поскольку отличия между людьми есть природным явлением, то и учебно-воспитательный процесс следует соответствующим образом адаптировать к потребностям детей, а не «подгонять» его под старые организационные шаблоны [2]. Это утверждение обозначает то, что все дети, в том числе и с отклонениями в развитии, обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им достигать успехов, полноценно жить, активно участвовать в деятельности коллектива. Такой ценностный императив очевидно демонстрирует, что все члены школьного коллектива и общества связаны между собой и что ученики

не только взаимодействуют между собой в процессе обучения, но и развиваются, принимая общие решения по поводу управления процессами в школе, классе, группе [5, с. 77].

Цель инклюзивного образования – перестройка общества, что позволяет каждому, независимо от возраста и пола, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия особенностей в развитии, принимать участие в жизни общества и делать свой вклад в его развитие. В таком социуме индивидуальные особенности каждого человека уважают и ценят.

Рассматривая гуманистическую, духовную и личностно ориентированную педагогику как основу эффективной реализации инклюзивного образования, следует заметить, что инклюзивное (включенное) обучение – это комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию детям с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения в общеобразовательных учебных заведениях на основе применения личностно ориентированных педагогических методов с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности таких детей. Это согласовано с интегративным принципом, исторически заложенным еще во Всемирной декларации прав человека, принятой в 1948 году и ряда других документов, например, Конвенции ООН о правах ребенка (1989 г.), Всемирной декларации «Образование для всех» (1990 г.), Саламанской Декларации (1994 г.), Дакарской Декларации (2000 г.).

В настоящее время инклюзия стала приоритетной в образовательной политике Украины. Об этом свидетельствуют соответствующие распоряжения Кабинета Министров и фундаментальные научные разработки В. Бондаря, А. Колупаевой, Н. Мельник, Ю. Найды, О. Таранченко и других ученых, которыми в целом определены пути гуманизации инклюзивного образования:

- признание возможности обучения каждого ребенка и, соответственно, необходимость создания обществом необходимых для этого условий;
- внедрение инновационных образовательных технологий в контексте форм инклюзивного подхода и моделей предоставления специальных образовательных услуг для всех детей;
- формирование образовательно развивающей среды для учеников путем обеспечения психолого-педагогического и медико-социального сопровождения;
- обеспечение доступа к социальной среде и учебным помещениям, разработка и использование специального учебно-дидактичного обеспечения, реабилитационных средств обучения;
- разработка личностно ориентированных индивидуальных планов и программ, в основе которых лежит личностно ориентированный и индивидуальный подходы для содействия развитию навыков учиться на протяжении всей жизни и полноценного участия в жизни общества;
- определение критериев оценивания учебных достижений учащихся в пределах образовательной инклюзии;

- партнерство и сотрудничество между всеми участниками педагогического процесса;
- привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу как равноправных партнеров и первых учителей своих детей;
- воспитание гуманной личности – искренней, человеческой, доброжелательной, милосердной с развитым чувством собственного достоинства и уважения к другому человеку;
- обеспечение права детей развиваться в семейном окружении и иметь доступ ко всем ресурсам местного общества.

Таким образом, в построении инклюзивного образовательного процесса положена формула гуманистической педагогики, которую определил Ш. Амонашвили: принять – понять – помочь – любить – сочувствовать – радоваться успеху ребенка – вдохновлять. Подобная популяризация идей инклюзивного образования дает начало развитию инклюзивной педагогики, что обуславливает распространение практики инклюзивных школ и классов, активизирует общественное движение за образовательную инклюзию. В связи с этим для современного этапа инновационного развития общества характерно формирование нового взгляда на образование и на место человека в социуме. В контексте идей гуманизма, духовности и социальной справедливости инклюзивная составляющая образования рассматривается как общественное благо, то есть предоставление всем людям равных возможностей в доступе к этой социальной ценности. При этом особенностью организации инклюзивного образовательного процесса является: моделирование учебно-воспитательного процесса на принципах гуманистической педагогики; своевременная диагностика и организация работы с детьми, которые имеют определенные образовательные потребности; сбалансированное сотрудничество педагогического коллектива по созданию условий для всестороннего и гармонического развития каждого ребенка.

### **Список литературы**

1. Бех І. Д. Законопротіп сучасного виховного процесу / Іван Бех // Вища освіта України. – 2004. – № 1. – С. 10–13.
2. Колупаєва А. Інклюзивна освіта в контексті реалій сьогодення [Електронний ресурс] / Алла Колупаєва. – Режим доступу: <http://slovyanochka.at.ua>.
3. Сковорода Г. С. Твори: у 2 т. / Г. С. Сковорода. – К.: Обереги, 1994. – Т. 1. – 527 с.
4. Якиманская И. С. Личностно ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2002. – 96 с.
5. Salsburu C. I. On the nature and change of an inclusive elementary school / C. I. Salsburu, M. M. Palombarc, W. M. Hollowood // The Journal of the Association for Persons with Sewere Handicaps. – 1993. – № 18. – P. 75–84.